

МУ «Отдел образования Урус - Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С. ШАЛАЖИ»
(МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципальни клоштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни юкьардешаран учреждени
«ШАЛАЖЕРА №1 ЙОЛУ ЮКЪБЕР ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБОУ «Шалажера №1 йолу ЮЮШ»)

Анализ методической работы за 2021 - 2022 учебный год

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Анализ методической работы МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи составлен за период с августа 2021 года по июнь 2022года. Основа составления анализа методической работы – анализы работы структурных подразделений школы за 2021 – 2022 учебный год, отчеты и материалы собеседования с председателем МС и председателями ЦМО.

При составлении анализа методической работы школы были использованы соответствующие теоретические и практические материалы.

Цель анализа: определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2021-2022 учебном году коллектив школы работал над темой: **«Совершенствование урока одна из эффективных форм повышения качества знаний учащихся».**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая работа.

Методическая работа в школе основывается и планируется на основании «Закона об образовании», Устава школы и на следующих программах: Федеральная целевая программа развития образования на 2015-2021 годы, программа развития школы и других нормативных документов.

Методическая работа школы МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи» направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Но сегодня ключевым словом, характеризующим деятельность школы, является слово «забота».

Заботой и вниманием окружены дети: круглые сироты, полу сироты, дети инвалиды.

Заботливо относятся педагоги друг к другу. Заботу коллектива можно видеть в уютном убранстве школы, чистоте классных комнат, в чистом дворе, в радушном гостеприимстве коллектива, в желании поделится опытом с коллегами других школ. Доброжелательные отношения между преподавателями и родителями, общность взглядов на задачи воспитания, уважение к личности, вера в возможности обучающихся- все это способствует созданию в школе доброжелательной, рабочей обстановки. Каждый человек школы ощущает постоянное внимание и заботу. Теплые и доверительные отношения позволяют работать в бесконфликтной ситуации.

Благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе позволяет преподавателям школы решать воспитательные, учебно- методические задачи.

- повышение качества образования, обновление его содержания и структуры на основе сложившихся в школе позитивных традиций и современных педагогических технологий, направленных на формирование социально-активной, творческой личности учащихся, оптимизацию механизма управления образовательной системы школы,
- обеспечение единства обучения и воспитания для успешной социальной адаптации учащихся к реальным условиям жизни.

Длиная методическая тема:

«Совершенствование урока одна из эффективных форм повышения качества знаний учащихся».

Задачи:

- ✓ Создание условий для получения качественного образования, для профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, их индивидуализированного педагогического сопровождения;
- ✓ Использование в педагогической деятельности современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативные;
- ✓ Развитие информационно-образовательной инфраструктуры, обеспечивающей успешную социальную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Основными составляющими элементами методической работы в школе являются:

- оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании учащихся;
- внедрение в практику школы научных исследований и достижений передового опыта;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой методических объединений.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился выбрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Это:

- тематические педагогические советы;
- методический совет;
- индивидуальные

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед учителями школы.

Каждое методическое объединение учителей работает по индивидуальным планам, осуществляется работа с учащимися по повышению уровня учебно-воспитательного процесса. В плане реализации методической темы педагоги осуществляют личностно-ориентированный подход к учащимся, помогают им раскрыть свои способности, получить прочные знания основ наук и определиться в жизни.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения:

№	Название МО	Руководитель МО
1.	Классных руководителей	Амерханова Х.С.
2.	Учителей чеченского языка и литературы	Эрзунжаева Д.Х.
3.	Учителей математики, физики и информатики	Исрапилова И.С.
4.	Учителей русского языка и литературы	Жамалдинова М.А.
5.	Учителей начальных классов	Акаева Л.У.
6.	Учителей естественного цикла	Шамурзаева Х.З.
7.	Учителей истории и обществознания	Совнужаева Д.Ж.

В соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы методических объединений и самообразования учителей.

Работа методических объединений проводится согласно планам. На заседании ЦМО (их прошло по 3 в каждом) рассматривались следующие вопросы:

- создание системы диагностики развития личности учащегося и эффективности учебно-воспитательного процесса;
- пути повышения качества образования;
- новые технологии и проблемы внедрения их в практику;
- результаты мониторинга обученности, пути повышения качества обученности учащихся и качества преподавания предметов;
- формы и методы оптимизации работы учащихся на уроках;
- дифференцированный и индивидуальный подход учащихся на уроках;
- личностно-ориентированный подход.
- подготовка к ГИА
- Выступления учителей на ЦМО всегда основывались на практических результатах, позволяющих

- семинары;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели и декады;
- работа с молодыми специалистами;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Оформление тематических стендов;
- диагностические исследования методической обеспеченности преподавания предметов и учебно-воспитательной работы с учетом развития начального профессионального образования;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация.

На совещаниях при директоре, совещаниях при завуче обсуждались следующие вопросы: обеспеченность учащихся учебными пособиями;

использование на уроках мультимедиа;
 работа с одаренными детьми, итоги школьного этапа олимпиад;

Всероссийской олимпиады школьников по предметам, оценка перспектив деятельности молодых учителей;

организация и система работы учителей-предметников с отстающими учащимися;
 применение информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;
 создание условий для индивидуальной работы с учащимися, имеющими высокий уровень организации учебно-познавательной деятельности;
 методика формирования орфографической зоркости у учащихся 2-4 классов;
 работа по предупреждению перегрузки учащихся начальной школы;

Организация работы в проектах «Будущее ЧР», «За чистый ОГЭ»

Для координации и руководства методической работой в школе создан методический совет, который организует и направляет работу учителей.

