

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с. Шалажи»
(МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални к1оштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкъардешаран учреждени
«ШАЛАЖЕРА №1 ЙОЛУ ЮККЪЕР ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Шалажера №1 йолу ЮЮШ»)

Программа рассмотрена
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2022 г.



ОТВЕРЖДАЮ:

И.в. директора МБОУ «СОШ №1
с.Шалажи»

Х.С. Амирханова

Приказ №49-о от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР ПРОФЕССИЙ»
5-9 КЛАССЫ

2022 год.

Программа курса «Мир профессий» социальной направленности. Программа рассчитана на 5-9 класс. 34 часа (1 час в неделю).

Цель программы: содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Повышение уровня психологической компетенции обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формирование у обучающихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомление обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности

5-9 класс

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

2) Содержание курса.

№	Содержательная линия	Кол-во часов	Виды учебной деятельности.	Формы организации учебной деятельности	По плану	Факт.
5 класс						
1.	Мои личные профессиональные планы.	3 час	Беседа.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная		
2.	Интересы и склонности в выборе профессии.	3 час	Тесты на определение интересов и склонностей, беседа.			
3.	Классификация профессий по Климову	3 час	Отвечаем на вопросник Климова. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.			

4.	Концепция индивидуальности Голланда.	3 час	«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».		
5.	Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.	3 час	Беседа.		
6.	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	3 час	Рассказы учеников.		
7.	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	4 час	Рассказ учителя.		
8.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	4 час	Лекция с элементами беседы.		
9.	Как готовить себя к будущей профессии?	4 час	рассказ, беседа.		
10.	Рабочие профессии.	4 час	Урок- викторина с элементами рассказа.		

6 класс

1.	Трудом славен человек	3 час	Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная	
2.	Учеба - твой главный труд.	3 час	Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».		
3.	Человеческие возможности	3 час	Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.		

4.	Способности к запоминанию	3 час	Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти.			
5.	Способность быть внимательным	3 час	Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества.			
6.	Волевые качества личности	3 час	Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».			
7.	Беседы о конкретных профессиях	4 час	Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем.			
8.	Классификация профессий	4 час	Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.			
9.	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	4 час	Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».			
10.	Профессиональный тип личности	4 час	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».			

7 класс

1.	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	3 час	Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная		
2.	Мир профессий.	3 час	Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.			

			Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др.		
3.	Знакомство с профессиограммами	3 час	Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.		
4.	Профессия типа “Человек – техника”.	3 час	Знакомство с профессиями типа “Человек – техника” . Какими качествами должен обладать человек таких профессий.		
5.	Профессия типа “Человек – природа”.	3 час	Знакомство с профессиями типа “Человек – природа” . Какими качествами должен обладать человек таких профессий.		
6.	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	3 час	Знакомство с профессиями типа “Человек – знаковая система” . Какими качествами должен обладать человек таких профессий.		
7.	Профессия типа “Человек – человек”.	4 час	Знакомство с профессиями типа “Человек – человек” . Какими качествами должен обладать человек таких профессий.		
8.	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	4 час	Знакомство с профессиями типа «Человек – художественный образ». Какими качествами должен обладать человек таких профессий.		
9.	Пути получения профессии.	4 час	Знакомство с учебными заведениями региона, в которых можно получить профессию.		
10.	Построение образа профессионального будущего.	4 час	Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.		
8 класс					
1.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	3 час	Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная	

			человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.		
2.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	3 час	Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.		
3.	Стресс и тревожность.	3 час	Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».		
4.	Определение типа мышления.	3 час	Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.		
5.	Внимание и память	3 час	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.		
6.	Классификация профессий. Признаки профессии.	3 час	Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.		
7.	Определение типа будущей профессии.	4 час	Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».		
8.	Определение профессионального типа личности.	4 час	Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».		

9.	Профессия и здоровье.	4 час	Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.		
10.	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.	4 час	Анализ современного рынка труда.		

9 класс

1.	«Что изучает профориентация».	3 час	Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.	Парная, групповая, коллективная, индивидуальная	
2.	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Иркутской области».	3 час	Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Иркутской области.		
3.	Образовательная карта учебных заведений региона.	3 час	Наиболее востребованные профессии в нашем регионе. Перечень учебных заведений.		
4.	«Я – концепция или «теория самого себя»».	3 час	Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется «теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой (Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993). Методика исследования		

			самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»			
5.	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	3 час	Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.			
6.	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.	3 час	Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».			
7.	«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	4 час	Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.			
8.	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	4 час	Анкета «Ориентация».			
9.	«Лестница карьеры».	4 час	Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.			
10.	«Резюме».	4 час	Схема написания резюме. Варианты резюме			

2) Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование тем	Всего часов
1.	Мои личные профессиональные планы.	3 час
2.	Интересы и склонности в выборе профессии.	3 час
3.	Классификация профессий по Климову	3 час
4.	Концепция индивидуальности Голланда.	3 час
5.	Правила выбора профессии. Ошибки и затруднения при выборе профессии.	3 час
6.	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.	3 час
7.	В каких учебных заведениях можно получить профессию?	4 час
8.	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	4 час

9.	Как готовить себя к будущей профессии?	4 час
10.	Рабочие профессии.	4 час

6 класс

№	Наименование тем	Всего часов
1.	Трудом славен человек	3 час
2.	Учеба - твой главный труд.	3 час
3.	Человеческие возможности	3 час
4.	Способности к запоминанию	3 час
5.	Способность быть внимательным	3 час
6.	Волевые качества личности	3 час
7.	Беседы о конкретных профессиях	4 час
8.	Классификация профессий	4 час
9.	Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	4 час
10.	Профессиональный тип личности	4 час

7 класс

№	Наименование тем	Всего часов
1.	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	3 час
2.	Мир профессий.	3 час
3.	Знакомство с профессиограммами	3 час
4.	Профессия типа “Человек – техника”.	3 час
5.	Профессия типа “Человек – природа”.	3 час
6.	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	3 час
7.	Профессия типа “Человек – человек”.	4 час
8.	Профессия типа “Человек – художественный образ”.	4 час
9.	Пути получения профессии.	4 час
10.	Построение образа профессионального будущего.	4 час

8 класс

№	Наименование тем	Всего часов
1.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	3 час
2.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	3 час
3.	Стресс и тревожность.	3 час
4.	Определение типа мышления.	3 час
5.	Внимание и память	3 час
6.	Классификация профессий. Признаки профессии.	3 час
7.	Определение типа будущей профессии.	4 час
8.	Определение профессионального типа личности.	4 час
9.	Профессия и здоровье.	4 час
10.	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях.	4 час

9 класс

№	Наименование тем	Всего часов
1.	«Что изучает профориентация».	3 час
2.	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Иркутской области».	3 час
3.	Образовательная карта учебных заведений региона.	3 час
4.	«Я – концепция или «теория самого себя».	3 час
5.	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии».	3 час
6.	Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС.	3 час
7.	«О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения».	4 час
8.	Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация».	4 час
9.	«Лестница карьеры».	4 час
10.	«Резюме».	4 час