



МУ «Урус-Мартановский РОО»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С. ШАЛАЖИ»  
(МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи»)

МУ «Хъалха-Мартанан КІДО»

Муниципальное бюджетное учреждение  
«ШАЛАЖИ ЙУРЫТАН №1 ЙОЛУ ЙУККҮЕРА ЙУКБАРАДЕШАРАН  
ШКОЛА»

(МБЙУУ «Шалажи Йурттан №1 Йолу Йүйүүш»)

## АНАЛИЗ

Методической работы за 2024-2025 учебный год

Подготовила: *Айшыр Гакаева З.С.*, методист

Методическая тема школы на 2024-2025 учебный год: «Обновление методической работы как условие повышения качества образования»

Для решения реализации темы поставлена цель: создание условий для успешной реализации намеченных направлений деятельности школы по обучению и воспитанию обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, методическое сопровождение педагогов, в создание в школе условий, которые позволили бы им эффективно реализовать свой творческий потенциал, обеспечивая решение профессиональных задач на высоком уровне успешности.

Данная цель достигалась в ходе решения следующих задач:

1. Сформировать организационную и методическую готовности педагогов к реализации обновленных ФГОС и подготовки к ГИА; развитие творческого потенциала педагогов через самообразование.

2. В рамках развития общего образования обеспечить:

- повышение качества обученности на всех уровнях образования;
- организованное и плановое проведение ВИР;

3. Совершенствование методики, формы, критерии, показатели и процедуры оценки достижений учащихся и педагогов.

5. Совершенствовать сетевое взаимодействие.

6. Обеспечить комплексную безопасность учащихся.

7. Развивать систему социального партнерства.

8. Создать условия для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

*Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.*

**Задача:** Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

*Работа с педагогическими кадрами*

**Задача:** Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

*Работа с обучающимися*

**Задача:** Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.

2. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.

3. Личностный рост каждого обучающегося.

В течение учебного года использовались различные современные формы методической работы: осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий. Поставленные перед коллективом задачи были в основном выполнены. Выполнению

поставленных задач способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности. Использование коллективной, индивидуальной форм работы администраций школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Поставленные цель и задачи выполнены практически в полном объеме.

Исходя из методической темы школы, формулируются проблемы каждого учебного года. На основе выдвинутой проблемы определяется тематика педагогических советов в учебном году. В соответствии с поставленными целью и задачами методическая работа велась по следующим направлениям:

повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

#### Анализ методической работы по направлениям деятельности

##### 1. Работа методического совета школы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

В 2024-2025 учебном году методическим советом школы осуществлялась разработка подходов для качественного образования, организация учебно-воспитательного процесса в режиме постоянного развития, анализ и оценка опыта инновационной деятельности. Традиционными видами работы методических объединений были предметные недели, участие в профессиональных конкурсах.

Проведенная работа показывает, что не все учителя применяют инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов методического совета школы, используют результаты диагностики. Поэтому в течение года педагоги участвовали в районных семинарах, школьных педагогических советах, посещали открытые уроки, мастер-классы, которые способствуют внедрению новых методик обучения, помогали разнообразить приемы и методы обучения, что в конечном итоге привело к улучшению качества преподавания, к развитию творческой активности личности, к повышению качества знаний.

*Функции методического совета:*

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства. Методический совет школы возглавляет Методист – Гакаева Зезаг Салаудиевна

Было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ деятельности МС за 2024 – 2025 год, целеполагание на 2024-2025 гг. Задачи МР. Уточнение списков повышения квалификаций.
2. Утверждение рабочих программ учителей по предметам, программ элективных курсов.
3. Организация школьных предметных олимпиад и подготовка к муниципальным и региональным этапам. Развитие функциональной грамотности школьников в учебной деятельности.
4. Результативность методической работы школы. Итоги предметных олимпиад.
5. Мониторинг успешности педагогов, продолжение работы с информационным банком учителей.
6. Составление плана работы МС на следующий учебный год, анализ работы за год.

**Выводы:** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2024-2025 учебный год выполнен.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить работу обучающих, практических семинаров, научно-практических конференций, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
3. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

**Предметные недели.**

Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. В истекшем учебном году под руководством учителей проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность обучающихся в изучении предметов.