В его состав входят: администрация СОШ, руководители ЦМО и наиболее опытные творчески-работающие учителя школы.

Было проведено 4 заседания МС, на которых было утверждено продолжение работы по методической теме; были обсуждены и приняты план и программа работ; определены направления методической работы учителей; /влияния научной организации ЦМО на качество работы учителя; ход подготовки к предстоящей аттестации педагогических и руководящих работников. ход подготовки и итоги всех этапов Всероссийской олимпиады школьников

Внеурочная работа – естественное продолжение работы на уроке или же, наоборот, подготовка к усвоению нового программного материала. В любом случае она является составной частью учебного процесса, хотя в отдельных своих формах имеет отличные от урока дидактические задачи.

Важное значение в методической работе школы занимает повышение квалификации педагогов. В 2021-2022 учебном году КПК прошли 15 педагогов школы:

1. Гайбекова А.А. (учитель русского языка и литературы)
2. Расуева З.Л. (учитель начальной школы)
3. Манцаева А.Р. (учитель физики)
4. Мусаева С.А. (учитель начальной школы)
5. Акаева Л.У. (учитель начальной школы)

Административно-управленческий персонал школы прошел КПК по теме: « ФГОС-2021»

10. Чапаева Д.Г. (Ию директора)
11. Мусаева Х.С. (зам. дир. по УВР)

Все направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам.

Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

Олимпиадное движение.

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников.

В октябре-ноябре текущего года прошли (внутришкольные олимпиады по предметам. В данных олимпиадах приняли участие более 20 обучающихся 9-10 классов, 4 из них были направлены на муниципальные олимпиады. Олимпиады школьного уровня прошли по следующим предметам:

русский язык, математика, чеченский язык, английский язык, обществознание, история, физика, химия, биология, география.

В школьных олимпиадах по предметам приняло участие 20 обучающихся 9-10 классов, что составило 54% от

Победители школьных олимпиад (4 обучающихся) были направлены на муниципальные олимпиады по предметам.

В школьных олимпиадах по предметам приняло участие 50 обучающихся 5-8 классов, что составило 54% от общего числа обучающихся 5-8 классов.

Победители школьных олимпиад (28 обучающихся) были направлены на муниципальные олимпиады по предметам.

Победителей на Муниципальном этапе «Олимпиада – 2021»

Класс	ФИО	Предмет	Место
1	Саггериев Абдурахман	История	1
2	Хасханов Дени	ОБЖ	2
3	Мацаева Ясмина	Русский яз	2
4	Алимханова Раяна	Русский яз	2

В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, административной и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастера, педагогической гибкости, умения отказываться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

В течение 2021-2022 учебного года прошли предметные недели по истории и обществознанию, русскому и чеченскому языкам, математике и физики. В рамках предметных недель проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия, выпускались стенгазеты, проводились конкурсы чтецов и т.д.

Все предметные недели были проведены разнообразно и многопланово, в них были задействованы обучающиеся со всех ступеней обучения.

Одним из важных разделов методической работы школы является проведение открытых уроков.

В 2021-2022 уч. году были проведены открытые уроки

Открытый урок- это прекрасная возможность для обмена опытом.

№	Тема открытого урока	Класс	Учитель	Дата
1	Урок русского языка «Нескучный русский язык»	4А	Зайпулаева З.А.	11.02.19г.
2	Урок чеченской литературы «Былины»	8А	Эрзнукаева Я.Х.	13.04.18г.
4	Урок истории «Подвиг жен декабристов»	10	Хасуева П.А.	19.12.18г.
5	Урок литературы «Отповедь Татьяны. Татьяна и Онегин»	9	Джабраилова Л.Э.	06.12.18г.
6	Урок литературного чтения « Волшебное слово»	2Б	Акаева Л.У.	13.03.19г.
7	Урок английского языка «Глаголы прошедшего времени»	5	Хасаханова Х.И.	10.03.18г.
8	Урок технологии «Сервировка стола»	7	Берсанова С.С.	17.11.18г.

Участие учителей ОУ в межшкольных, районных, республиканских семинарах, форумах, вебинарах, мастер-классах, практикумах и.т.п.

ФИО учителя	Тема методического мероприятия, уровень	Форма участия
1. Мусаева Х.С.	Семинар «Организация и проведение Этнодиктанта»	Слушатель
2. Чапаева Д.Г.	Семинар учителей математики « Способы эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ по математике»	Слушатель
3. Джабраилова Л.Э.	Семинар « Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»	Слушатель
4. Акаева Л.У.	Семинар « Подготовка и проведение ВПР»	Слушатель

Подводя итоги 2021-2022 учебного года можно признать работу методической работы школы удовлетворительной.

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

Первая цель — Обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителей, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий. Сформировать у учащихся необходимую систему знаний, умений и навыков.

Вторая цель — достигнуть высокого уровня развития школьников, развития способности к самообразованию, самообразованию.

Задачи:

1. Дальнейшее развитие человеческих ресурсов организации и развитие учительского потенциала.
2. Изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных школьных технологий.
3. Работа по раннему выявлению и развитию творческих способностей учащихся школы.
4. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
 - Совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;
 - Дополнять методический кабинет необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

Приоритетные направления методической работы школы:

1. Выявление и реализация потребностей педагогов.
2. Повышение образовательного уровня через качество преподавания и совершенствование педагогического мастерства, внедрения новых информационных технологий.
3. Качественная подготовка и проведение методической недели и методических дней, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава школы.
4. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
5. Продолжение педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм и методов обучения. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей. Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта.

6. Организация взаимодействия с образовательными учреждениями района и республики с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.
Разработка программного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс.