



МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С. ШАЛАЖИ»
(МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи»)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ШАЛАЖИ ЙУЪРТАН №1 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Шалажи йуьртан №1 йолу ЙУЙУШ»)

Анализ учебно - воспитательной работы МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи» по итогам 2023 -2024 учебного года

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- 2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**
- 5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**
- 6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- 7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**
- 8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
 - 8.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы**
 - 8.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП**
 - 8.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**
 - 8.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы**
 - 8.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**
- 9. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД**
 - 9.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023/24 учебном году в МБОУ «СОШ № 1 с. Шалажи» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 1 с. Шалажи»
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи»

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 1 с. Шалажи» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

В МБОУ «СОШ № 1 с. Шалажи» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 1 с. Шалажи» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 1 с. Шалажи» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 1 с. Шалажи», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 1 с. Шалажи», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Анализ предметных результатов на уровне НОО, ООО и СОО

Русский язык 2023-2024 учебный год

Класс	На начало года				На конец года				Разница	
	Усп	Кач	СОУ	С/Б	Усп	Кач	СОУ	С/Б	Кач	СОУ
2А	100	54,14	58,86	3,76	100	76,19	65,90	4	+ 22,05	+7,04
2Б	100	50	59,82	3,77	100	59,05	62,36	3,86	+9,05	+2,54
3А	100	55,56	59,56	3,78	100	55,56	59,56	3,78	=	=
3Б	100	59,09	60,73	3,82	100	63,64	63,64	3,91	+4,55	+2,91
4А	100	65	64	3,92	100	66,67	70,67	4,11	+1,67	+6,67
4Б	96,55	44,83	52,83	3,55	96,30	44,44	53,04	3,56	-0,39	+0,21
5А	100	75	66	4	100	58,33	61,33	3,83	-16,67	-4,67
5Б	100	20	41,60	3,2	100	24	45,60	3,32	+4	+4
6А	100	70,37	66,37	4	100	57,14	59,71	3,79	-13,23	-6,66
6Б	100	34,62	48,46	3,42	100	36	48,96	3,44	+1,38	+0,5
7А	100	58,62	58,62	3,76	100	51,72	60,41	3,79	-6,9	+1,79
7Б	95,45	54,55	51,27	3,62	100	47,83	58,78	3,74	-6,72	+7,51
8А	100	63,64	63,64	3,91	100	54,55	59,45	3,77	-9,09	-4,19
8Б	100	66,67	66,67	3,71	100	54,55	66	3,95	-12,12	-0,67
9А	92,86	46,43	50,14	3,46	100	35,71	53,71	3,57	-10,72	+3,57
9Б	75	14,24	34,43	2,93	100	25	45,57	3,32	+10,76	+11,14
10	100	77,78	67,78	4,06	100	66,67	64,95	3,95	-11,11	-2,83
11	100	43,75	55	3,63	87,5	50	52,25	3,79	+6,25	-2,75

**Процент качества и успеваемости по литературе с 2 по 11 классы
2023-2024 учебный год**

<i>Класс</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
2А	100	90,48	71,62	4,19	100	95,24	75,95	4,24	+4,76	+4,33
2Б	95,45	77,27	68,18	4,05	100	72,73	66,18	4	-4,54	-2
3А	100	72,22	66,22	4	100	66,67	64,67	3,94	-5,55	-1,55
3Б	100	81,82	81,82	4,45	100	86,36	79,82	4,41	-8,64	-2
4а	100	88,46	76	4,31	100	92,59	77,93	4,37	+4,13	+1,93
4Б	96,55	51,72	56	3,66	96,30	48,15	58,07	3,7	-3,57	+2,07
5 «а»	95,83	79,19	67,17	4,13	100	62,5	62,5	3,88	-16,69	-4,67
5 «б»	100	32	47,84	3,4	100	28	45,28	3,32	-4	-2,56
6 «а»	100	66,67	69,33	4,07	100	60,71	62	3,86	-5,96	-7,33
6 «б»	100	53,85	53,85	3,62	100	28	46,72	3,36	-25,85	-7,13
7»а»	100	55,17	57,66	3,72	100	51,72	65,38	3,93	-3,45	+7,72
7»б»	95,45	40,91	47,45	3,48	100	47,83	61,91	3,83	+6,92	+14,46
8 «а»	100	63,64	63,64	3,91	100	59,09	65,64	3,95	-4,55	+2
8 «б»	100	66,67	63,24	3,90	100	59,09	68,91	4,05	-7,58	+5,67
9 «а»	96,43	50	55,71	3,64	100	35,71	55	3,61	-14,29	-0,71
9 «б»	57,14	25	35,14	2,89	100	25	45,57	3,32	=	+10,43
10	100	72,22	66,22	4	100	61,90	63,62	3,90	-10,32	-2,6
11	100	37,5	55,50	3,63	87,5	56,25	56,25	3,93	+18,75	+0,75

**Процент качества и успеваемости по родному языку (чеченский) со 2 по 11 классы
2023-2024 учебный год**

<i>Класс</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
2А	100	52,38	57,52	3,71	100	76,19	64,19	3,95	+23,81	+6,67
2Б	100	40,91	55,64	3,64	100	50	59,82	3,77	+9,09	+4,18
3А	100	61,11	61,11	3,83	100	66,67	64,67	3,94	+5,56	+3,56
3Б	100	45,45	56,91	3,68	100	31,82	51,45	3,5	-13,63	-5,46
4а	100	61,54	60,15	3,81	100	74,11	70,07	4,11	+12,57	+9,92
4Б	93,10	44,83	51,59	3,57	95,59	48,15	54,07	3,65	+3,32	+2,48
5А	100	50	57,50	3,71	100	58,33	61,33	3,83	+8,33	+3,83
5Б	100	28	43,84	3,28	100	28	45,28	3,32	=	+1,44
6А	100	51,85	59,85	3,78	100	53,57	58,71	3,75	+1,72	-1,14
6Б	100	26,92	46,31	3,35	100	36	48,96	3,44	+9,08	+2,65
7А	100	34,48	50,62	3,48	100	41,38	53,79	3,59	+6,9	+3,17
7Б	95,45	40,91	50,73	3,57	100	39,13	53,22	3,57	-1,78	+2,49
8А	100	63,64	60,36	3,82	100	40,91	55,64	3,64	-22,73	-4,72
8Б	100	61,90	60,19	3,81	100	54,55	64,36	3,91	-7,35	+4,17
9А	100	50	57,71	3,71	100	50	60,29	3,79	=	+2,58
9Б	89,29	32,14	46,71	3,32	100	28,57	47,86	3,39	-3,57	+1,15
10	100	77,78	69,78	4,11	100	71,43	66,29	4	-6,35	-3,49
11	100	62,5	69,25	4,06	100	68,75	71	4,13	+6,25	1,75

Процент качества и успеваемости по родной литературе (чеченской) с 2 по 11 классы

2023-2024 учебный год

<i>Класс</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
2А	100	76,19	65,90	4	100	66,67	61,52	3,86	-9,52	-4,38
2Б	95,45	59,09	63,09	3,86	100	63,64	63,64	3,91	+4,55	+0,55
3А	100	66,67	66,67	4	100	66,67	64,67	3,94	=	-2
3Б	100	81,82	73,64	4,23	100	77,27	67,45	4,05	-4,55	-6,19
4а	100	92,31	71,54	4,19	100	88,89	76,89	4,33	-3,42	+5,35
4Б	93,10	51,72	56	3,71	92,59	48,15	55,41	3,69	-3,57	-0,59
5А	100	50	62	3,83	100	50	60,50	3,79	=	-1,5
5Б	100	32	49,28	3,44	100	28	48,16	3,4	-4	-1,12
6А	100	51,85	63,85	3,89	100	53,57	61,29	3,82	+1,72	-2,56
6Б	100	34,62	51,23	3,5	100	40	50,08	3,48	+5,38	-1,15
7А	100	34,48	49,38	3,45	100	44,83	53,52	3,59	+10,35	+4,14
7Б	95,45	40,91	49,09	3,52	100	34,78	50,43	3,48	-6,13	+1,34
8А	100	50	58,18	3,73	100	36,36	52,73	3,55	-13,64	-5,45
8Б	100	42,86	54,86	3,62	100	54,55	66	3,95	+11,69	+11,14
9А	96,43	53,57	60,57	3,79	100	46,43	58	3,71	-7,14	-2,57
9Б	75	28,27	42,86	3,14	100	28,57	47,86	3,39	+0,3	+5
10	100	77,78	71,78	4,17	100	71,43	69,71	4,10	-6,35	-2,07
11	100	56,25	65,25	3,94	100	68,75	71	4,13	+12,5	5,75

**Процент качества и успеваемости по иностранному языку(английский) с 2 по 11 классы
2023-2024 учебный год**

<i>Класс</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
2А	100	66,67	61,52	3,86	100	76,19	64,19	3,95	+9,52	+2,67
2Б	100	45,45	60,18	3,77	100	54,55	61,09	3,82	+9,1	+0,91
3А	100	66,67	66,67	4	100	66,67	64,67	3,94	=	-2
3Б	100	72,73	69,45	4,09	100	68,18	64,91	3,95	-4,55	-4,54
4а	100	76,92	72,77	4,19	100	74,07	72,74	4,19	-2,85	-0,03
4Б	100	31,03	53,38	3,55	100	40,74	56,74	3,67	+9,71	+3,36
5А	95,83	58,33	64,33	4	100	62,5	64	3,92	+4,17	-0,33
5Б	100	44	58,4	3,72	100	44	54,08	3,6	=	-4,32
6А	100	74,07	70,07	4,11	100	78,57	72,14	4,18	+4,5	+2,07
6Б	100	23,08	48	3,38	100	36	53,28	3,56	+12,92	+5,28
7А	100	41,38	55,03	3,62	100	41,38	53,79	3,59	=	-1,24
7Б	95,45	40,91	52,36	3,62	100	52,17	56,87	3,7	+11,26	+4,51
8А	100	63,64	66,91	4	100	50	61,45	3,82	-13,64	-5,46
8Б	100	66,67	66,67	4	100	72,73	67,82	4,05	+6,06	+1,15
9А	100	64,29	65,57	3,96	100	67,86	69,14	4,07	+3,57	+3,57
9Б	100	35,71	51,14	3,5	100	35,71	55	3,61	=	+3,86
10	100	83,33	79,33	4,39	100	76,19	76,19	4,29	-7,14	-3,14
11	100	87,5	80,75	4,44	100	100	84,25	4,56	+12,5	+3,5

Процент качества и успеваемости по математике с 2-11 кл

2023-2024 учебный год

<i>Класс</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
2А	100	76,19	69,33	4,10	100	85,71	68,57	4,10	+9,52	-0,76
2Б	100	63,64	63,64	3,91	100	72,73	67,82	4,05	+9,09	+4,18
3А	100	66,67	70,67	4,11	100	66,67	64,67	3,94	=	-6
3Б	100	81,82	73,64	4,23	100	86,36	73,27	4,23	+4,54	-0,37
4а	100	73,08	73,08	4,19	100	66,67	70,67	4,11	-6,41	-2,41
4Б	96,55	48,28	53,79	3,59	96,30	51,85	57,78	3,70	+3,57	+3,99
5А	100	70,83	72,33	4,17	100	79,17	68,67	4,08	+8,34	-3,66
5Б	100	40	52,96	3,56	88	44	54,56	3,56	+4	+1,6
6 А	100	66,67	69,33	4,07	100	64,29	65,57	3,96	-2,38	-3,76
6 Б	100	46,15	54,46	3,62	96	48	50,08	3,48	+1,85	-4,38
10	100	72,22	68,22	4,06	80,95	57,14	55,05	3,57	-15,08	-13,17
11	100	75	63,75	3,94	100	81,25	65,50	4	+6,25	+1,75

**Процент качества и успеваемости по алгебре и геометрии с 7,8,9 классы-
2023 -2024 учебный год**

<i>Класс</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
7А(алгебра)	100%	37,93%	50,34%	3,48	100%	37,93%	54,83%	3,55	=	+4,49
7А(геометрия)	100%	34,48%	49,38%	3,45	100%	37,93%	54,07%	3,6	+3,45	+4,69
7Б(алгебра)	95,45%	40,91%	54%	3,67	100%	47,83%	55,65%	3,65	+6,92	+1,65
7Б(геометрия)	90,91%	45,45%	47,82%	3,48	100%	47,83%	58,78%	3,5	+2,38	+10,96
8А(алгебра)	100%	54,55%	61,09%	3,82	100%	59,09%	59,09%	3,77	+4,54	-2
8А(геометрия)	100%	50%	58,18%	3,73	100%	59,09%	59,09%	3,6	+9,09	+0,91
8Б (алгебра)	100%	61,90%	56,76%	3,71	100%	68,18%	71,45%	4,14	+6,28	+14,69
8Б(геометрия)	100%	57,14%	57,14%	3,71	100%	68,18%	71,45%	3,6	+11,04	+14,31
9А(алгебра)	100%	57,14%	54,57%	3,64	100%	46,43%	58%	3,71	-10,71	+3,43
9А(геометрия)	96,43%	46,43%	49,57%	3,46	100%	50%	53,86%	3,61	+3,57	+4,29
9Б(алгебра)	92,86%	17,86%	39,57%	3,11	100%	32,14%	48,86%	3,43	+14,28	+9,29
9Б(геометрия)	89,29%	25%	40,86%	3,14	100%	25%	45,57%	3,32	=	+4,71

**Процент качества и успеваемости по истории с 5 по 11 классы
2023 -2024 учебный год**

<i>Класс</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
5А	95,83	66,67	69,67	4,17	100	66,67	68,17	4,04	=	-1,5
5Б	100	28	51,04	3,48	100	40	51,52	3,52	+12	+0,48
6А	100	62,96	68,3	4,04	100	46,43	55,43	3,64	-16,53	-12,87
6Б	100	26,92	49,08	3,42	100	16	41,92	3,2	-10,92	-7,16
7А	100	41,38	52,55	3,55	100	37,93	49,1	3,45	-3,45	-3,45
7Б	95,45	45,45	52	3,62	100	30,43	47,65	3,39	-15,02	-4,35
8А	100	59,09	62,36	3,86	100	50	56,55	3,68	-9,09	-5,81
8Б	100	52,38	64,38	3,9	100	54,55	64,36	3,91	+2,17	-0,02
9А	100	53,57	61,29	3,82	100	42,86	57	3,68	-10,71	-4,29
9Б	100	28,57	45,29	3,32	100	32,14	48,86	3,43	+3,57	+3,57
10	100	61,11	67,11	4	100	66,67	64,95	3,95	+5,56	-2,16
11	100	62,5	67	4	100	68,75	66,50	4	+6,25	-0,5

Процент качества и успеваемости по географии с 5 по 11 классы

<i>Класс</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
5А	100	50	62	3,83	100	50	62	3,83	=	=
5Б	100	40	52,96	3,56	100	36	50,4	3,48	-4	-2,56
6А	100	40,74	58,07	3,7	100	57,14	59,71	3,79	+16,4	+1,64
6Б	100	23,08	43,85	3,27	100	16	43,36	3,24	-7,08	-0,49
7А	100	24,14	46,48	3,34	100	31,03	49,66	3,45	+6,89	+3,18
7Б	95,45	27,27	46,91	3,43	100	34,78	50,43	3,48	+7,51	+3,52
8А	100	45,45	56,91	3,68	100	50	58,18	3,73	+4,55	+1,27
8Б	100	52,38	60,95	3,81	100	54,55	62,73	3,86	+2,17	+1,78
9А	100	46,43	54,14	3,61	100	50	56,43	3,68	+3,57	+2,29
9Б	100	21,43	44,57	3,29	100	28,57	49,14	3,43	+7,14	+4,57
10	100	83,33	73,33	4,22	100	76,19	71,05	4,14	-7,14	-2,28
11	100	81,25	72,25	4,19	100	81,25	74,50	4,25	=	+2,25

Процент качества и успеваемости по биологии с 5 по 11 классы

2023 -2024 учебный год

<i>Класс</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
5А	100	79,17	73,17	4,21	100	79,17	76,17	4,29	=	+3
5Б	100	80	74,24	4,24	100	60	68,64	4,04	-20	-5,6
6А	100	81,48	78,81	4,37	100	75	71,14	4,14	-6,48	-7,67
6Б	100	69,23	66,46	4	100	60	58,56	3,76	-9,23	-8,08
7А	96,55	41,38	54,34	3,59	100	31,03	48,41	3,41	-10,35	-5,93
7Б	95,45	50	53,27	3,67	100	47,83	57,22	3,7	-2,17	+3,95
8А	100	59,09	65,64	3,95	100	45,45	55,27	3,64	-13,64	-10,37
8Б	100	76,19	71,05	4,14	100	81,82	72	4,18	+5,63	+0,95
9А	100	57,14	66,14	3,96	100	60,71	63,29	3,89	+3,57	-2,85
9Б	96,43	53,57	58,71	3,81	100	35,71	51,14	3,5	-17,86	-7,57
10	100	88,89	80,89	4,44	100	80,95	72,38	4,19	-7,94	-8,51
11	100	87,5	74	4,25	100	81,25	72,25	4,19	-6,25	-1,75

Процент качества и успеваемости по обществознанию с 6 по 11 классы-2023-2024г

<i>Класс</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
6А	100	70,37	70,37	4,11	100	46,43	56,71	3,68	-23,94	-13,66
6Б	100	26,92	46,31	3,35	100	24	42,72	3,24	-2,92	-3,59
7А	100	37,93	50,34	3,48	100	37,93	47,86	3,41	=	-2,48
7Б	95,45	40,91	49,09	3,52	100	30,43	49,22	3,43	-10,48	+0,13
8А	100	54,55	61,09	3,82	100	50	56,55	3,68	-4,55	-4,54
8Б	100	52,38	67,81	4	100	54,55	64,36	3,91	+2,17	-3,45
9А	100	60,71	62	3,86	100	39,29	56	3,64	-21,42	-6
9Б	100	32,14	48,86	3,43	100	32,14	50,14	3,46	=	+1,28
10	100	77,78	71,78	4,17	100	61,90	65,33	3,95	-15,88	-6,45
11	100	68,75	64,25	3,94	100	75	72,75	4,19	+6,25	+8,5

Процент качества и успеваемости по физике с 7 по 11 классы-2023-2024 г

<i>Класс</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
7А	100	34,48	53,1	3,55	100	41,38	56,28	3,66	+6,9	+3,18
7Б	100	36,36	54,36	3,59	100	26,09	49,57	3,43	-10,27	-4,79
8А	100	54,55	62,73	3,86	100	50	61,45	3,82	-4,55	-1,28
8Б	100	57,14	62,29	3,86	100	63,64	68,55	4,05	+6,5	+6,26
9А	100	53,57	65,14	3,93	100	57,14	66,14	3,96	+3,57	+1
9Б	96,43	32,14	48,86	3,48	100	39,29	57,29	3,68	+7,15	+8,43
10	100	83,33	75,33	4,28	100	76,19	71,05	4,14	-7,14	-4,28
11	100	93,75	75,75	4,31	87,5	87,5	71,75	4,5	-6,25	-4

Процент качества и успеваемости по химии с 8 по 11 классы-2023-2024г

<i>Класс</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
8А	100	40,91	58,91	3,73	100	31,82	48,18	3,41	-9,09	-10,73
8Б	100	52,38	62,67	3,86	100	59,09	65,64	3,95	+6,71	+2,97
9А	96,43	50	58,29	3,71	100	57,14	61	3,82	+7,14	+2,71
9Б	89,29	25	40,29	3,19	100	28,57	49,14	3,43	+3,57	+8,85
10	100	66,67	66,67	4	100	57,14	64	3,90	-9,53	-2,67
11	100	68,75	68,75	4,06	100	100	77,50	4,38	+31,25	+8,75

Процент качества и успеваемости по музыке с 5 по 8 классы-2023-2024г

<i>Класс</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
2А	100	100	79,43	4,43	100	100	86,29	4,62	=	+6,86
2Б	100	100	85,27	4,59	100	100	100	5	=	+14,73
5А	100	100	83,5	4,54	100	100	82	4,5	=	-1,5
5Б	100	100	79,84	4,44	100	100	78,4	4,4	=	-1,44
6А	100	100	88	4,67	100	100	85,86	4,61	=	-2,14
6Б	100	100	76,46	4,35	100	100	74,08	4,28	=	-2,38
7А	100	100	82,62	4,52	100	100	82,62	4,52	=	=
7Б	100	100	80,36	4,45	100	100	82,78	4,52	=	+2,42
8А	100	100	86,91	4,64	100	100	86,91	4,64	=	=
8Б	100	100	89,71	4,71	95,45	95,45	95,45	5	-4,55	+5,74

Процент качества и успеваемости по изобразительному искусству с 5 по 7 классы-2023-2024г

<i>Класс</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
5А	100	100	89,5	4,71	100	100	85	4,58	=	-4,5
5Б	100	100	92,8	4,8	100	100	84,16	4,56	=	-8,64
6А	100	100	93,33	4,81	100	100	96,14	4,89	=	+2,81
6Б	100	100	80,62	4,46	100	100	76,96	4,36	=	-3,66
7А	100	100	82,62	4,52	100	100	87,59	4,66	=	+4,97
7Б	100	100	83,64	4,55	100	100	82,78	4,52	=	-0,86

Процент качества и успеваемости по технологии с 5 по 8 классы-2023-2024г

<i>Класс</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
5А	100	79,17	73,17	4,21	100	62,5	65,5	3,96	-16,67	-7,67
5Б	100	84	66,72	4,04	100	64	71,2	4,12	-20	+4,48
6А	100	85,19	77,19	4,33	100	85,71	76,71	4,32	+0,52	-0,48
6Б	100	76,92	65,85	4	100	56	61,76	3,84	-20,92	-4,09
7А	100	65,52	63,03	3,9	100	75,86	65,93	4	+10,34	+2,9
7Б	100	68,18	61,64	3,86	100	65,22	65,22	3,96	-2,96	+3,58
8А	100	77,27	77,27	4,32	100	81,82	75,27	4,27	+4,55	-2
8Б	100	80,95	70,67	4,14	100	90,91	77,82	4,36	+9,96	+7,15

Процент качества и успеваемости по физической культуре с 5 по 11 классы-2023-2024г

<i>Класс</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
5А	100	100	100	5	100	100	100	5	=	=
5Б	100	100	100	5	100	100	97,12	4,92	=	=
6А	100	100	96	4,89	100	100	100	5	=	+4
6Б	100	100	100	5	100	100	100	5	=	=
7А	100	100	97,52	4,93	100	100	91,31	4,76	=	-6,21
7Б	100	100	100	5	100	100	90,61	4,74	=	-9,39
8А	100	100	100	5	100	100	100	5	=	=
8Б	100	100	100	5	100	100	95,09	4,86	=	-4,91
9А	100	100	100	5	100	100	100	5	=	=
9Б	100	100	100	5	100	100	100	5	=	=
10	100	100	100	5	100	100	100	5	=	=
11	100	100	100	5	100	100	100	5	=	=

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
		<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
<i>4 А</i>	<i>Русский язык</i>	<i>100</i>	<i>65,38</i>	<i>64</i>	<i>3,92</i>	<i>100</i>	<i>66,67</i>	<i>70,67</i>	<i>4,11</i>	<i>+1,29</i>	<i>+6,67</i>
<i>Кл.рук.</i>	<i>Математика</i>	<i>100</i>	<i>73,08</i>	<i>73,08</i>	<i>4,19</i>	<i>100</i>	<i>66,67</i>	<i>70,67</i>	<i>4,11</i>	<i>-6,41</i>	<i>-2,41</i>
<i>Расуева З.Л.</i>	<i>Литературное чтение</i>	<i>100</i>	<i>88,46</i>	<i>76</i>	<i>4,31</i>	<i>100</i>	<i>92,59</i>	<i>77,93</i>	<i>4,37</i>	<i>+4,13</i>	<i>+1,93</i>
	<i>Родной язык(чеченский)</i>	<i>100</i>	<i>61,54</i>	<i>60,15</i>	<i>3,81</i>	<i>100</i>	<i>74,07</i>	<i>70,07</i>	<i>4,11</i>	<i>+12,53</i>	<i>+9,92</i>
	<i>Иностранный язык (английский)</i>	<i>100</i>	<i>76,92</i>	<i>72,77</i>	<i>4,19</i>	<i>100</i>	<i>74,07</i>	<i>72,74</i>	<i>4,19</i>	<i>-2,85</i>	<i>-0,03</i>
	<i>Окружающий мир</i>	<i>100</i>	<i>76,92</i>	<i>71,38</i>	<i>4,15</i>	<i>100</i>	<i>77,78</i>	<i>73,78</i>	<i>4,22</i>	<i>+0,86</i>	<i>+2,4</i>
	<i>Литер. чт. на родном языке</i>	<i>100</i>	<i>92,31</i>	<i>71,54</i>	<i>4,19</i>	<i>100</i>	<i>88,89</i>	<i>76,89</i>	<i>4,33</i>	<i>-3,42</i>	<i>+5,35</i>
	<i>Физическая культура</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>90,31</i>	<i>4,73</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>86,67</i>	<i>4,63</i>	<i>=</i>	<i>-3,64</i>
	<i>Музыка</i>	<i>100</i>	<i>96,15</i>	<i>83,69</i>	<i>4,54</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>82,67</i>	<i>4,52</i>	<i>+3,85</i>	<i>-1,02</i>
	<i>ИЗО</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>84,77</i>	<i>4,58</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>85,33</i>	<i>4,59</i>	<i>=</i>	<i>+0,56</i>
	<i>Технология</i>	<i>100</i>	<i>96,15</i>	<i>83,69</i>	<i>4,54</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>85,33</i>	<i>4,59</i>	<i>+3,85</i>	<i>+1,64</i>

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
		<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
<i>4 Б</i>	<i>Русский язык</i>	<i>96,55</i>	<i>44,83</i>	<i>52,83</i>	<i>3,55</i>	<i>96,30</i>	<i>44,44</i>	<i>53,04</i>	<i>3,56</i>	<i>-0,39</i>	<i>+0,21</i>
<i>Кл.рук.</i>	<i>Математика</i>	<i>96,55</i>	<i>48,28</i>	<i>53,79</i>	<i>3,59</i>	<i>96,30</i>	<i>51,85</i>	<i>57,78</i>	<i>3,70</i>	<i>+3,57</i>	<i>+3,99</i>
<i>Синсуева М.У.</i>	<i>Литературное чтение</i>	<i>96,55</i>	<i>51,72</i>	<i>56</i>	<i>3,66</i>	<i>96,30</i>	<i>48,15</i>	<i>58,07</i>	<i>3,70</i>	<i>-3,57</i>	<i>+2,07</i>
	<i>Родной язык(чеченский)</i>	<i>93,10</i>	<i>44,83</i>	<i>51,59</i>	<i>3,57</i>	<i>92,59</i>	<i>48,15</i>	<i>54,07</i>	<i>3,65</i>	<i>+3,32</i>	<i>+2,48</i>
	<i>Иностранный язык (английский)</i>	<i>100</i>	<i>31,03</i>	<i>53,38</i>	<i>3,55</i>	<i>100</i>	<i>40,74</i>	<i>56,74</i>	<i>3,67</i>	<i>+9,71</i>	<i>+3,36</i>
	<i>Окружающий мир</i>	<i>93,10</i>	<i>58,62</i>	<i>55,45</i>	<i>3,71</i>	<i>92,59</i>	<i>51,85</i>	<i>56,44</i>	<i>3,73</i>	<i>-6,77</i>	<i>+0,99</i>
	<i>Литер. чт. на родном языке</i>	<i>93,10</i>	<i>51,72</i>	<i>56</i>	<i>3,71</i>	<i>92,59</i>	<i>48,15</i>	<i>55,41</i>	<i>3,69</i>	<i>-3,57</i>	<i>-0,59</i>
	<i>Физическая культура</i>	<i>96,55</i>	<i>93,10</i>	<i>76,97</i>	<i>4,43</i>	<i>96,30</i>	<i>92,59</i>	<i>80,59</i>	<i>4,54</i>	<i>-0,51</i>	<i>+3,62</i>
	<i>Музыка</i>	<i>93,10</i>	<i>93,10</i>	<i>71,31</i>	<i>4,25</i>	<i>100</i>	<i>96,30</i>	<i>76,30</i>	<i>4,33</i>	<i>+3,2</i>	<i>+4,99</i>
	<i>ИЗО</i>	<i>96,55</i>	<i>93,10</i>	<i>76,97</i>	<i>4,43</i>	<i>96,30</i>	<i>92,59</i>	<i>77,93</i>	<i>4,46</i>	<i>-0,51</i>	<i>+0,96</i>
	<i>Технология</i>	<i>96,55</i>	<i>93,10</i>	<i>79,45</i>	<i>4,5</i>	<i>96,30</i>	<i>92,59</i>	<i>77,93</i>	<i>4,46</i>	<i>-0,51</i>	<i>-1,52</i>

Вывод: Проведенный сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 2023/2024 учебный год указывает на необходимость совместной работы администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей и родителей над повышением качества знаний обучающихся.

Причины снижения качества знаний можно выделить следующие:

- смена учителей;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- слабая индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну-две «тройки» преобладание на уроке и в методическом комплекте учителей технологий непродуктивного в современных условиях обучения.

Управленческие решения:

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий.
2. Ознакомить учителей с современными образовательными технологиями через педсоветы, семинары.
3. Шире применять информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
4. Формировать устойчивую мотивацию «на здоровье» у педагогов, учащихся, родителей.
5. Отрабатывать учебные и образовательные программы, ориентированные на развитие индивидуальности ученика.
6. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
7. Повышать уровень квалификации через курсы повышения: проблемные, фундаментальные.

**Сравнительная характеристика наполняемости классов по годам обучения
на начальном уровне**

Класс	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1-е	2 класса 46 учащихся	2 класса 45 учащихся	2 класса 43 обучающихся	2 класса 44 обучающихся	2 класса 52 обучающихся
2-е	2 класс 57 учащихся	2 класса 49 учащихся	2класса 45 обучающихся	2 класса 42 обучающихся	2 класса 43 обучающихся
3-и	2 класса 50 учащихся	2 класса 57 учащихся	2 класса 49 обучающихся	2 класса 53 обучающихся	2 класса 40 обучающихся
4-е	2 класс 43 учащихся	2 класса 53 учащихся	2 класса 55 обучающихся	2 класса 48 обучающихся	2 класса 54 обучающихся
1 – 4 класс	8 классов 107учащихся	8 классов 204 учащихся	8 классов 194 обучающихся	8 классов 187 обучающихся	8 классов 189 обучающихся

**Сравнительная характеристика наполняемости классов по годам обучения
на основном уровне**

Класс	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
5-е	2 класса 59 учащихся	2 класса 43 учащихся	2 класса 54 обучающихся	2 класса 54 обучающихся	2 класса 49 обучающихся
6-е	2 класса 52 учащихся	2 класса 60 учащихся	2 класса 45 обучающихся	2 класса 50 обучающихся	2 класса 53 обучающихся
7-е	2 класса 51 учащихся	2 класса 53 учащихся	2 класса 59 обучающихся	2 класса 45 обучающихся	2 класса 52 обучающихся
8-е	1класс 39 учащихся	2 класса 54 учащихся	2 класса 54 обучающихся	2 класса 55 обучающихся	2 класса 44 обучающихся
9-е	2 класса 61 учащихся	2 класса 41 учащихся	2 класса 56 обучающихся	2 класса 58 обучающихся	2 класса 56 обучающихся
5 – 9класс	9 классов 262 учащихся	10 классов 251 учащихся	10 классов 268 обучающихся	10 классов 262 обучающихся	10 классов 254 обучающихся

**Сравнительная характеристика наполняемости классов по годам обучения
на среднем уровне**

Класс	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022 -2023 учебный год	2023 -2024 учебный год
10-е	1 класс 21 учащихся	1 класс 30 учащихся	1 класс 17 обучающихся	1 класс 29 обучающихся	1 класс 21 обучающихся
11-е	1 класс 19 учащихся	1 класс 22 учащихся	1 класс 21 обучающихся	1 класс 15 обучающихся	1 класс 16 обучающихся
10 – 11класс	2класса 40 учащихся	2 класса 52 учащихся	2 класса 38 обучающихся	2 класса 44 обучающихся	2 класса 37 обучающихся

**Сравнительный анализ количества отличников и хорошистов за 1-ю, 2-ю,3-ю и 4-ю четверть со 2 по 11 классы
а также уч-ся с одной "3" , "4" за 2023-2024 уч.год. МБОУ «СОШ№ 1с.Шалажи»**

Класс	Отличники				Хорошисты				С одной "3"				С одной "4"				Не успевающие			
	1чет	2чет	3чет	4чет	1чет	2чет	3чет	4чет	1чет	2чет	3чет	4чет	1чет	2чет	3чет	4ч.	1чет	2чет	3чет	4чет
2А	4	4	4	4	5	4	5	6	0	2	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0
2Б	5	5	6	6	3	3	4	4	1	3	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
3А	4	4	4	3	6	6	6	6	0	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0
3Б	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	6	0	0	1	0	0	0	0	0
4А	4	3	7	8	10	10	7	7	2	4	3	3	2	3	2	3	0	0	0	0
4Б	3	2	3	4	3	7	5	4	7	4	1	3	0	2	2	0	1	1	2	1
Итого 2-4кл	25	22	28	29	31	34	31	30	13	18	12	20	2	5	5	4	2	1	2	1
5А	4	5	4	4	5	4	6	6	0	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
5Б	0	0	1	1	4	5	4	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	3
6А	6	6	5	5	4	3	5	4	3	3	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0
6Б	1	1	1	0	3	3	3	2	0	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0	1
7А	1	1	1	0	3	5	6	6	2	2	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0
7Б	1	2	2	1	4	3	3	3	1	3	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0
8А	3	2	2	2	5	6	2	1	1	1	5	6	1	0	0	0	0	0	0	0
8Б	1	2	1	7	6	10	9	4	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
9А	1	5	3	3	7	6	5	4	3	1	1	2	0	0	0	1	3	2	0	0
9Б	0	1	0	2	3	4	4	4	0	1	1	0	0	0	0	0	13	2	0	0
Итого 5-9кл	18	25	20	25	44	49	47	38	13	15	14	15	2	4	2	5	18	4	1	4
10	-	5	-	4	-	6	-	6	-	0	-	1	-	0	-	0	-	0	-	4
11	-	3	-	2	-	3	-	6	-	0	-	0	-	0	-	1	-	0	-	0
Итого 10-11кл	-	8	-	6	-	9	-	12	-	0	-	1	-	0	-	1	-	0	-	4
По школе	43	55	48	60	75	92	78	80	26	33	26	36	4	9	7	10	20	5	3	9

Образовательная организация	Средний балл в %	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
МБОУ "СОШ №1 с.Шалажи"	79,4	3,97	64,41	33,49	66,35

Класс	Начало отчетного периода	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
1 а		-	-	-	-
1 б		-	-	-	-
2 а		4,23	78,91	52,38	75,2
2 б		4,15	72,32	40,91	75,67
3 а		3,98	72,46	55,56	69,49
3 б		4,23	74,73	31,82	78,05
4 а		4,24	79,28	59,26	77,64
4 б		4,03	68,97	30,77	64,6
5 а		4,11	69,86	41,67	70,92
5 б		3,71	48,89	20	62,38
6 а		4,06	68,79	32,14	70,42
6 б		3,57	45,28	8	57,62
7 а		3,68	49,2	20,69	60,2
7 б		3,69	48,86	17,39	60,72
8 а		3,86	56,84	18,18	62,11
8 б		4,06	66,96	45,45	69,93
9 а		3,85	56,95	28,57	64,42
9 б		3,54	41,97	25	54,4
10		4,17	74,44	47,62	70,81
11		4,18	78,15	43,75	72,49

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса МБОУ «СОШ№1 с.Шалажи» в 2023- 2024 учебном году

В 2023- 2024 году выпускники **11 класса** сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены **по математике и русскому языку и экзамены по выбору**. Допущены к государственной итоговой аттестации 14 обучающихся. Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ " СОШ№1 с.Шалажи " по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2023-2024 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА-2024 по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями, педагогами;
- работа с выпускниками по подготовке к ГИА;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА; сотрудничество с родителями выпускников.

В рамках информационно-разъяснительной работы были проведены

- родительские собрания с приглашением администрации школы и учителей-предметников;
- ученические собрания;
- анкетирование обучающихся 11 класса по вопросам дальнейшего обучения, психологической готовности к итоговой аттестации, выявление уровня тревожности, а также по уровню осведомлённости об организации и процедуре проведения экзаменов, подаче апелляции и т.п.
- совещания при директоре по вопросам государственной итоговой аттестации.
- анкетирование учителей-предметников об особенностях проведения ГИА в 2024 году.

Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены под роспись в соответствии с рекомендациями.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 11 класса, предметные стенды в кабинетах и у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Я сдам ЕГЭ», подготовлены информационные листовки, информация по ЕГЭ-2024 размещена школьном сайте, действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровне.

План информационно-разъяснительной работы школы на 2023-2024 учебный год выполнен.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года над готовностью учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, степень самоорганизации, уровень тревожности).

Экзамены показали, что в подготовительной работе необходимо больше уделить внимание профилактике экзаменационного стресса (особенно первый экзамен, а также пробные экзамены), ориентировать учащихся на выбор предметов для сдачи в форме и по материалам ЕГЭ с начала 10 класса, для более успешной подготовки к экзаменам.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ ежегодно учителями-предметниками дополняется и расширяется банк заданий по предметам (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий по математике, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, создание тестов с использованием тестовых оболочек –компьютерные технологии). Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения пробных работ, учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися на пробных ЕГЭ, реализовывались планы по ликвидации пробелов в знаниях, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование.

Аттестат о среднем общем образовании получили 14 выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 14 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 14 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся

**В 11 классе 14 обучающихся.
на ЕГЭ распределены так:**

<i>Предмет</i>	<i>чел.</i>	<i>Учитель</i>
Русский язык	14	Гайрбекова А.А.
Математика(база)	14	Чапаева Д.Г
Обществознание	3	Акаева Л.У
Биология	6	Моллаева П.А.
Химия	4	Азиева Л.Х.
Информатика	1	Анзорова М.Ш.

Успеваемость выпускников 11-го класса в 2023- 2024 учебном году

Период	11 класс	
	Успеваемость, %	Качество, %
1 полугодие	100%	74,26%
2 полугодие	100%	81,25%
ГОД	100%	82,35%

Итоговая аттестация выпускников 11-го класса по математике за 2023-2024 учебный год.

Математика (база) -31.05.2024 уч.год.

<i>№п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Первичный балл</i>	<i>Балл(оценка)</i>	<i>В форме ГВЭ (да/нет)</i>
1	Алемханов Хас-Магомед Русланович	-	5	да
2	Ахмашова Малика Мусаевна	10	3	
3	Баев Юсуп Сайд-Магомедович	12	4	
4	Зайпулаев Аслан Русланович	11	3	
5	Кантаева Иман Рамзановна	18	5	
6	Магамадов Хабир Хасанбекович	-	5	да
7	Мацаева Хава Магомед - Саляховна	12	4	
8	Мусаева Иман Исаевна	13	4	
9	Оздаев Амир Шамсудинович	-	5	да
10	Сатуев Руслан Хусенович	12	4	
11	Сулейманов Аюб Исаевич	14	4	
12	Турлуева Лейла Сайдахмедовна	15	4	
13	Шисаев Джамбулат Хасанович	15	4	
14	Джабиева Иман Беслановна	10	3	

Из таблицы видно, что все выпускники преодолели порог по математике.

Итого % качества и успеваемости по математике в 11 классе 2023-2024гг (основной период)

Класс	По списку	Выполняли	Оценки				% успев.	% качества	СОУ	Средний бал
			«2»	«3»	«4»	«5»				
11	14	14	0	3	7	4	100%	79%	68%	4

Русский язык -28.05.2024год

№п/п	Ф.И.О.	Первичный балл	Балл	Оценка	В форме ГВЭ (да/нет)
1	Алемханов Хас-Магомед Русланович	-	-	3	да
2	Ахмашова Малика Мусаевна	29	57	4	
3	Баев Юсуп Сайд-Магомедович	27	54	3	
4	Зайпулаев Аслан Русланович	19	42	3	
5	Кантаева Иман Рамзановна	36	67	4	
6	Магамадов Хабир Хасанбекович	-	-	3	да
7	Мацаева Хава Магомед - Салыховна	20	43	3	
8	Мусаева Иман Исаевна	30	58	4	
9	Оздаев Амир Шамсудинович	-	-	4	да
10	Сатуев Руслан Хусенович	17	39	3	
11	Сулейманов Аюб Исаевич	13	32	3	
12	Турлуева Лейла Сайдахмедовна	32	61	4	
13	Шисаев Джамбулат Хасанович	24	49	3	
14	Джабиева Иман Беслановна	21	45	3	

Из таблицы видно, что все 14 выпускников 11-го класса преодолели порог ЕГЭ по русскому языку-100%.

Итого % качества и успеваемости по русскому языку в 11 классе 2023-2024 г.

Класс	По списку	Выполняли	Оценки				% успеv.	% качества	СОУ	Средний балл
			« 2»	«3»	«4»	«5»				
11	14	14	-	9	5	-	100	36	46	3

Обществознание - 06.06.2023 уч.год.

№ n/n	Ф.И.О.	Первичный балл	Балл	Оценка
1	Сулейманов Аюб Исаевич	13	26	2
2	Мацаева Хава Магомед - Саляховна	16	32	2
3	Кантаева Иман Рамзановна	29	53	3

Информатика - 07.06.2024 уч.год.

№ n/n	Ф.И.О.	Первичный балл	Балл	Оценка
1	Шисаев Джамбулат Хасанович	-	-	Неявка

Химия - 23.05.2024 уч.год.

№ n/n	Ф.И.О.	Первичный балл	Балл	Оценка
1	Сатуев Руслан Хусенович	3	10	2
2	Турлуева Лейла Сайдахмедовна	20	48	3
3	Баев Юсуп Сайд-Магомедович	3	10	2
4	Зайпулаев Аслан Русланович	4	14	2

Биология -11.06 .2024год

№ п/п	Ф.И.О.	Первичный балл	Балл	Оценка
1	Баев Юсуп Сайд-Магомедович	14	33	2
2	Зайпулаев Аслан Русланович	-	-	Неявка
3	Кантаева Иман Рамзановна	23	50	3
4	Мацаева Хава Магомед - Салыховна	8	19	2
5	Сатуев Руслан Хусенович	10	24	2
6	Турлуева Лейла Сайдахмедовна	29	60	4

Итоговая таблица ЕГЭ выпускников 11-го класса за 2023-2024 учебный год. (основной период)

Предметы	Выбрали	Сдали	Не сдали	% сдавших	% успеv.	% качества
Русский язык	14	14	-	100	100	36
Математика(база)	14	14	-	100%	100%	79%
Математика(проф)	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-
Обществознание	3	1	2	33%	33%	0%
Биология	6(1 неявка)	2	3	40%	40%	20%
География	-	-	-	-	-	-
Химия	4	1	3	25%	25%	0%
Информатика	1	Неявка	-	-	-	-

Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ 2019 - 2024гг.
--

Результаты ЕГЭ в 11 классе (за последних четыре года)

Предмет	2019 уч.год	2020 уч.год	2021 уч.год	2022 уч.год	2023 уч.год	2024 уч.год
Русский язык	66	53,6	62,2	56	33	47,5
Русский язык ГВЭ	-	-	-	-	-	3,3
Математика (проф.)	45,4	19	32	34	0	-
Математика (баз))	31	17	13	3,6	3,4	3,8
Математика ГВЭ	-	-	-	-	-	5
География	55	45	44,6	11,3	7	-
Физика	33,2	31	25	-	0	-
Обществознание	44	27	46	32	36,3	37
История	-	18	-	37	20	-
Химия	36	16	-	54	25	20,5
Биология	37,5	21,3	-	48	36	37,2
Литература	-	-	-	-	0	-
Английский язык	-	-	-	-	0	-
Информатика	-	-	-	-	0	0

- увеличился в 2024 году средний балл:
- обществознанию на 0,7
- математика (базовая) на 0,4
- русский язык на 14,5 баллов

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:
 - 1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Срок: август 2024 года.
 - 1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА. Срок: постоянно.
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Дудаевой Ф.Г.
 - 2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2024 года.
 - 2.2. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.
 - 2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.
 - 2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации
в формате ОГЭ учащихся 9 класса МБОУ " СОШ №1 Шалажи" 2023-2024г.

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классе обучалось **56 обучающихся**. Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 56 обучающихся. Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме.

Рассматривая итоговую аттестацию как результат работы всех участников образовательного процесса, были поставлены следующие цели:

- 1.Выявление соответствия подготовки выпускников требованиям государственного стандарта и требованиям образовательных программ.
- 2.Выявление обобщенного результата образованности выпускника, его социальной компетентности.
- 3.Определение уровня профессиональной компетентности педагога через результаты итоговой аттестации.
- 4.Создание условий для реализации прав обучающихся в период государственной (итоговой) аттестации.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации проводилась согласно плана утвержденного на заседании Педагогического совета школы. Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Организация и проведение итоговой аттестации регламентировались нормативно-правовыми документами, локальными актами.

1.Организационно-методическая работа.

Для реализации целей и задач педагогическим коллективом были изучены принятые нормативные документы и материалы, разработаны планы работы по организации и проведению экзаменов. Подготовлен материал для проведения ВСОКО (тесты, бланки); создан банк учебной литературы и материалов; оформлен стенд для родителей и учащихся с материалами для экзаменов; проводилось инспектирование обучающихся 9 класса по математике и русскому языку; проведены семинары с учителями предметниками по вопросам организации и проведения ОГЭ (нормативно-правовая база); заседание МО с повесткой дня «Подготовка учителей и обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в 2024г.».

2. Работа с учащимися.

Были проведены классные часы, на которых обучающихся 9 класса познакомили с нормативно-правовыми документами, регламентирующие проведение ГИА в 2024 г (под роспись). Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ГИА -2024

3. Работа с родителями.

Были проведены родительские собрания, на которых родителей (законных представителей) обучающихся 9 класса познакомили с нормативно-правовыми документами, регламентирующие проведение ГИА в 2024г (под роспись). Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ГИА -2024г.

В 9 классе 56 обучающихся. На ГИА распределены так:

<i>Предмет</i>	<i>чел.</i>	<i>Учитель</i>
Русский язык	56	Джабраилова С.Э.
Математика	56	Чапаева Д.Г
Чеченский язык	18	Гайрбекова А.А
Биология	14	Моллаева П.А.
Химия	14	Азиева Л.Х.
Физика	14	Манцаева Ф.Я.
География	34	Шамурзаева Х.З
Информатика	10	Анзорова М.Ш.

Успеваемость выпускников 9-го класса в 2023- 2024 учебном году

Период	9 А класс		9 Б класс	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
1 четверть	89,29	28,57		
2 четверть	92,86	39,29	92,86	17,86
3 четверть	100	28,57	100	14,29
4 четверть	100	25	100	21,43
ГОД	100	35,71	100	17,86

Математика (ОГЭ) 06.06.2024 уч.год.

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Первичный балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>В форме ГВЭ (да/нет)</i>
1	Атабаева Седа Сайхановна	17	4	
2	Ахмашов Билал Мусаевич	16	4	
3	Баев Абубакар Сайд-Магомедович	18	4	
4	Берсанов Ильяс Махмудович	15	4	
5	Берсанов Амирхан Исмаилович	18	4	
6	Бетерханова Лейла Беслановна	5	5	да
7	Бетерханова Малика Беслановна	20	4	
8	Вагапова Малика Беслановна	16	4	
9	Гадаева Медина Мовсаровна	17	4	
10	Дошаев Мовлади Магомедович	5	5	да
11	Зельбухаров Сайд-Магомед Селамович	16	4	
12	Исрапилов Ильяс Хусейнович	17	4	
13	Кантаева Ясмينا Мусаевна	20	4	
14	Магомадов Ильяс Асланбекович	17	4	
15	Мусаева Субар Саидовна	16	4	
16	Мусостова Хава Руслановна	14	3	
17	Манцаева Айшат Жамалейловна	19	4	
18	Манцаева Зулихан Жамалейловна	20	4	
19	Мударова Инжира Адамовна	7	2	
20	Салгереев Асхаб Гусейнович	16	4	
21	Салгереев Рамзан Абуевич	18	4	
22	Хамысханов Хас-Магомед Дуквахович	18	4	
23	Хажмурадов Рамзан Исаевич	15	4	
24	Хажмурадова Хеда Исаевна	15	4	
25	Хамзаева София Азаматовна	20	4	
26	Цугаева Латифа Ризвановна	20	4	
27	Шидаев Ахмед Абдулмежидович	19	4	
28	Эльбердова Ясмينا Абуевна	20	4	
29	Алемханова Айзан Адиевна	18	4	
30	Алемханов Дик-Мохьмад Русланович	5	5	да
31	Арсанова Медина Джамалейловна	15	4	
32	Анзоров Мохамед-Мустафа Русланович	18	4	
33	Анаев Ибрагим Адамович	16	4	

34	Амерханова Заира Ахмедовна	16	4	
35	Арсамерзаева Марха Саид-Селамовна	19	4	
36	Атабаев Адлан Русланович	18	4	
37	Бибулатов Апти Асланович	19	4	
38	Бикбулатов Рамзан Русланович	8	3	
39	Виситов Сайд – Магомед Магомедович	16	4	
40	Гакаев Мустафа Ильясович	1	2	
41	Дудуркаева Рамина Магомедовна	18	4	
42	Жабраилова Селима Аслановна	16	4	
43	Жабраилов Асхаб Асланович	5	5	да
44	Идигова Максалина Тамерлановна	16	4	
45	Кагерманов Дени Хасанович	19	4	
46	Кагерманов Докка Хасанович	16	4	
47	Кагерманов Ильяс Андиевич	3	2	
48	Мухаджиева Ясмينا Билаловна	19	4	
49	Сатуева Марха Альбиевна	17	4	
50	Сулейманов Абди-Манап Хизарович	16	4	
51	Сулейманова Танзила Адамовна	15	4	
52	Сулейманова Ясмينا Ильясовна	17	4	
53	Хакимова Иман Хусейновна	17	4	
54	Тасуев Адам Жунглиевич	15	4	
55	Цугаев Байсангур Рустамович	17	4	
56	Шахгириева Иман Жамалайловна	18	4	

Итого % качества и успеваемости по математике в 9 классе (основной период)

Класс	По списку	Сдавали	Оценки				успев. %	качества%	СОУ	Средний балл
			« 2»	«3»	«4»	«5»				
9	56	56	3	2	47	4	95	91	63	4

Русский язык (ОГЭ) 03.06.2024 уч.год.

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Первичный балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>В форме ГВЭ (да/нет)</i>
1	Атабаева Седа Сайхановна	19	3	
2	Ахмашов Билал Мусаевич	19	3	
3	Баев Абубакар Сайд-Магомедович	24	4	
4	Берсанов Ильяс Махмудович	23	4	
5	Берсанов Амирхан Исмаилович	19	3	
6	Бетерханова Лейла Беслановна	5	5	да
7	Бетерханова Малика Беслановна	30	5	
8	Вагапова Малика Беслановна	28	4	
9	Гадаева Медина Мовсаровна	17	3	
10	Дошаев Мовлади Магомедович	4	4	да
11	Зельбухаров Сайд-Магомед Селамович	29	5	
12	Исрапилов Ильяс Хусейнович	18	3	
13	Кантаева Ясмينا Мусаевна	29	5	
14	Магомадов Ильяс Асланбекович	22	3	
15	Мусаева Субар Саидовна	26	4	
16	Мусостова Хава Руслановна	29	5	
17	Манцаева Айшат Жамалейловна	26	4	
18	Манцаева Зулихан Жамалейловна	23	4	
19	Мударова Инжира Адамовна	25	4	
20	Салгереев Асхаб Гусейнович	16	3	
21	Салгереев Рамзан Абуевич	7	2	
22	Хамысханов Хас-Магомед Дуквахович	26	4	
23	Хажмурадов Рамзан Исаевич	14	2	
24	Хажмурадова Хеда Исаевна	17	3	
25	Хамзаева София Азаматовна	22	3	
26	Цугаева Латифа Ризвановна	32	5	
27	Шидаев Ахмед Абдулмежидович	22	3	
28	Эльбердова Ясмينا Абуевна	25	4	
29	Алемханова Айзан Адиевна	25	4	
30	Алемханов Дик-Мохьмад Русланович	4	4	да
31	Арсанова Медина Джамалейловна	27	4	
32	Анзоров Мохамед-Мустафа Русланович	21	3	
33	Анаев Ибрагим Адамович	23	4	

34	Амерханова Заира Ахмедовна	19	3	
35	Арсамерзаева Марха Саид-Селамовна	25	4	
36	Атабаев Адлан Русланович	21	3	
37	Бибулатов Апти Асланович	18	3	
38	Бикбулатов Рамзан Русланович	18	3	
39	Виситов Сайд – Магомед Магомедович	30	5	
40	Гакаев Мустафа Ильясович	16	3	
41	Дудуркаева Рамина Магомедовна	19	3	
42	Жабраилова Селима Аслановна	25	4	
43	Жабраилов Асхаб Асланович	4	4	да
44	Идигова Максалина Тамерлановна	25	4	
45	Кагерманов Дени Хасанович	25	4	
46	Кагерманов Докка Хасанович	24	4	
47	Кагерманов Ильяс Андиевич	18	3	
48	Мусхаджиева Ясмينا Билаловна	30	5	
49	Сатуева Марха Альбиевна	26	4	
50	Сулейманов Абди-Манап Хизарович	19	3	
51	Сулейманова Танзила Адамовна	28	4	
52	Сулейманова Ясмينا Ильясовна	24	4	
53	Хакимова Иман Хусейновна	28	4	
54	Тасуев Адам Жунглиевич	23	4	
55	Цугаев Байсангур Рустамович	22	3	
56	Шахгириева Иман Жамалайловна	25	4	

Итого % качества и успеваемости по русскому языку в 9 классе (основной период)

Класс	По списку	Сдавали	Оценки				успев. %	качества%	СОУ	Средний балл
			« 2»	«3»	«4»	«5»				
9	56	56	2	20	26	8	96	61	57	4

Итого % качества и успеваемости по чеченскому языку в 9 классе (основной период)

Класс	По списку	Сдавали	Оценки				успев.%	качества%	СОУ	Средний балл
			« 2»	«3»	«4»	«5»				
9	56	18	-	12	5	1	100	33	47	3

Итого % качества и успеваемости по географии в 9 классе (основной период)

Класс	По списку	Сдавали	Оценки				успев.%	качества%	СОУ	Средний балл
			« 2»	«3»	«4»	«5»				
9	56	34	-	21	11	2	100	38	49	3

Итого % качества и успеваемости по биологии в 9 классе (основной период)

Класс	По списку	Сдавали	Оценки				успев.%	качества%	СОУ	Средний балл
			« 2»	«3»	«4»	«5»				
9	56	14	-	3	11	-	100	79	58	4

Итого % качества и успеваемости по химии в 9 классе (основной период)

Класс	По списку	Сдавали	Оценки				успев.%	качества%	СОУ	Средний балл
			« 2»	«3»	«4»	«5»				
9	56	14	-	6	8	-	100	57	52	4

Итого % качества и успеваемости по физике в 9 классе (основной период)

Класс	По списку	Сдавали	Оценки				успев.%	качества%	СОУ	Средний балл
			« 2»	«3»	«4»	«5»				
9	56	14	3	6	5	-	79	36	42	3

Итого % качества и успеваемости по информатике в 9 классе (основной период)

Класс	По списку	Сдавали	Оценки				успев.%	качества%	СОУ	Средний балл
			« 2»	«3»	«4»	«5»				
9	56	10	-	4	6	-	100	60	53	4

Таблица обучающихся не сдавших ОГЭ в основной период

Предметы	ФИО	Не сдали
Русский язык	1. Салгереев Рамзан Абуевич 2. Хажмурадов Рамзан Исаевич	2
Математика	1. Мударова Инжира Адамовна 2. Гакаев Мустафа Ильясович 3. Кагерманов Ильяс Андиевич	3
Физика	1. Тасуев Адам Жунглиевич 2. Алемханова Айзан Адиевна 3. Арсамерзаева Марха Саид-Селамовна	3

Таблица результатов ОГЭ после пересдачи 2024год

Предмет	Ф.И.О.	Первичный балл	Оценка
Русский язык	Салгереев Асхаб Гусейнович	29	4
	Хажмурадов Рамзан Исаевич	17	3
Математика	Мударова Инжира Адамовна	10	3
	Гакаев Мустафа Ильясович	18	4
	Кагерманов Ильяс Андиевич	14	3
Физика	Тасуев Адам Жунглиевич	19	3
	Алемханова Айзан Адиевна	26	4
	Арсамерзаева Марха Саид-Селамовна	21	3

Процент качества и успеваемости за три года

Кол-во выпускников	Предмет по выбору	Русский язык		Математика		Чеченский язык		Биология		Химия		Физика		География		Обществозн		ИКТ	
		Усп %	Кач %	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %
23	2020-2021г	100%	26,1%	100%	43,5%	100%	26,1%	100%	69,6%	-	-			-	-	-	-	-	-
57	2021-2022г	93,8%	37,5%	75%	43,8%	93,8%	25,0%	93,8%	56,3%	-	-			-	-	-	-	-	-
58	2022-2023г	100%	62%	100%	36,2%	100%	86,5%	100%		-	-			100%		100%	0	-	-
56	2023-2024г	96%	61%	96%	93%	100%	33%	100%	79%	100%	57%	79%	36%	100%	38%	-	-	100%	60%

Распределение учеников по предметам, выносимым на ГИА по выбору обучающихся 9-го класса

Предмет по выбору	Чеченский язык	Биология	Химия	История	Обществознание	География	Физика	ИКТ
2020-2021гг	23	23	-	-	-	-	-	-
2021-2022гг	16	16	-	-	-	-	-	-
2022-2023	52	2	-	-	1	5	0	-
2023-2024	18	14	14	-	-	34	14	10

Выводы: контроль качества сформированности предметной компетенции обучающихся 9-го класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося, как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

1. Проанализировать полученные в 2024 году результаты ОГЭ, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2024/-2025 учебный год;

1.2. включить в план работы мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;

2. Подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ:

- 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании,

- преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;

- повышение качества подготовки к ОГЭ по математике;

3. Учителям–предметникам принимать участие в мероприятиях по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

Задачи:

1. На заседаниях ШМО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2024 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации ШМО в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

2. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

3. Включить в план работы ШМО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год позволил выявить снижение качества в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 1,97 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2024;
 - использовать форму наставничества «ученик – ученик», «студент – ученик»;
 - рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
 - организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

<...>

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

<...>

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2024.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов, обучающихся в 2023/24 учебном году

4. Заместителю директора по УВР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.
- 4.4. Совместно с учителями разработать маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предметам и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 15.08.2024.
- 4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ

РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Начальное общее образование					
1 «А»	Русский язык	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь–май	Индивидуальный	Учитель-предметник
2 «А»	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа	Январь	Региональный	Учитель-предметник
Основное общее образование					
6 «А»	Функциональная грамотность (читательская)	Диагностическая работа	Декабрь	Региональный	Учитель-предметник

7 «А»	Функциональная грамотность (математическая)	Диагностическая работа	Январь	Школьный	Учитель-предметник
Среднее общее образование					
10	Русский язык	Административная контрольная работа	Май	Школьный	Учитель-предметник

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмо Рособрнадзора от 05.02.2024 года № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году», приказом Министерства образования и науки ЧР от 09.02.2024 года №128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	50	47	50	50	44
Математика	50	46	50	51	44
Окружающий мир	49	–	–	–	–
Биология	–	47	26	27	22
История	–	47	24	–	–

Обществознание	–	–	25	26	20
География	–	–	25	-	22
Химия	–	–	–	–	22
Физика	–	–	–	22	–
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	–	–	–	-	-

Вывод: в работе приняли участие 241 учеников из 252 (95,6%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Расуева З.Л.	10	7	10	-	62,96%	2(8%)	9(36%)	11(44%)	3(12%)	44%
4 «Б»	Сипсуева М.У.	5	8	13	1	48,15%	0(0%)	9(36%)	12(48%)	4(16%)	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Расуева З.Л.	12	7	8	0	70,37%	2(8%)	10(40%)	9(36%)	4(16%)	48%
4 «Б»	Сипсуева М.У.	6	8	12	1	51,85%	1(4%)	9(36%)	9(36%)	6(24%)	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 68 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 процентов обучающихся

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Расуева З.Л.	12	10	5	0	81,48%	2(8,3%)	9(37,5%)	10(41,7%)	3(12,5%)	46%
4 «Б»	Сипсуева М.У.	6	8	11	1	51,85%	1(4%)	8(32%)	11(44%)	5(20%)	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 69 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Джабраилова С.Э.	5	11	8	0	66,67%	2(8,7%)	8(34,8%)	9(39,1%)	4(17,4%)	43%
5 «Б»	Джабраилова С.Э.	2	5	18	0	28%	2(8,3%)	8(33,3%)	10(41,7%)	4(16,7%)	42%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 процентов обучающихся

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Чапаева Д.Г.	9	12	3	0	87,5%	1(4,35%)	8(34,78%)	10(43,48%)	4(17,39%)	39%
5 «Б»	Чапаева Д.Г.	4	8	13	0	48%	1(4,35%)	8(34,78%)	10(43,48%)	4(17,39%)	39%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 61 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 процентов обучающихся

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Шамурзаева Х.З.	8	8	8	0	66,67%	2(8,7%)	9(39,1%)	10(43,5%)	2(8,7%)	48%
5 «Б»	Шамурзаева Х.З.	4	6	15	0	40%	2(8,3%)	7(29,2%)	12(50%)	3(12,5%)	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Моллаева П.А.	11	8	5	0	79,17%	2(8,7%)	7(30,4%)	10(43,5%)	4(17,4%)	39%
5 «Б»	Моллаева П.А.	9	7	9	0	64%	1(4,2%)	7(29,1%)	10(41,7%)	6(25%)	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 70 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «История», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«А»	Мацаева Р.М-С.	6	11	11	0	60,71%	2(8%)	9(36%)	11(44%)	3(12%)	44%
6 «Б»	Мацаева Р.М-С.	2	7	16	0	36%	2(8%)	9(36%)	10(40%)	4(16%)	44%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10 процентов обучающихся

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Чапаева Д.Г.	10	10	8	0	71,43%	2(8%)	9(36%)	11(44%)	3(12%)	44%
6 «Б»	Чапаева Д.Г.	2	11	12	0	52%	2(8%)	9(36%)	11(44%)	3(12%)	44%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 процентов обучающихся

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«А»	Шамурзаева Х.З.	7	10	11	0	60,71%	-	-	-	-	-
6 «Б»	Шамурзаева Х.З.	2	5	18	0	28%	1(4%)	10(40%)	11(44%)	3(12%)	44%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 процентов обучающихся

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Моллаева П.А.	10	11	7	0	75%	2(8%)	9(36%)	10(38%)	5(19%)	42%
6 «Б»	Моллаева П.А.	4	11	10	0	60%	-	-	-	-	-

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 процентов обучающихся

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«А»	Акаева Л.У.	8	8	12	0	57,14%	2(8,3%)	9(37,5%)	10(41,7%)	3(12,5%)	46%
6 «Б»	Акаева Л.У.	2	5	18	0	28%	-	-	-	-	-

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 54 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Акаева Л.У.	8	8	12	0	57,14%	-	-	-	-	-
6 «Б»	Акаева Л.У.	2	5	18	0	28%	2(8%)	7(28%)	12(48%)	4(16%)	36%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 16 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 процентов обучающихся

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Физика», «История», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	Саидова З.А.	9	11	9	0	68,97%	2(7,1%)	10(35,7%)	11(39,3%)	5(17,9%)	43%
7 «Б»	Саидова З.А.	5	7	11	0	52,17%	1(5%)	8(36%)	9(41%)	4(18%)	41%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	Анзорова М.Ш.	6	9	14	0	51,72%	2(6,9%)	10(34,5%)	13(44,8%)	4(13,8%)	41%
7 «Б»	Анзорова М.Ш.	5	6	12	0	47,83%	1(4,5%)	8(36,4%)	10(45,5%)	3(13,6%)	41%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 37 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	Моллаева П.А.	5	5	19	0	34,48%	2(7%)	9(33%)	11(41%)	5(19%)	41%
7 «Б»	Моллаева П.А.	4	8	11	0	52,17%	-	-	-	-	-

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 процентов обучающихся

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	Акаева Л.У.	3	8	18	0	37,93%	-	-	-	-	-
7 «Б»	Акаева Л.У.	4	5	14	0	39,13%	1(4,8%)	7(33,3%)	10(47,6%)	3(14,3%)	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 29 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	Акаева Л.У.	2	9	18	0	37,93%	0	9(34,62%)	13(50%)	4(15,38%)	35%
7 «Б»	Акаева Л.У.	2	6	15	0	34,78%	-	-	-	-	-

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	Манцаева Ф.Я.	8	6	15	0	48,28%	-	-	-	-	-
7 «Б»	Манцаева Ф.Я.	5	4	14	0	39,13%	1(4,5%)	8(36,4%)	9(40,9%)	4(18,2%)	41%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 41 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 процентов обучающихся

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «Химия», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Саидова З.А.	5	7	10	0	54,55%	1(4,55%)	8(36,36%)	9(40,91%)	4(18,18%)	41%
8 «Б»	Саидова З.А.	11	2	9	0	59,09%	1(4,55%)	8(36,36%)	10(45,45%)	3(13,64%)	41%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 61 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Анзорова М.Ш.	5	7	10	0	54,55%	1(4,5%)	8(36,4%)	10(45,5%)	3(13,6%)	41%
8«Б»	Анзорова М.Ш.	11	2	9	0	59,09%	1(4,5%)	8(36,4%)	10(45,5%)	3(13,6%)	41%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 55 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 процентов обучающихся

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Моллаева П.А.	4	8	10	0	54,55%	4(18,2%)	6(27,3%)	8(36,4%)	4(18,2%)	45%
8«Б»	Моллаева П.А.	8	11	3	0	86,36%	-	-	-	-	-

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18 процентов обучающихся

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Азиева Л.Х.	2	5	15	0	31,82%	-	-	-	-	-
8 «Б»	Азиева Л.Х.	8	5	9	0	59,09%	1(4,5%)	9(40,9%)	10(45,5%)	2(9,1%)	45%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Акаева Л.У.	6	4	12	0	45,45%	-	-	-	-	-
8 «Б»	Акаева Л.У.	8	5	9	0	54,55%	0	8(40%)	8(40%)	4(20%)	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 75 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 процентов обучающихся

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Шамурзаева Х.З.	6	4	12	0	45,45%	2(9,1%)	8(36,4%)	9(40,9%)	3(13,6%)	45%
8«Б»	Шамурзаева Х.З.	6	6	10	0	54,55%	-	-	-	-	-

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся

Выводы:

- 40 процентов, обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по окружающему миру в 4-х классах: 69 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по географии, истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
- Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по географии, биологии и обществознанию.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 20.08.2024.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.08.2024

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СОШ № 1с.Шалажи» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал.

Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов, обучающихся классным руководителем, заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю математики Анзоровой М.Ш. в 2024/25 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году запланировать мероприятия, направленные на анализ системы текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы и ФГОС по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.

3. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

4. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

4.АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В рамках реализации национального проекта «Образование», в соответствии с приказом МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи»

«Об утверждении дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности» в школе были реализованы мероприятия в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству. Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Таким образом, функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Индикаторы функциональной грамотности и их показатели:

Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 5) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность

выражается к неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие работы на выявление уровня функциональной грамотности учащихся 7-10 классов МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи»

В МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи»

сформирован единый алгоритм организационно- методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности.

Обеспечено прохождение учителями- предметниками курсов повышения квалификации по программам введения функциональной грамотности. В рамках школьных совещаний изучены базы заданий по функциональной грамотности, рассмотрены различные варианты методик использования оценочных заданий проверяющих функциональную грамотность на уроках.

Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа», проводилась оценка функциональной грамотности обучающихся на данной платформе.

В 2023-2024 учебном году в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (по 4 направлениям: естественнонаучная грамотность, креативное мышление, читательская и математическая грамотность, использовался открытый банк заданий РЭШ

(Российская электронная школа) <https://fg.reshe.edu.ru/>

В мониторинге по всем четырем направлениям приняли участие 450 обучающихся 7-11 классов

Таблица 1

№	Дата проведения	Класс	Направления	Всего по списку	Количество обучающихся, принявших участие в диагностике	% от общего кол-ва в классе
1.	13.11.2023	7 а б	Креативное мышление	52	30	58

2.	13.11.2023	8а	Креативное мышление	23	15	65
3.	05.12.2023	8б	Креативное мышление	22	15	68
4.	09.12.2023	9а	Креативное мышление	28	15	53
5.	21.12.2023	9б	Креативное мышление	28	15	53
6.	26.11.2023	8а	Креативное мышление	22	15	68
7.	09.10.2023	9б	Естественнонаучная грамотность	28	15	53
8.	10.11.2023	9а	Естественнонаучная грамотность	28	15	53
9.	26.01.2023	10	Естественнонаучная грамотность	21	15	71
10.	03.02.2023	7а	Естественнонаучная грамотность	29	15	57
11	02.04. 2023	8а	Естественнонаучная грамотность	22	15	68
12	16.01.2024	8б	Читательская грамотность	22	15	68

13	16.01.2024	9а	Читательская грамотность	23	15	65
14	17.01.2024	9б	Читательская грамотность	28	15	53
15	19.01.2024	9а	Читательская грамотность	28	15	53

16	20.02.2024	96	Читательская грамотность	28	15	53
17	23.02.2024	96	Читательская грамотность	28	15	53
18	29.02.2024	10	Читательская грамотность	21	15	56
19	24.04.2024	7a	Читательская грамотность	29	15	57
20	12.10.2023	8a	Финансовая грамотность	22	15	68
21	12.11.2023	86	Финансовая грамотность	22	15	68
22	13.11.2023	9a	Финансовая грамотность	28	15	53
23	12.01.2024	96	Финансовая грамотность	28	15	53
24	12.01.2024	9a	Финансовая грамотность	28	15	53
25	15.01.2024	96	Финансовая грамотность	28	15	53
26	22.04.2024	11	Финансовая грамотность	16	15	93
27	29.01.2024	11	Математическая грамотность	16	15	93
28	12.02.2024	7 a	Математическая грамотность	29	15	57
29	13.02.2024	8a	Математическая грамотность	22	15	68

2. Естественнонаучная грамотность

В диагностике уровня сформированности естественнонаучной грамотности приняли участие **96** обучающихся.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Время выполнения диагностической работы - 30 минут.

Максимальный балл по варианту 1 – 8 баллов, по варианту 2 – 8 баллов.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий)

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: проверяли владение компетенциями: распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе; различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; предложить способ научного исследования данного вопроса; оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности естественнонаучной грамотности (таблица 2).

Результаты диагностики уровня сформированности естественнонаучной грамотности

Таблица 2

№	Класс	Уровни сформированности*					
		Низкий		Средний		Повышенный	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	9а	3	11	13	48	11	41
2	9б	0	0	10	40	6	24
3	8а	0	0	20	91	1	4
4	8б	2	10	17	80	2	10
Итого		5	21	43	219	20	79

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, анализ заданий показал, что сложными для решения стали задания на умение отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий стала не сформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекаать «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах. Анализ данных мониторинга указывает на то, что немногим большая часть обучающихся владеет естественнонаучной грамотностью. Справившихся с заданиями по оценке сформированности естественнонаучной грамотности из числа участвующих, составила **53 %**.

3. Читательская грамотность

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (информацию из текста).
- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
- Осмыслить и оценить (информацию из текста).
- Использовать (информацию из текста)

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности читательской грамотности (Таблица 3)

Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности

Таблица 3

№	Класс	Уровни сформированности*					
		Низкий		Средний		Повышенный	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	8а	1	5	3	13	13	35
2	8б	1	5	3	13	14	64
3	9а	3	13	21	78	2	11
4	9б	0	0	21	78	5	19
ИТОГО:		5	23	48	182	34	129

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

-учителям-предметникам большее внимание уделять на формирования умения не просто чтения текста, но и его понимания, умения использовать прочитанную информацию;

-работать с информацией, представленной в различной форме;

- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно- практических задач.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет читательской грамотностью. Справившихся с заданиями по оценке сформированности читательской грамотности из числа участвующих, составила **64 %**.

4. Математическая грамотность

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

формулировать ситуацию математически;

применять математические понятия, факты, процедуры размышления; -интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 174 обучающихся.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности. Время выполнения диагностической работы - 30 минут.

Выполнение заданий оценивалось автоматически программой/экспертом(в зависимости от типа заданий).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности (Таблица 4)

Результаты диагностики уровня сформированности математической грамотности

Таблица 4

№	Класс	/ровень сформированности					
		Низкий		Средний		Повышенный	
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
1	8а	2	10	14	67	5	24

2	86	0	0	10	43	13	57
3	9а	0	0	0	0	28	100
4	9б	0	0	26	93	2	7
ИТОГО:		2	10	50	203	48	188

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на вычисление длины геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности. Сложными были задания, требующие применять математические знания, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также у ряда учащихся возникли трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить число заданий, направленных на развитие математической грамотности;

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет математической грамотностью на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке математической грамотности из числа участвующих, составила 57%.

Выводы:

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 7-10 классов МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи»

- примерно на одинаковом уровне владеют креативным мышлением, естественнонаучной грамотностью, математической грамотностью и читательской грамотностью.
- Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов, знания по которым, тоже оставляют желать лучшего;
- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи, что, возможно связано с повышенной опекой родителей. .

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

Рекомендации:

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;
2. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:
Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.
Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.
3. По развитию и совершенствованию математической грамотности:
Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения,
4. По развитию и совершенствованию креативного мышления:
Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку. В процессе развития у учащихся креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Учащиеся могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого учащегося не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Учащимся может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей. Важным элементом работы по развитию креативного мышления учащихся является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

5. По развитию естественнонаучной грамотности: Учащихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливая прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований.

По итогам введения функциональной грамотности было проведено совещание, рассмотрены выводы и рекомендации по проделанной работе. Работа по формированию функциональной грамотности у учащихся МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи» продолжится в 2024-2025 учебном году с учетом выводов и рекомендаций за 2023-2024 учебный год

Рекомендации

1. Администрации МБОУ «СОШ № 1 с.Шалажи»:

1.1. Дополнить разделы основной образовательной программы: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований ФОП ООО по формированию функциональной грамотности.

1.2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.3. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.

1.4. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.5. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.6. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности

2. Руководителям профессиональных объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается		100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается						100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	98	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Химия	Не преподается						100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История России. Всеобщая история	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	10	11
	Русский язык (базовый)	100
Литература (базовый)	100	100
Иностранный язык (английский язык базовый)	100	100
История (базовый)	100	100
География	100	100
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (углубленный)	100	100
Астрономия (базовый)	Не преподается	100
Химия	100	100
Биология	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Физическая культура	100	100

Практикум по математике (ЭК)	Не преподается	100
Практикум по русскому языку (ЭК)	Не преподается	100
Практикум по географии (ЭК) 1	Не преподается	100
Индивидуальный проект	100	100

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 100 процентов. На уровне основного общего образования – на 100 процентов. На уровне среднего общего образования – на 100 процентов.

Контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 100 процентов. На уровне основного общего образования – на 100 процентов. На уровне среднего общего образования – на 100 процентов.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Дудаевой Ф.Г.

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2023/24 учебный год в срок до 06.06.2024.

1.3. Ознакомить педагогов с проектами учебных планов на 2024/25 учебный год в срок до 15.06.2024, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

1.4. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

2.2. Разработать в срок до 24.06.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–7-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 8-х и 9-х классов по ФГОС ООО второго поколения в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Актуализировать рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЗР – в 5–10-х классах.

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2024/25 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2024.

3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и в соответствии с ФОП» до 25.06.2024.

3.3. Провести методические семинары для учителей 10–11-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и в соответствии с ФОП СОО» до 01.08.2024.

3.4. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи» разработана и утверждена Программа воспитания школы, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального, общего и среднего образования. Реализация воспитательного потенциала МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи» предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- еженедельное проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»
- еженедельное проведение внеурочных занятий «Россия-мои горизонты»
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего района, города

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической направленностей;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Организация воспитательной деятельности направлена на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная работа в школе строилась по модулям программы воспитания:

Урочная деятельность
Внеурочная деятельность
Основные школьные дела
Внешкольные мероприятия
Развитие предметно-пространственной среды
Работа с родителями (законными представителями)
Самоуправление
Профилактика и безопасность
Социальное партнерство
Профориентация
Единая концепция духовно-нравственного воспитания
Детские организации и объединения

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания, и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В 2023 – 2024 учебном году были проведены открытые уроки по предметам. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы. Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается. Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты. Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Программы внеурочной деятельности структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

1. Основными задачами внеурочной деятельности школы являются:

- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка к школьной жизни;
- улучшение условий для развития обучающихся;
- учёт индивидуальных особенностей детей;
- развитие их творческого и интеллектуального потенциала.

2. Внеурочная деятельность организована в соответствии с санитарно- гигиеническими требованиями к общеобразовательным учреждениям.

3. Группы для проведения занятий внеурочной деятельности сформированы в сентябре.

4. Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному расписанию занятий.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное- Мини-футбол
- духовно-нравственное- Разговоры о важном, Юные Кадыровцы, Ахмат
- социальное- Россия-мои горизонты
- обще интеллектуальное-Функциональная грамотность,
- общекультурное- школьный музей «Память поколений»

Результатом работы внеурочной деятельности является:

Творческие достижения обучающихся(участие в районных, областных смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах).

Занятия в секциях, кружках проводятся в спортивном зале, в классных кабинетах.

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

В соответствии с планом воспитательной работы в течении года были проведены следующие мероприятия:

День Знаний. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.

Внимание дети. Конкурс «Знаем дорожные знаки» 6 сентября среди учащихся 4 класса.

5 сентября учащиеся 1-4 классов изготовили схему «Дом-Школа-Дом».

10 сентября среди учащихся 2-х классов проведен конкурс рисунков «Безопасная дорога».

День солидарности в борьбе с терроризмом

День чеченской женщины было проведено общешкольное мероприятие.

День учителя. 05.10.2023г. в МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи» провели «День ученического самоуправления» с целью привлечения учащихся к управлению школьной жизнью в соответствии с принципом демократизации школы. Также в школе был проведён праздничный концерт, посвященный Дню учителя. Также во всех классах были проведены классные часы. **Конкурс стенгазет.**

День пожилого человека. Тематические классные часы 1-5 кл., Акция 6- 9 кл.

Ярмарка. Каждый год в школе проводится осенняя ярмарка, в которой участвуют все классы. 12 октября прошла ярмарка, все классы хорошо подготовились к ярмарке. На ярмарку пришли родители детей. Родители вместе с детьми приготовили разнообразные блюда. Все столы были красочно оформлены. Был отмечен стол 2 А класса

Праздник Осени. Отметить качественную подготовку 2 б, 6 а, 5 а, 4 а, 1 б классов.

В октябре прошел конкурс на знание жизнеописания Пророка Мухаммада (с.а.с.)

Призовые места заняли:

1 место-ученица 9 «Б» класса Мухаджиева Ясмينا

2 место-ученица 9 «А» класса Мусостова Хава

3 место-ученица 8«А» класса Дудуркаева Хадижа

День народного единства –проведены тематические классные часы

День толерантности-тематические классные часы «Мы все разные, но мы так похожи», «Россия-многонациональное государство».

День правовой помощи детям- тематические классные часы «Права и обязанности», выставка в школьной библиотеке «Мои права».

День матери- тематические классные часы «Нет тебя дороже», выставка рисунков «Пусть всегда будет мама», общешкольное мероприятие «Самый важный человек».

День инвалидов- тематические классные часы.

День Героев Отечества- тематические классные часы- «Герои Отечества», «Героями не рождаются», выставка в школьной библиотеке «Никто не забыт – ничто не забыто».

День Конституции РФ-тематические классные часы «Основной закон страны», конкурс рисунков «Конституция РФ».

Фестиваль «Дружба народов»

Инсценировка сказок к Новому году - 26-28.12.2023г. (новогодние утренники), новогоднее оформление кабинетов, конкурс рисунков «Новый год стучится в дверь» - 26-28.12.2023г.

27 января-единый классный час «День полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков»

С 19-22 февраля были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества по составленному плану:

Конкурс рисунков «Защитим нашу Родину» 2-8 классы,

Общешкольное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «Песня в солдатской шинели» 1-11 классы.

С 04 по 07 марта во всех классах проведены классные часы, посвященные 8 Марта. 4 марта в коридоре первого этажа была организована выставка рисунков, учащиеся начальных классов изготовили открытки для мам.

6 марта в актовом зале школы прошел праздничный концерт, посвященный 8 марта.

22.03.2024г. в целях формирования представления о важности соблюдения законов государства; развития гражданско-правового образования учащихся; формирования активной гражданской позиции и правового сознания; приобретения навыков правовой культуры; развития гражданской инициативы и гражданской ответственности проведены следующие мероприятия: оформление фасада школы баннером соответствующей тематики (заведующий хозяйством) , во всех классах проведены единые классные часы «Основной закон ЧР».

12-16 апреля – мероприятия, посвященные Дню мира в ЧР.

20-23 апреля - мероприятия, посвященные Дню чеченского языка.

6-8 мая – мероприятия, посвященные Дню Победы.

25 мая – Последний звонок. Все проведенные мероприятия выложены на сайт школы и в VK.

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Обучающиеся нашей школы принимали активное участие во внешкольных мероприятиях.

Так обучающиеся стали призерами и победителями конкурсов и соревнований муниципального уровня:

Работа классных руководителей

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность всех классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Проведены классные родительские собрания во всех классах. Проведены общешкольные родительские собрания. Родители привлечены к проведению праздников и мероприятий в школе. Учащиеся и учителя приняли участие в школьных и районных мероприятиях и акциях.

Все педагоги и учителя проводили индивидуальную и групповую работу с родителями по мере необходимости.

Каждый день заместителем директора по ВР проводятся рейды по проверке внешнего вида учащихся и учебных принадлежностей.

По итогам проверки можно сделать вывод, что большинство классных руководителей следят за внешним видом обучающихся.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и

со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Задачи: формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно- воспитательном процессе в школе и классе; формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми; формирование психолого-педагогической культуры родителей; развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми. Семья и школа - два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и подросткового периода. Школа и семья должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности в учебно - воспитательной деятельности. В процессе взаимообщения не только педагоги должны обращать внимание родителей на недостатки в методах и содержании семейного воспитания, но и родители указывать педагогам на аналогичные «сбои» в работе школы. Объектом воздействия педагогов может быть не только ребенок в семье, но и взрослые члены семьи, и сама семья, в целом, как коллектив. Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родительские собрания и заседания родительского лектория. Разговор на родительском собрании не может быть ограничен рассмотрением лишь учебных дел школьников, поэтому мы стремимся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей. В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану работы с родителями на 2023-2024 учебный год. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные, а также заседания родительского комитета. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей. Кроме классных родительских собраний были проведены 4 общешкольных собрания, 5 заседаний родительского комитета, на которых речь шла о профилактике простудных заболеваний, детской преступности и детского дорожно-транспортного травматизма, о прошлом, настоящем и будущем образования и воспитания в школе по плану

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<p>Проведение общешкольного родительского собрания с председателями родительских комитетов классов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выборы родительского комитета. 2. Рассмотрение плана работы с родителями на 2023-2024 учебный год. 4. Выборы председателя и членов общешкольного родительского комитета на 2023-2024 уч.год. 5. Безопасность дорожного движения. 6. О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. 7. О проекте профминимума «Россия- мои горизонты» 	август	Администрация школы
2	Индивидуальные консультации с родителями.	В течение года.	Классные руководители
3	Классные родительские собрания	1 раз в четверть	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог

4	<p>Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений</p> <p>1. О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних</p>	декабрь	Социальный педагог, заместители директора, классные руководители
5	<p>«О ходе выполнения мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов»</p> <p>1. Итоговая аттестация выпускников 9 классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами.</p> <p>2. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду.</p> <p>3. Результаты тренировочно-диагностического тестирования ОГЭ.</p>	март	Директор, заместители, учителя-предметники
6	<p>Проведение общешкольного родительского собрания.</p> <p>«Лето детей – забота взрослых. Безопасные каникулы».</p> <p>1. Организация летней оздоровительной кампании.</p> <p>2. Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений и преступлений. Роль семьи в обеспечении информационной безопасности детей.</p> <p>3. Детский дорожно-транспортный травматизм и его</p>	май	Администрация школы, классные руководители

	профилактика. 4. Разное. 5. Родительские собрания по классам.		
7	Привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий.	В течение года.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Работа по организации выпускных мероприятий в 9-х и 11-х классах.	май	Классные руководители, родительский актив 9 – 11 классов
9	Посещение семей учащихся на дому (составление актов)	При необходимости	Классные руководители, члены родительского комитета

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, специалистами, учителями – предметниками, классными руководителями и воспитателями, медсестрой школы. Родители привлекались классными руководителями и воспитателями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекались к работе с асоциальными семьями. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии педагогов, членов родительского комитета школы.

Вывод: План работы с родителями реализован полностью. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Современная школа – сложное социально-педагогическое образование, включающее в себя педагогический, ученический, родительские коллективы, различные объединения и организации детей и взрослых. Ученическое самоуправление как общественное объединение учащихся, облеченное в эффективные организационные решения и нацеленное на системную организацию ученической жизни школы при конструктивном взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления, прежде всего, на развитие всесторонне интересной и полезной ученической жизни. Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Знания и опыт, полученные в ученическом самоуправлении, сделают выпускников школы мобильными, востребованными в области управления, административно-хозяйственной работе, политике и других областях общественно значимой деятельности. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки. Ученическое самоуправление – школа получения навыков социальных взаимоотношений, модель социальной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества: демократии, свободе, плюрализме, уважения к закону. Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий. На заседаниях Совета Старшекласников обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты классных органов самоуправления.

В 2023-2024 учебном году школьное ученическое самоуправление провела следующую работу:

В сентябре был составлен план работы ученического самоуправления. В течение года было проведено 6 заседаний ученического самоуправления. Был избран президент школы-Баев Юсуп, ученик 11 класса.

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Выборы органов ученического самоуправления. План работы УС	Сентябрь	Совет старшекласников и совет командиров
2	Проведение рейдов «Внешний вид учащихся» Организация дежурства	Октябрь	Совет старшекласников и совет командиров

3	Праздник «День учителя» Конкурс поздравительных плакатов ко Дню учителя	Октябрь	Совет старшеклассников и совет командиров
4	Акция «Наш школьный двор» - субботник	Октябрь	Совет старшеклассников и совет командиров
5	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери	Ноябрь	Совет старшеклассников и совет командиров
6	Конкурс плакатов ко Дню матери	Ноябрь	Совет старшеклассников и совет командиров
7	День Конституции РФ.	Декабрь	Совет старшеклассников и совет командиров
8	Выставка рисунков «Скоро Новый год!»	Декабрь	Совет старшеклассников и совет командиров
9	Уборка прилегающей школьной территории.	Декабрь	Совет старшеклассников и совет командиров
10	Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	Январь	Совет старшеклассников и совет командиров
11	День Защитника Отечества	Февраль	Совет старшеклассников и совет командиров
12	Уборка школьной территории	Февраль	Совет старшеклассников и совет командиров
13	Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	Март	Совет старшеклассников и совет командиров
14	Международный Женский День Проведение праздничных мероприятий, посвященных Международному Женскому Дню	Март	Совет старшеклассников и совет командиров
15	Проведение рейдов «Внешний вид учащихся» Уборка школьной территории	Апрель	Совет старшеклассников и совет командиров

16	Заседание ученического самоуправления	Апрель	Совет старшеклассников и совет командиров
17	Организация выставки детских рисунков «Знай правила движения, как таблицу умножения»	Май	Совет старшеклассников и совет командиров
18	Организация выставки плакатов, посвященных Дню Победы	Май	Совет старшеклассников и совет командиров
19	Оказание помощи в организации и проведения праздника «Последний звонок»	Май	Совет старшеклассников и совет командиров

При подведении итогов работы Школьного Ученического Самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2023-2024 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

- создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;

2 Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

В течение 2023-2024 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Основные цели и задачи работы социального педагога на 2023-2024 учебный год:

Цель: социальная адаптация личности ребенка в обществе. Задачи работы:

- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;

- социальная защита детей, находящихся под опекой;

-формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;

- профилактика правонарушений среди подростков;
- организация целевого досуга учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК.

Для реализации поставленных задач в 2023-2024 учебном году предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

1. Диагностическая
2. Прогностическая.
3. Посредническая.
4. Коррекционно-реабилитационная.
5. Охранно-защитная.
6. Предупредительно-профилактическая.
7. Просветительная.

Анализируя результаты своей деятельности можно сказать, что большая часть задач была решена, а именно: профилактика правонарушений, своевременная диагностика с целью правильного выбора методов работы с родителями учащихся.

В начале каждого учебного года в МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи» создается банк данных обучающихся по различным социальным категориям, в результате создаются социальные паспорта каждого класса и единый социальный паспорт школы. Работники социально- психологической службы составляют планы профилактической работы с обучающимися и их родителями по различным направлениям:

- План работы Совета профилактики
- План профилактической работы по профилактике употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних (наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения)
- План по профилактике суицидальных проявлений
- План по профилактике безнадзорности и правонарушений
- План индивидуальной профилактической работы с детьми группы риска
- План родительского лектория
- План совместной работы с субъектами профилактики (КДН, ПДН, отдел опеки и попечительства, Управление образования, Управление социальной защиты населения, Центр занятости, прокуратура, ГИБДД, ЦРБ)
- План совместной работы с классными руководителями по учету, наблюдению и индивидуальной работе по учебно-воспитательной работе, посещаемости, а также вовлечению детей группы риска во внеурочной деятельности (кружки, секции).

В течение учебного года велась работа с детьми, склонными совершению правонарушений общешкольного распорядка дня, «трудные» подростки на внутришкольном учете не состояли.

Ведется постоянный контроль над пропусками занятий без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы, посещение семей, различные тренинги совместно с психологом. Ребятам вовлекаем во внеклассную работу, привлекаем в спортивные секции и кружки. Ребята принимают участие во внеклассных мероприятиях.

В течение учебного года большое внимание уделялось правовому воспитанию. Регулярно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений. Заседания проводились каждый месяц и по мере необходимости. Запланировано 10 заседаний, проведено 8. Все запланированные вопросы рассмотрены, при этом коррекционная работа проведена с 56 учащимися и их родителями.

На заседании Совета по профилактике заслушивались отчеты социального педагога, учителей наставников, классных руководителей.

В течение года инспекторами ПДН были проведены лекции и беседы среди несовершеннолетних с 5 по 11 классы по темам: «Административная ответственность несовершеннолетних», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Подросток и закон». Разъясняли родителям об административных правонарушениях и невыполнениях родителями обязанностей по воспитанию детей. В целях профилактики уклонения родителей от воспитания детей отслеживается посещаемость занятий, в тесном контакте работают классные руководители, социально- психологическая служба и администрация школы.

Проводятся родительские собрания, родительские лектории, индивидуальные беседы, заседания Совета по профилактике правонарушений.

С учащимися проводилась профилактическая работа по наркомании, курению, алкоголизму и терроризму, по предупреждению детского травматизма.

Проведены классные часы в 6-х классах ко Дню восстановления государственности Чеченского народа. Классные часы в 1-4 классах: «Правила поведения в общественных.

В сентябре в МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи» был составлен план работы по профориентации. Составляя план работы были поставлены следующие цели:

Цель-оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

Диагностика познавательных интересов 8-11 классы (анкетирование «Мои профессиональные намерения»).

Встречи с людьми разных профессий 6-9 классы Встречи учащихся со студентами

Посещение колледжей и ВУЗов

Внеклассные мероприятия и классные часы.

Для того, чтобы достичь поставленных целей с сентября по май была проведена следующая работа:

1.	Мероприятия	Класс	Количество детей	Сроки	Ответственный
2.	Классный час «Кем я вижу себя через 5 лет»	9	110	26 сентября	Классные руководители 9 классов
3.	Конкурс рисунков среди 5-8 классов «Все профессии нужны»	5-8	151	10 ноября	Зам. дир. по ВР
4.	Круглый стол «Интеллект. Карьера.»	11	29	16 февраля	Классный руководитель
5.	Организация и проведение месячника по профориентации	1-9	1345	4-24 февраля	Заместитель директора по ВР
6.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	5-11	110	3-23 апреля	Администрация, классные руководители
7.	Профориентационная военно-патриотическая акция «Военная профессия – достойный выбор», классный час «Герои живут рядом», «Будущее зависит от тебя», выставка рисунка «Победа за нами!»	1-9	650	14 мая	Классные руководители

Были проведены ряд тематических экскурсий. Учащиеся 8-9 классов посетили: отделение почты, сельскую администрацию, амбулаторию, дом культуры.

С начала 2023-2024 учебного года каждый четверг в школе проводятся занятия с учащимися 6-11 классов в рамках курса внеурочной деятельности «Профминимума» в целях реализации программы «Россия – мои горизонты». В школе 10 классов занимаются по программе «Россия-мои горизонты».

Провели мониторинг по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся.

В школе прошел месячник по профориентации. Подготавливаясь к месячнику по профориентации были поставлены следующие цели:

1. Будить осознанный интерес к профессиям и профориентации. Помочь учащимся подойти к осознанному выбору профессии и пути продолжения образования.
2. Сформировать общественно значимые мотивы выбора профессии и осознанный интерес к проблеме выбора профессии.
3. Развитие качеств, необходимых для овладения избранной профессией и адекватной самооценки профессионально важных качеств.

Был разработан план месячника по профориентации и согласно плану, проводились мероприятия.

Были проведены классные часы в 1-9 классах

«Все профессии нужны, все профессии важны»

«Кем быть?»

«Все работы хороши – выбирай на вкус!»

«Кем я хочу стать»

«Экскурсия в мир профессий»

«Знакомство с миром профессий»

«Моя будущая профессия»

«Мои любимые увлечения»

«Профессии наших родителей»

«Прекрасных профессий на свете не счесть и каждой профессии слава и честь!»

«Путешествие в мир профессий»

Подводя итоги профориентационной работы

можно сделать выводы:

1. в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Работа по духовно – нравственному воспитанию учащихся проводилась:

- в соответствии с планом воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год;
- планом совместных мероприятий Управления образования
- по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей.

В школе создаются условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся. Духовно-нравственное воспитание красной нитью должно проходить через весь образовательный процесс: через урочную и внеурочную деятельность.

Во внеурочной деятельности духовно-нравственное воспитание осуществляется посредством тематических классных часов, проведения конкурсов, олимпиад и акций.

Главной задачей коллектива в этом учебном году была – продолжить формирование у учащихся духовно-нравственных качеств; приобщение личности к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям, культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСТВО

В МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи» в 2023-2024 учебном году функционировали детские общественные объединения:

Юные инспектора движения- в состав отряда входили 12 человек, возраст детей от 10 до 12 лет. Руководитель отряда-Амирханова Х.С. Отряд ЮИД принимал активное участие в различных акциях по дорожному движению, проводил обучающие занятия с учащимися начальных классов.

Юные друзья полиции- в состав отряда входят 10 учеников, возраст детей 13-14 лет. Руководитель отряда Мусаева Т.Р. Ребята принимали участие в акциях, проводили различные беседы с учащимися по правовому воспитанию.

Юные Кадыровцы и АХМАТ- в состав отрядов входили по 10 учащихся. Отряды участвовали в муниципальных мероприятиях. Руководитель отрядов Амирханова Х.С.

Российское движение детей и молодежи–в состав отряда входили 12 учащихся. Ребята принимали участие во всероссийских конкурсах и акциях. Все отряды работали над реализацией плана работы отрядов, составленного в начале учебного года.

ВЫВОДЫ: В 2023-2024 учебного года воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарный план воспитательной работы реализован:

- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
- Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.
- Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
- Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

Исходя из анализа воспитательной работы, можно сделать вывод, что в целом поставленные задачи можно считать решенными, цель достигнута. Все школьные мероприятия, запланированные в плане воспитательной работе проведены.

Рекомендации на следующий год:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классе, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить работу по привлечению родителей к жизни класса и школы. Развивать систему работы с родителями и

общественностью.

3. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности школы.

4. Продолжить работу по созданию эффективной системы духовно- нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;

5. Продолжить формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2024 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2023/24 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2023/24 учебном году в школе обучаются 13 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2023/24 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	2	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Педагог-психолог	15	15
Дети с расстройством аутистического спектра	0	Коррекционные занятия по социализации	Педагог-психолог	10	10
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог	17	17

Дети с УО	1	Спортивно-массовые мероприятия, направленных на развитие навыков группового взаимодействия	Педагог-психолог	20	20
-----------	---	--	------------------	----	----

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	<p>1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования.</p> <p>3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».</p>	<p>Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе</p>
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, , социальный педагог, заместитель директора по УР, фельдшер – сотрудник детской поликлиники	Учитель-логопед, тьютор
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, ак, пришкольный участок	Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Для оценки успешности освоения АООП в 2023/24 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года.

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ № 1 с. Шалажи» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Рекомендации:

1. продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Социальному педагогу продолжить работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

Цель воспитательной работы на 2024 - 2026 учебный год по-прежнему является:

- всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования;
- повышение уровня и ответственности в воспитательной работе классными руководителями,
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;

- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

База данных педагогических работников на 2023 -2024 учебный год																	
Фамилия	Имя	Отчество	СНИЛС	Дата рождения	Полных лет	Район	Образовательная организация	Должность	образование			Педагогический стаж	КПК в последний раз (дата и место КПК)	Категория (Первая -1 Высшая -2 Без категорий - оставить пустым)	Телефон	Эл. Почта	Муж (1) Жен (2) (только цифры)
									ВО, СПО/ Специальность по диплому, сроки обучения	Серия диплома	Номер диплома						
Чапаева	Диана	Генадьевна	143-545-44253	04.08.1984	37	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Директор	ВО Прикладная математика и информатика	102005	747058	10	2023 ИРО		8989 908-80-01	diana040884@mail.ru	2
Мусаева	Хава	Сайпудиновна	137-579-07399	03.03.1970	51	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Зам.дир.по.УР	ВО Преподаватель биологии и химии 1989-1995	ЭВ	734901	25	2023 ИРО		8964 06919 58	zarema.musayeva.21@bk.ru	2
Амерханова	Хеда	Салмановна	135-581-39270	08.06.1983	38	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Зам.дир.по.ВР	ВО Педагогика и методика начального образования	ВСГ	215186	20	2021 ИРО ЧР		8929 88834 68	amerkhanovanova-83@mail.ru	2

Цугаева	Фатима	Мусаевна	149-802-73692	20.07.1988	33	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Социальный работник	СПО Социальная работа -2018-2021	132004	1800	1			8963 98086 63	madina.musaaeva.01@mail.ru	2
Дамаева	Марет	Супьяновна	117-828-64081	26.03.1970	51	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель музыки	ВО,Педагог организатор1996-2002	ВСБ	6570676	24	2022 ИРО		8929 888-30 06	dmaret49@gmail.com	2
Моллаева	Петмат	Абдулаевна	117-828-92692	16.07.1973	49	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель биологии	ВО,Преподаватель биологии и химии 1998- 2003	645	754122	19	2023, ИРО ЧР		8922 63911 42	mollaeva petmat@mail.ru	2
Манцаева	Фатима	Якубовна	117-828-95291	21.01.1972	50	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель физики	ВО,Преподаватель физики 1987-1992	3889	216140	29	2023, ИРО ЧР		8928 78119 61	fatima.mantsayeva@bk.ru	2
Расуева	Зарема	Лечаевна	122-484-16942	12.06.1978	44	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель химии	ВО, Преподаватель химии1998- 2003	6044	43530	5	2022,ИРО ЧР		8929 89108 82	rasueva78@bk.ru	2
Шамурзаева	Хава	Зайнабдиевна	117-828-95900	25.07.1970	50	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель географии	ВО,Преподаватель географии 1992-1998	ИВС	349584	28	2023 ИРО	2	8938 90734 41	Shamurzaevaha12345@mail.ru	2
Совнукеева	Яхита	Жамалейлаевна	136-684-28391	02.06.1986	35	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель истории	ВО,Музейное дело и охрана памятников	ВСА	704300	13	2022,ЧИПК РО		8965 06086 74	sovnukeyeva.yakhita@bk.ru	2
Исрапилова	Иман	Сайдааматовна	143-204-72923	30.01.1994	27	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель математики	СПО,Преподаватель начальных классов	112004	9709	4	2023 ИРО		8904 72715 99	Israpilov949@mail.ru	2
Гайрбекова	Айшат	Алиевна	117-828-63483	05.03.1967	53	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель русского языка и литературы	ВО,Преподаватель русского языка и литературы 1986-1992	ЦВ	133936	30	2020.ЧИПК РО		8922 26941 79	aisatgairbtkova9@gmail.com	2
Джабраилова	Сацита	Эльбекевна	126-439-71266	03.10.1962	59	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель русского языка и литературы	ВО,Преподаватель русского языка и литературы 1981-1988	ПВ	503975	41	2022 ИРО	1	8928 74544 92	zulaibkidueva@gmail.com	2
Мухадиева	Хава	Хаважевна	146-896-52724	09.04.1993	28	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель английского языка	ВО.Журналистика 2014-2018	102005	746823	9	2023,ЧИПК РО		8989 90233 13	muhadie vahalima@gmail.com	2

Акаева	Луиза	Усановна	137-412-10728	24.07.1973	48	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель начальных классов	ВО"Учитель истории и права"	ИВС	87136		Акаева	1	8995 807 21 01		2
Зайпулаева	Зулихан	Абуевна	117-828-64788	21.09.1965	57	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель начальных классов	ВО" Русский язык и литература"	АВС	111191	39	2017 ЧИПКРО	2	8922 482 97 88	zaypulaeva-65@mail.ru	2
Хасаханова	Мадина	Идрисовна	143-204-80720	17.12.1996	25	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель начальных классовУ	СПО 2Учитель начальных классов	112004	35565		2023 ИРО		8989 922 72 02	khaskh anova98@mail.ru	2
Сипсуева	Мадина	Усмановна	137-579-07601	24.11.1983	38	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель начальных классов	СПО,Учитель начальных классов	СБ	6100783		2022 ИРО		8963 588 44 08	sipsuyeva@list.ru	2
Кадырова	Хасна	Хасановна	147-145-52256	02.12.1977	44	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель начальных классов	ВО " Педагогическое образование с двумя профилями подготовки"	102005	875238		2023 ИРО		8989 907 69 01	khaskh adyrov1978@inbox.ru	2
Эрзнукаева	Яха	Хамзатовна	117-828-96397	02.06.1971	50	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель чеченского языка и литературы	ВО " Педагогическое образование с двумя профилями подготовки"1989-2001	ДВС	1738432	1	2023 ИРО		8965 956 10 49	taisa.ernukaeva@mail.ru	2
Хасаханова	Марьям	Идрисовна	161-963-25984	18.12.1998	22	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Делопроектировщик	СПО,Экономика и бухгалтерский учет 2016-2018	102005	1842	4	2022,ГБПО У Чеченский государственный колледж		8938 995 35 15	diblackkhas@mail.ru	2
Аслаханова	Зулихан	Генадиевна	145-733-02048	28.09.1986	35	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Педагог-организатор	СПП,Педагог дополнительного образования детей и взрослых 2020-2021	231200	123026	1			8965 961 29 90	aslahanovazuimairu@bk.ru	2

Тутаев	Хамзат	Махарбекович	119-049-68069	26.11.1965	56	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель основы безопасности технологий	ВО, Производство строительных изделий и конструкций 1984-1992	РВ	224320	34	2022 ИПО		8928 782 05 93	xamzat_t@bk.ru	1
Сатуев	Хасан	Межидович	131-716-92950	13.12.1958	63	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель физической культуры	СПП,Педагог дополнительного образования детей и взрослых 2020-2021			1			8928 016 72 29	satueve min13@i loud.com	1
Зелимханов	Сулим	Мусаевич	145-307-98973	04.04.1994	27	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель физической культуры	СПО,Мастер по обработке цифровой информации	112004	1604	1	2022 ИПО		8928 889 97 89	elbazuro v095@mail.ru	1
Берсанова	Сапият	Султановна	143-204-63316	05.03.1992	29	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель технологий	ВО.Социальная работа 2007-2012	ОК	78662	1	2022 ИПО		8928 003 95 98	toitabersanova54@gmail.com	2
Тасуев	Мансур	Хашмуратович	145-258-79184	21.01.1994	27	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Инженер - программист	ВО,Педагогическое образование2017-2021	102005	943038	1			8938 000 01 01	mansur5555@gmail.com	1
Мусаева	Тоита	Рамзановна	147-659-12093	10.02.2001	20	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель начальных классов	СПО, Учитель начальных классов 2019-2021	112004	54688	1	2023 ИПО		8963 980 86 63	madina.musaaeva.01@mail.ru	2
Мусаева	Сацита	Абасовна	143-289-45677	30.11.1983	37	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель начальных классов	СПО, Учитель начальных классов	112004	16432	6	2023 ИПО		8963 709 78 39	musaeva_sacita@mail.ru	2
Магомадова	Хазан	Ахмедовна	143-544-78872	19.12.1990	31	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель начальных классов	ВО,Педагогика и методика начального образования	102003	200224	1	2023 ИПО		8928 000 86 41	magomadova-38@mail.ru	2

8.2. Анализ готовности и качества основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, разработанных в соответствии с ФОП

С 1 сентября 2024 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФОП.

Цель контроля:

- анализ степени готовности ООП НОО и ООО и соответствие программ требованиям федеральных образовательных программ;
- анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО;
- анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО.

Анализ степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО

Результаты анализа степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП НОО и требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП НОО соответствует ФОП НОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО соответствуют	Соответствует	

программы начального общего образования, в том числе адаптированной	ФОП НОО и отражают требования ФГОС		
	Передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных	Включили в раздел федеральные рабочие	Включено	

предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	программы по предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» из ФОП НОО		
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП НОО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	

действий у обучающихся	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Не соответствует	В стадии разработки
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФООП НОО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности соответствуют ФООП НОО	Соответствует	

	Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному учебному графику в ФОП НОО	Соответствует	Возможны изменения
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП НОО соответствует ФОП НОО на 80 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир». Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», <...>.
2. Не приведены в соответствие характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
3. В организационном разделе нуждаются в доработке план внеурочной деятельности

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО:
 - 1.1. Завершить приведение ООП НОО в соответствие с требованиями ФОП НОО в срок до 25.07.2024.
 - 1.2. Предоставить ООП НОО на повторный контроль 30.07.2024.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.07.2024.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2024.

4. Заместителям директора по УВР Дудаевой Ф.Г.

4.1. Провести повторную экспертизу ООП НОО на соответствие ФОП НОО в срок до 30.07.2024.

4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2024.

4.3. Представить текст ООП НОО для утверждения директору в срок до 25.08.2024.

Анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО

Результаты анализа степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП ООО и с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения	Соответствует	

	обучающимися программы основного общего образования		
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП ООО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП ООО соответствует ФОП ООО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФОП ООО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной	Соответствует	

планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной	деятельности		
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОРМ ОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в

	планируемых результатов в ФООП ООО		стадии разработки
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей	Соответствует	

воспитания	программы воспитания		
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФООП ООО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	Модель плана внеурочной деятельности соответствует модели плана в ФООП ООО	Соответствует	Выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности

	<p>Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФОП ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; • сочетают индивидуальную и групповую работу; • обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся; • проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики); • экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры 	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному календарному учебному графику в ФОП ООО	Соответствует	Возможны изменения
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана – в стадии разработки.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФОП ООО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не представлены рабочие программы по учебным предметам «Математика» и «Биология» углубленного уровня. Не приведены в соответствие рабочие программы учебных предметов «Физическая культура», <...>.
2. В организационном разделе нуждается в доработке календарный учебный график.
3. <...>

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО:
 - 1.1. Завершить приведение ООП ООО в соответствие с требованиями ФОП ООО в срок до 25.07.2024.
 - 1.2. Предоставить ООП ООО на повторный контроль 30.07.2024.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.07.2024.
3. Руководителям ШМО:
 - 3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.
 - 3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2024.
4. Заместителям директора по УВР Дудаевой Ф.Г.
 - 4.1. Провести повторную экспертизу ООП ООО на соответствие ФОП ООО в срок до 30.07.2024.
 - 4.2. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2024.

4.3. Представить текст ООП ООО для утверждения директору в срок до 25.08.2024.

Анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО

Раздел ООП СОО, в который необходимо внести изменения	Описание изменений в соответствии с обновленным ФГОС СОО	Отметка о соответствии обновленному ФГОС СОО	Замечания
Целевой	<p>Формулировка личностных результатов освоения ООП СОО по направлениям воспитания: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое; ценность научного познания</p>	Соответствует	
	<p>Формулировка метапредметных результатов освоения ООП СОО по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; – овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность; – овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей 	Соответствует	
	<p>Формулировка предметных результатов освоения ООП СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по предметам «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», 	Соответствует	

	<p>«География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология» сформулированы в соответствии с уровнями обучения (базовый или углубленный);</p> <p>– по предметам «Русский язык», «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» сформулированы на базовом уровне;</p> <p>– в предметные результаты по учебному предмету «Математика» включены предметные результаты по курсу «Вероятность и статистика»;</p> <p>– в предметные результаты по учебному предмету «История» включены предметные результаты по курсам «История России» и «Всеобщая история»</p>		
<p>Содержательный</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей:</p> <p>– разработана рабочая программа по курсу математики «Вероятность и статистика»;</p> <p>– разработана рабочая программа по курсу истории «История России»;</p> <p>– разработана рабочая программа по курсу истории «Всеобщая история»;</p> <p>– в разделе «Планируемые результаты освоения» изменены личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты;</p> <p>– предметные результаты сформулированы в соответствии с уровнями учебных предметов;</p>	<p>Не соответствует</p>	<p>Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – разделы рабочих программ «Содержание учебного предмета, курса, модуля» скорректированы в соответствии с планируемыми результатами; – разделы рабочих программ «Тематическое планирование» скорректированы в соответствии с содержанием учебного предмета, курса, модуля 		
	<p>Программа коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – скорректированы названия разделов; – конкретизировано назначение программы; – добавлено описание комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения всех старшеклассников, которым нужна помощь в освоении ООП; – добавлено описание специальных условий обучения и воспитания для школьников с ОВЗ 	Соответствует	
Организационный	<p>Изменение в перечне предметных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в учебных планах всех профилей скорректированы названия предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы» 	Соответствует	
	<p>Изменение в перечне учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – из обязательной части учебных планов всех профилей исключены предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» или «Экология»; – в учебных планах всех профилей в учебный предмет «Математика» включен курс «Вероятность и 	Соответствует	

	статистика»; – в учебных планах всех профилей в учебный предмет «История» включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»		
	В учебные планы каждого профиля включены 13 обязательных предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физкультура и ОБЖ	Соответствует	
	В учебных планах каждого профиля не менее двух предметов имеют углубленный уровень обучения в соответствии с профилем	Соответствует	
	Объем аудиторной нагрузки в учебных планах каждого профиля не менее 2170 часов и не более 2516 часов	Соответствует	

Анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФООП СОО

Результаты анализа степени соответствия ООП СОО требованиям ФООП СОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП СОО		Отметка о соответствии требованиям ФООП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в	Соответствует	

	соответствии с ФОП СОО и требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования		
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП СОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП СОО соответствует ФОП СОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО соответствуют ФОП СОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОР СОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	

	Планируемые результаты и содержание рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОО СОО	Не соответствует	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
	Тематическое планирование учитывает рабочую программу воспитания и содержит указание на количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Нет	Представлены не все рабочие программы, часть программ в стадии разработки
Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Включает учебные планы профилей обучения	Соответствует	
	Учебный план профиля обучения включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История»,	Соответствует	

<p>«Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»)</p>		
<p>Учебный план профиля предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне</p> <p>из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области</p>	Соответствует	
<p>Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта</p>	Соответствует	
<p>Соответствует вариантам федерального учебного плана в ФОП СОО</p>	Соответствует	<p>Выбраны варианты федеральных учебных планов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики); • учебный план гуманитарного профиля (вариант 1); • учебный план социально-экономического профиля (вариант 1)
<p>Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература»,</p>	Соответствует	

	«История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам		
План внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности включает инвариантный и вариативный компонент	Соответствует	
	Инвариантный компонент плана соответствует федеральному плану внеурочной деятельности в ФООП СОО	Соответствует	
	Вариативный компонент плана прописан по профилям обучения и включает мероприятия из ФООП СОО	Не соответствует	Не сформирован вариативный компонент плана для социального-экономического профиля
Календарный учебный график	Соответствует календарному федеральному учебному графику в ФООП СОО	Соответствует	Возможны изменения
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП среднего общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» включены в ООП СОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП СОО соответствует обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО на 85 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся приведением ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО:
 - 1.1. Завершить приведение ООП СОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 25.07.2024.
 - 1.2. Представить ООП СОО на повторный контроль 30.07.2024.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.07.2024.
3. Руководителям ШМО:
 - 3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.
 - 3.2. Обсудить на заседании ШМО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2024.
4. Заместителю директора по УВР Дудаевой Ф.Г.
 - 4.1. Привести в соответствие с ФОП СОО план внеурочной деятельности в срок до 25.07.2024.
 - 4.2. Провести повторную экспертизу ООП СОО на соответствие ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 30.07.2024.
 - 4.3. Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 25.08.2024.
 - 4.4. Представить текст ООП СОО для утверждения директору в срок до 25.08.2024.

8.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогическая работа проводилась в течении 2023-2024 учебного года в соответствии с планом работы психолога, утвержденного директором учреждения и составленного на основании Распоряжения Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2020 г. N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" и рабочей программы воспитания от 2021 года.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Оказание своевременной психологической поддержки.
- Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
- Консультативная информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Активное взаимодействие с учащимися.
3. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной работы.
4. Диагностическая деятельность.
5. Коррекционная работа.
6. Психопрофилактическая деятельность.
7. консультативная помощь
8. Просветительская работа
9. Работа по запросам

В процессе работы выявлено:

Количество детей на внутришкольном учёте - 0. Количество многодетных семей – 145.

Количество не благополучных семей – 0.

Количество не полных семей – 19.

Количество малоимущих семей – 0.

Дети под опекой – 0.

Дети инвалиды - 14.

Дети с ОВЗ - 7.

Данная работа позволяет наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с трудными детьми, тестирование детей группы риска, в том числе посещение на дому.

Кроме того, ведётся ежедневное наблюдение и контроль за посещаемостью уроков учащихся. Давались рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям.

С детьми проводились профилактические беседы.

Результат данной работы имеет средне положительную динамику.

Работа с педагогическим коллективом проводилась по различным направлениям и имела консультативный характер.

Ведётся работа по проведению профилактики школьной тревожности в выпускном классе в процессе подготовки ОГЭ.

Так же в течение первого полугодия особенно занималась плановой диагностикой в период адаптации учащихся 1-х классов на выявление уровня адаптации к новой среде, диагностикой уровня тревожности в 5-х классах и вновь прибывшими учащимися на определение адаптации к школьному обучению в новых условиях.

Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа:

По профилактической работе:

- Посещение уроков.
- Выявление неуспевающих детей
- Коммуникативные тренинги.
- Беседы различной направленности и целеполагания.
- Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой Я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения».

В течение полугодия велась работа по самообразованию:

- Работа с методической и научно-популярной литературой для повышения профессионального уровня.
- Изучения психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями, школьниками и родителями.
- Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися
- Прохождение курсов повышения квалификации.

Были даны следующие рекомендации учителям 5 класса.

1. Продолжить учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации.
2. Оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении.
3. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

Рекомендации учителям предметникам:

- Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребёнка.
- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
- Организовать дополнительные занятия для детей, в нуждающихся в методической помощи.

Даны рекомендации со слабоуспевающими учащимися школы на уроках во время объяснения нового материала и при его закреплении.

1. Обязательно проверять степень понимания учащихся основных элементов излагаемого материала.
2. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
3. Применять средства поддержания интереса к усвоению материала.
4. Обеспечивать разнообразие методов обучения позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным сложным и трудным разделам учебного материала стремясь меньшим числом упражнений, но подданных в определённой системе, достичь большего эффекта.
6. Включить в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.
7. Умело оказывать помощь учителям в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
8. Учитывать умения планировать работу, выполнять её в должном темпе осуществлять контроль.

Также была проведена диагностическая, консультативная, профилактическая работа:

1. СПТ (социально – психологическое тестирование) - на выявление учащихся, склонных к употреблению психотропных

веществ в стрессовых ситуациях

На основании анализа всех диагностик были сформированы коррекционные группы: коррекционная группа учащихся 1-х классов, которые по результатам проделанной диагностики показали низкий уровень адаптации, из учащихся 5-х классов, которые показали повышенный уровень тревожности. С периода от 15 октября по 28 декабря 2023 года с учащимися коррекционных групп была проведена психологическая, коррекционно – развивающая работа.

25.12.23 года с учащимися коррекционных групп проведена вторичная диагностика с целью отслеживания динамики и по результатам вторичной

диагностики учащиеся, которые требуют дальнейшей коррекции не выявлено.

Учащихся, подлежащих постановке на учет "группы риска", в виду наличия показателей по кризисному состоянию, не выявлено.

Была проведена работа по выявлению одаренных учащихся, круглый стол с родителями по вопросам воспитания одаренных детей и с учителями по теме «Как обучать одаренных детей».

Анализ диагностических исследований детско – родительских отношений показал, что родители способны принимать эмоциональное состояние ребенка и понимать причины этих состояний, способны к сопереживанию. Родители чаще всего легко распознают эмоциональное состояние ребенка. Однако, было также выявлено, что некоторые родители редко выражают солидарность детским проблемам, не всегда помогают в их решении, не все родители принимают участие в воспитании и обучении детей.

По общим результатам можно заключить, что некоторые родители придерживаются авторитарного или индифферентного стиля воспитания, но их число не является подавляющим. Все необходимые рекомендации классным руководителям, учителям - предметникам, педагогу - психологу были вынесены. Также было рекомендовано продолжить профилактическую работу с родителями дистанционно, посредством социальных сетей и интернет - платформ.

Психологом школы были вынесены рекомендации - донести до сведения родителей полученные в результате анализа данные с комментариями. Есть одна семья, которая попадала под фактор риска, с ними была проведена профилактическая работа с привлечением инспекторов ПДН, педагога – духовника.

Особое внимание было уделено **диагностическим исследованиям по вопросу буллинга в школьной среде.**

Используемые методики:

1. Опросник "Ситуация буллинга в школе (В. Р. Петросянц) в 1-4 классах.
2. ОРБ (опросник риска буллинга) в 5-7 классах.
3. Опросник на определение "буллинг - структур" в школе в 8-9 классах.

Целью всех методик явилось следующее: выявление учащихся, которые являются объектами насмешек, открытых издевательств со

стороны учеников, присутствует ли в школе такое понятие, как травля несовершеннолетних среди 2-9 классов.

По результатам, полученным после проведения данной методики, было выявлено, что у большинства испытуемых подростков низкий уровень агрессивности. В процентном соотношении полученные результаты выстраиваются следующим образом: у 83% испытуемых - низкие показатели.

Такие дети не стремятся защищать свои позиции и интересы, не проявляют эмоциональности в общении, ведут себя незаметно. У 17% - средние показатели. Школьники, относящиеся к этой категории, хорошо знают и принимают нормы и правила поведения, но иногда нарушают их. На первом месте обратятся к родителям, на втором месте обратятся к друзьям, на третьем месте - к учителю.

Результаты диагностики позволяют говорить в целом о достаточно благоприятной ситуации. У подростков не наблюдаются повышенная агрессивность, высокие показатели отсутствуют. Буллинг-структур в школе не выявлено, травля над детьми не осуществляется, учащиеся проживают в довольно спокойной, дружелюбной атмосфере, находясь в стенах школы, есть незначительный, ситуативные конфликты на почве лидерства, дружбы, ревности. Были вынесены рекомендации психологом школы, учителям - предметникам, администрации школы продолжить эффективную работу по формированию дружелюбного школьного коллектива, по профилактике детской и подростковой агрессии и развитию таких качеств личности, как порядочность, толерантность; продолжать поддерживать эмоционально - благополучный фон в школьном коллективе среди всех участников образовательного процесса.

С целью исследования влияния сдачи ВПР, ОГЭ на **тревожность учеников 4,9 классов** в период с 15.09 по 22.12. 2023 года с **учащимися выпускных классов** была проведена диагностическая работа.

В исследовании участвовали:

4 класс - в количестве 37 человек

9 класс - в количестве 43 человек

В результате исследования выяснилось, что обучающиеся 4 класса имеют **низкий показатель** уровня тревожности; 9 класса низкий уровень - у 7, умеренная тревожность - у 2 обучающихся; личностная тревожность - низкая - 4, умеренная - 5.

На основе полученных данных были вынесены рекомендации по результатам исследования и были проведены психологические тренинги на разные тематики:

1. Тренинг «Стоп конфликт!», цель –

- Информирование учащихся о понятии «конфликт»;
- Развитие способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации;
- 3.Обучение конструктивным выходам из конфликтных ситуаций.

- 4.Определение стратегий поведения в конфликте у обучающихся;
- 5.Выработка неагрессивных методов поведения для решения индивидуальных проблем;
- 6. Обучение способам самоконтроля эмоциональных состояний;
- 7.Анализ значимости эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение в ходе конфликта.

2. Тренинговое занятие «Я готов к экзаменам!», 9-ый класс, цель:

- Оказание психологической помощи обучающимся в снижении эмоционального напряжения, уровня тревожности и формирование эмоционально - устойчивой личности в период подготовке к итоговой аттестации.
- Формирование критического отношения к различным путям снижения волнения — выделять продуктивные и малопродуктивные.
- Обсудить трудности, которые могут возникнуть у детей во время экзамена.
- Показать способы снятия психоэмоционального напряжения.
- Обучение учащихся способам волевой мобилизации и способам поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам.

3. Тренинг «Язык жестов», 9-ый класс, цель -развитие навыков коммуникабельности, умения общаться, как в коллективе, так и обществе.

4. Тренинг для педагогов «Жизнь без стресса», цель - снижение уровня эмоционального выгорания.

5. С 15 по 23 октября 2023 года с учащимися 2-9 классов была проведена первичная диагностика по выявлению учащихся, которые испытывают трудности в обучении по результатам было выявлено 18 учащихся, с этими учащимися была проделана коррекционная работа по устранению испытываемых проблем.

17 января 2024 года с этими же учащимися была проведена вторичная диагностика, по результату которой все 18 учащихся показали положительный результат, что говорит о том, что проведенные коррекционно – развивающие занятия дали положительный результат.

В течении года с этими учащимися будут проводиться консультации индивидуальные, наблюдение.

На основании проделанной работы были даны рекомендации классным руководителям и учителям- предметникам.

6. Была проведена методика анкетирования по выявлению жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов

Цель: помочь учащимся 9-х классов сделать выбор по жизненному и профессиональному самоопределению; научить учащихся

делать правильный выбор в соответствии с внутренним потенциалом и возможностями.

7. Совместно с классными руководителями была проведена диагностическая работа по выявлению учащихся «группы риска».

По результатам проделанной работы было выявлено, что на текущий 2023 – 2024 учебный год в данной школе учащихся «группы риска» не выявлено.

Так же нет учащихся, на которых систематически жалуются учителя – предметники, не выявлено учащихся, которые без уважительной причины пропускают урочные занятия.

8. с учащимися 5-9 классов была проведена диагностическая работа по выявлению учащихся, не поддающихся методам воспитания, учащихся, которые систематически нарушают дисциплину, не проявляют уважения к учителям – предметникам, используют нецензурную речь.

9. По результатам проделанной диагностики было выявлено, что учащихся, которые не поддаются воспитанию нет.

Учителям и классным руководителям были даны рекомендации по профилактике деструктивного поведения и по правильным взаимоотношениям с подростками

10. проведения тренинга в 8 классе на тему «Сплоченность и творчество»

Цель занятия: развитие коммуникативных способностей через творческое самовыражение.

Задачи занятия:

Обучающие:

- 1.обучить способности подходить всей группой творчески к поставленным задачам;
- 2.обучить школьников представлениям увидеть новое в привычных вещах.

Развивающие:

1. развитие коммуникабельности;
2. формирование умения совместно проявлять нестандартное мышление в различных ситуациях;
3. развитие умения вставать на точку зрения другого человека.

Воспитывающие:

1. воспитание уважительного отношения друг к другу;
2. воспитание умения проявлять готовность к сотрудничеству.

14. В рамках психологического сопровождения одаренных детей были проведены беседы с учащимися, которые учувствуют в предметных олимпиадах

Цель: повысить уровень стрессоустойчивости и умение контролировать себя в стрессовых ситуациях, с учащимися, которые принимают участие в предметных олимпиадах была проведена беседа на тему «Как управлять эмоциями в стрессовых ситуациях?», «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде».

11. Проведен психологический тренинг для учителей на тему «Формирование функциональной грамотности на уроках»

Цель:

-организовать деятельность, направленную на выявление трудностей педагогов при формировании ФГ

-предложить варианты решения трудностей

Результат обучения: участники получают новую информацию по вопросам системного подхода к формированию функциональной грамотности

Ключевые идеи:

- функциональная грамотность

-банк заданий по формированию ФГ.

12. проведена диагностика готовности учащихся 9 -х классов

к сдаче итоговой аттестации

Проблема психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов, а особенно ОГЭ, приобретает особую актуальность и становится одним из приоритетных направлений деятельности школьного психолога. Первый этап работы по данному направлению начинается с изучения уровня психологической готовности старшеклассников к сдаче экзаменов. Однако, в психолого-педагогической литературе практически отсутствуют методы диагностики психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов. В основном школьными психологами используются методы оценки уровня тревожности, уверенности в себе, устойчивости к стрессу, эмоциональной напряженности и т.п.

М.Ю. Чибисова определяет психологическую готовность «как сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче ЕГЭ». Она предлагает выделить три основных компонента готовности, а именно познавательный, личностный и процессуальный компоненты.

Познавательные трудности связаны в первую очередь с недостаточным объемом знаний или недостаточной степенью их усвоения и систематизации, недостаточным развитием обще учебных навыков.

Личностные трудности связаны с недостаточным представлением о самой процедуре экзамена, отсутствием поддержки со стороны взрослых, самостоятельности.

Процессуальные трудности связаны с отсутствием четкой структуры действий, поскольку сама процедура сдачи ГИА неизвестна.

Мы взяли за основу представление о психологической готовности к ГИА, которое предлагает М.Ю. Чибисова, но несколько иначе представили компоненты готовности.

Была использована методика изучения психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов, которая включает в себя такие составляющие психологической готовности как умение устанавливать контакты, ладить с людьми, уровень тревоги перед предстоящими экзаменами, показатели эмоционального состояния (личностный компонент); владение навыками самоконтроля и самоорганизации, знания по предмету и обще учебные навыки (познавательный компонент).

Методика изучения психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов предназначена для работы с учащимися выпускных 9-х классов. Она имеет ориентировочный характер и позволяет оценить уровень психологической готовности к сдаче экзаменов глазами самих выпускников.

Методика может быть использована для скрининговой диагностики, а также для оценки результативности деятельности педагога-психолога (в этом случае диагностика проводится до и после занятий по повышению уровня психологической готовности).

Из 63 человек высокий уровень психологической готовности показали 43 учащихся

19 учащихся показали средний уровень психологической готовности

1 ученик показал низкий уровень психологической готовности.

По итогам были составлены и розданы рекомендации учителям, родителям и учащимся по снижению уровня стресса в волнительных моментах, с методами релакса в стрессовых ситуациях и т.д.

13. С классными руководителями была проведена диагностическая беседа по выявлению учащихся с трудностями в поведении.

В диагностике приняли участие классные руководители 3-9 классов. По итогам бесед было выявлено, что учащихся, на которых систематически жалуются учителя и проявляют трудное поведение в школе нет. Есть учащиеся, которые часто нарушают дисциплину и в работе с ними приходится подключать разных специалистов: педагога – духовника, социального педагога, психолога и проблема сразу разрешается и не имеет продолжения. Классным руководителям были даны рекомендации о правилах взаимодействия с учащимися, чтобы они использовали их в работе с родителями

14. проведено групповое консультирование родителей и педагогов

Цель:

-ознакомить с результатами углубленной диагностики

- обсуждения стратегий поддержки учащихся при подготовке и проведении к ГИА, ВПР, с учителями и родителями выпускных классов было проведено групповое консультирование, чтобы ознакомить их с результатами диагностик на выявление уровня тревожности и стрессоустойчивости.

Присутствовало – 27 человек.

В ходе работы психолог озвучила название цель и результаты диагностики. Она отметила, что большинство учащихся показали готовность к сдаче итоговой аттестации, что они владеют методами снятия напряжения. Там же психолог дала рекомендации присутствующим, чтобы они оказывали правильное содействие в подготовке и сдаче итоговых экзаменов.

15. проведено анонимное анкетирование с учащимися 5-9 классов

Цель анкетирования: определить насколько распространены насилие и травля в школе и их формы. В данном анкетировании приняли участие 250 детей.

По результатам анализа было выявлено, что среди учащихся нашей школы явных случаев травли и насилия нет.

16. Выступила на родительском собрании по теме «Как поддержать ребёнка в период подготовки к ГИА (ВПР)?»

Цель: повысить уровень умения психологической поддержки во время подготовки к ГИА (ВПР).

17. Проведен семинар-практикум с элементами тренинга для педагогов, занимающихся подготовкой обучающихся к ГИА

Цели и задачи занятия:

- Обсудить плюсы и минусы ГИА,
- сформировать понятие готовности о ОГЭ и ЕГЭ,
- выделить трудности, возникающие у учащихся при подготовке к нему,
- познакомить педагогов с приёмами саморегуляции своего эмоционального состояния,
- разработка стратегий поддержки разных групп учащихся

Задачи:

1. обучить навыкам саморегуляции и самоконтроля с опорой на внутренние резервы;
2. повысить уверенность в себе, в своих силах, сопротивляемости стрессу;
3. развивать способности к самопознанию и рефлексии собственного состояния и поведения;
4. развивать психические познавательные процессы (память, внимание, воображение, речь);

5. развивать чувства эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим.

18. Проведено анкетирование с классными руководителями по выявлению учащихся, находящихся в кризисном состоянии, учащихся с суицидальным поведением

По итогам анализа результатов было выявлено, что учащихся с суицидальными наклонностями в данной школе нет

19. Проведен семинар-практикум «Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения»

Цель:

Повышение уровня психологической компетентности педагогов по вопросу профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Задачи:

- Рассмотреть механизмы возникновения суицидальных намерений;
- Определить варианты суицидальной превенции.

20. Проведен урок – практикум с учащимися 9-х классов на тему «Репрезентативная система обучающихся». Урок-практикум - это система приемов совместной деятельности учителя и учеников по закреплению знаний, умений и навыков через систему заданий. Цель - выработать индивидуальную стратегию деятельности на экзамене. Присутствовало 32 учащихся.

Все обучающиеся учатся и усваивают материал по-разному. У всех есть свои особенности, способы работы, свои сильные и слабые стороны. У каждого представителя того или иного типа восприятия есть свои плюсы и минусы, которые можно и нужно наиболее эффективно использовать при обучении и подготовке к экзаменам. Зная репрезентативную систему (особенности восприятия информации), гораздо проще учиться и готовиться к экзаменам.

Задачи:

1. Определение своей репрезентативной системы обучающихся.
2. Развитие ведущего канала восприятия и обработки информации у обучающихся.
3. Развитие всех каналов восприятия для лучшего усвоения информации.
4. Рекомендации по использованию ведущего канала восприятия при подготовке к экзаменам.

Осознание своей репрезентативной системы помогает обучающимся лучше подготовиться к экзаменам, развивается чувство уверенности в своих силах, исчезает страх неуспеха.

Для определения репрезентативной системы обучающихся была использована анкета М.Ю. Чибисовой (книга Чибисовой М.Ю. «Единый государственный экзамен: психологическая подготовка») и горизонтальную восьмерку Мандала Юнга (приложение).

По способу восприятия информации обучающихся можно разделить на группы: аудиалы, визуалы, кинестетики и дигиталы.

По завершению анализа проведенной работы были составлены и розданы рекомендации по использованию ведущего канала восприятия при подготовке к экзаменам

Рекомендации при подготовке к экзаменам «визуалам»

Особенности запоминания: наглядность. Читайте, с выделением главного составляйте таблицы, схемы-опоры, обклейте комнату этими схемами -опорами, словами, формулами, датами. Пишите краткие шпаргалки с целью запомнить. Смотрите обучающие фильмы. Учить можно где угодно: стоя на остановке, в транспорте, дома. Если есть время прочитывайте текст 2-3 раза запоминая его визуально. У вас блестящая способность запоминать зрительно текст – пользуйтесь ею!

Рекомендации при подготовке к экзаменам «аудиалам»

Особенности запоминания: речь. Читать текст вслух, обсуждать с одноклассниками, записывать на диктофон, потом прослушивать. Попросите кого-нибудь чтобы вам почитали, а лучше рассказали нужный материал. Закрыться и уйти от всех. Посторонние шумы будут мешать. Делать

периодически перерыв на 15-20 минут – для еды, прогулки. Не слушать, не смотреть ничего нельзя. Все это потом перемешается в голове, и вы выдадите на экзамене абракадабру из определений и увиденного фильма или услышанной песни. Попробуйте обучение во сне – это как раз для вас!

Рекомендации при подготовке к экзаменам «кинестетикам»

Особенности запоминания: движение. Заучивать в процессе ходьбы, представлять образы, делать наглядные материалы (например, карточки), писать пространные шпаргалки с целью запомнить все, что вы написали – вы запомнили. Учите на прогулке, в процессе ходьбы. И опять пишите. Если у вас хороший процент визуальной системы, неплохо тут же строить графики, рисовать схемы. И опять писать текст.

Рекомендации при подготовке к экзаменам «дигиталам»

Особенности запоминания: логика. Зубрить, читать, проговаривать, записывать, логически обобщая – стройте схемы, причем в уме. Дигиталы – это те люди, которые за ночь перед экзаменом в состоянии выучить китайский язык. Но также благополучно его забыть после. Ищите практическое применение, тому, что вы учите.

21. Выступила на родительском собрании на тему «Как родитель может помочь в преодолении трудностей в жизни ребенка»

22. Проведения коррекционного занятия с учащимися 4-х классов

по повышению уровня психологической готовности к переходу на уровень ООО

Цель занятия – повышение адаптивных возможностей и развитие навыков уверенного поведения при переходе в среднее звено.

Задачи:

- снятие страхов при переходе в 5 класс;
- осознание своих ресурсов, приобретенных в начальной школе;
- осознание своих навыков в учебной деятельности, необходимых в 5 классе;
- выработка грамотных способов реагирования на различные стрессоры в 5 классе;
- установка на групповое (всем классом) преодоление различных трудностей;
- установка на успешную учебную деятельность в среднем звене.

23. Выступление на родительском собрании «Как организовать психологически эффективный отдых для детей» с рекомендациями для родителей по организации летнего отдыха детям.

По статистическим данным психологом проведено:

407 консультаций с учащимися;

209 консультаций с родителями;

105 консультаций с учителями;

8.4. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 90 процентов;
 - родителей – 96 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

8.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Основными направлениями деятельности ответственной за хозяйство по административно-хозяйственной части являются:

- Хозяйственная деятельность школы.
- Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
- Обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

Основные задачи: устранение технических и санитарно - гигиенических нарушений в помещениях школы (столовая, кабинеты, классы, спортзал, игровая, подвальное и чердачное помещения); организация своевременного и качественного ремонта системы энергоснабжения, отопления, канализации в школе (договора); выявление потребностей школы для программы хозяйственной деятельности; организация обучения технического и обслуживающего персонала; безопасности жизнедеятельности на рабочем месте; организация соблюдения требований пожарной безопасности зданий и сооружений; организация инвентарного учёта имущества школы; обеспечение учёта хранения противопожарного инвентаря; организация и проведение благоустройства и озеленения территории школы и близлежащих территорий.

Основные сведения о материально-технической базе школы

Имеются: Кабинетов — 12; Спортзал -1; Спортплощадка — 1; Библиотека — 1; Медицинский кабинет -1; Столовая -1; Компьютерные классы – 1; Кабинет биологии и химии – 1; Кабинет физики - 1; Кабинет ОБЖ – 1.

Оборудованы кабинет информатики и рабочие места административного блока школы с выходом в сеть Интернет, объединенные локальной сетью. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Работает официальный сайт школы с выходом на информационный портал ЕГЭ, Федеральный портал «Российское образование, Российский образовательный портал». Большой открытости школы способствует и возможность ознакомления с публичным отчетом школы на сайте. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории (соответствующий раздел на сайте), успехам учителей и обучающихся. Это формирует особую культуру- творческую атмосферу, крайне необходимую для развития социальной активности обучающихся и дает возможность развивать ее современными средствами информатизации образования.

Для устранения проблем технического и санитарно-гигиенического состояния в помещениях школы ведётся работа с обслуживающим персоналом. Проводятся инструктажи на рабочем месте. Ведется журнал первичных средств пожаротушения. Для безопасности жизнедеятельности школы с техническим и обслуживающим персоналом ведётся работа на рабочем месте: обучение по охране труда, пожарной безопасности. На рабочем месте проводятся первичные и периодические инструктажи пожарной безопасности. Заключен договор с обслуживающими организациями по пожарной сигнализации, которые осуществляют осмотр (раз в месяц). В школе на балансе имеются огнетушители. Ведётся переосвидетельствование огнетушителей (состояние отмечено пломбой и паспортом). В школе проводится один раз в год инвентарный учёт имущества. Результаты заверяются комиссией и директором школы. Для соблюдения требований пожарной безопасности здания раз в месяц проводятся рейды, осмотры. Составляются акты о состоянии аварийных выходов спортзала, актового зала, классов, лаборантских кабинетов.

Совместно с заместителем по административно-хозяйственной части и техническим персоналом школы проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории школы.

Дворником производится покос травы в летний период на территории школы.

В 2023- 2024 учебном году проделана следующая работа по улучшению хозяйственной и материальной базы школы: проводились мероприятия по поддержанию школьной мебели.

Генеральные уборки проходились систематически. Списание материальных средств, проводилось согласно плану списания.

Таким образом по итогам прошедшего года можно сделать вывод:

1. Материальная база позволяет развивать образовательный процесс по заданному направлению. Запланированная в этом году работа по улучшению материально-технической базы выполнена в полном объеме.

2. Участие в проведении систематических субботников и генеральных уборок (не только на территории школы, но и участках села, а также прикрепленных участках на районном уровне) педагогического коллектива и техперсонала административный блок МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи» оценивает на «отлично», активность в 2023-2024 учебном году заметно улучшилась.

3. Работу техперсонала школы можно оценить на достаточно хорошем уровне.

9. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023–2024 учебном году: повысить качество образовательных обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022/23 учебным годом уровне.

9.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повышение качества образовательных результатов, обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОП;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

**Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью**

147 (сто сорок семь) листов
цифрами прописью

Должность директор

Подпись Виталий Чалыш

« 31 » августа 20 24 г. М.П.