В 2024-2025 учебном году проведены предметные недели. Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не

всегда бывают, уместны, но значительно развиваются интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

**Предметные недели 2024-2025 учебного года**

№	ПРЕДМЕТ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	«Неделя естественных наук»	21.10-25.10	Моллаева П.А. Манцаева П.Я. Азиева Л.Х.
2.	«Неделя информатики и математики»	25.11-29.11	Анзорова И.Ш. Хамысханова Р.Д.
3.	«Неделя английского языка»	16.12-20.12	Дукаева Л.Х-М.
4.	«Неделя русского языка и литературы»	20.01-26.01	Алимханова Р.Х. Гайрбекова А.А. Джабрилова С.Э.
5.	«Неделя общественных наук»	24.02-28.02.	Шамурзаева Х.З. Берсанова С.С.
6.	«Неделя чеченского языка и литературы»	21.04.25.04	Гайрбекова А.А. Эрзнукаева Я.Х.

Согласно плану методической работы, в течение учебного года согласно графика были проведены предметные тематические недели.

С 21 по 25 октября «Неделя естественных наук» (Моллаева П.А. «КВН-биологический турнир», Манцаева П.Я. «Суд над инерцией», Азиева Л.Х. «Посвящение в химики»); С 25 по 29 ноября «Неделя информатики и математики» (Анзорова М.Ш. «Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки», в 7б кл., Хамысханова Р.Д. «Математические ребусы», в 5б кл.). С 24 по 28 февраля «Неделя общественных наук» (Шамурзаева Х.З. «Знатоки географии», Берсанова С.С.«Загадочная Россия» (интеллектуальная игра). С 20 по 26 января «Неделя русского языка и литературы» (Джабрилова С.А., «Детство» (главы) Образы Карла Игнатьева и Натальи Савицкого, в 6а кл., Алимханова Р.Д. «Знатоки русского языка» в 7-ых классах, Гайрбекова А.А. соревнования между 6 кл. «Реши кроссворд»); С 21-25 апреля «Предметная неделя чеченского языка и литературы» (Гайрбекова А.А., Эрзнукаева Я.Х. «Цаържа Гуьйре», в 9б). Победители были награждены грамотами и сладкими подарками.

**Выводы:** Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творческих работающих учителей.

3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

4. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели

5. Запланировать неделю «Науки».

#### *Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов*

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

#### *Участие в профессиональных конкурсах:*

В 2024-2025 учебном году отмечается уменьшение количества учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном уровне. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали более активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

*Результаты аттестации педагогических работников в 2023-2024 учебном году.*

#### *Квалификационный уровень педагогических работников*

Из 32 штатных педагогических работников школы имеют:

- высшую квалификационную категорию - 3
- первую квалификационную категорию - 1 сотрудника (14%);
- без категорий - 28 сотрудника (86%);

Всего с первой и высшей - 4 сотрудника (14%).

4. Работа по развитию интеллектуальных способностей обучающихся и выявлению одаренных детей.

Цель: систематическая работа детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений.

Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в школу.

Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Учитывая, что за последние годы сложилась система работы с одаренными детьми (конкурсы, предметные олимпиады, проекты,), а также созданы определенные условия для личностно ориентированного образования, администрация и учителя школы предприняли усилия для создания собственной системы работы с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает

практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Проще говоря, учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.

#### *Динамика результатов участия во всероссийской олимпиаде школьников*

№	Ф.И.	класс	предмет	статус
1.	Сайдаев Р.Д.	11	Физическая культура	1 место
2.	Бетерханова М.Б.	10	География	2 место
3.	Хамзатова С.А.	8	Информатика	2 место

42 участников ВсОШ – 1 победитель, 2 призера

Педагогам рекомендовано активизировать работу по выявлению талантливых детей на уровне школы, необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- недостаточная подготовка обучающихся к выполнению сложных заданий, требующих более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

Рекомендации:

1. Обратить внимание учителей на низкие результаты школьных олимпиад.
2. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и во внеурочное время.
3. Организовать регулярную внеклассную работу с одаренными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
4. Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах.
5. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

**Выводы:**

К положительным результатам работы с одаренными детьми можно отнести:

1. В МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи» организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Снижено число обучающихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Снизилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

**Задачи на 2025-2026 учебный год**

1. Продолжать развивать творческие способности и познавательную активность обучающихся.
2. Развивать и увеличивать количество учеников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах.
3. Увеличить количество обучающихся занимающихся проектно-исследовательской деятельностью.
4. Продолжить работу над развитием самореализации творческого потенциала обучающихся.

Участие обучающихся в научно-практической конференциях.

В течение 2024-2025 уч.года все педагоги школы принимали участие в школьных, муниципальных предметных семинарах: 18 ноября в гимназии №5 г.Урус-Мартан семинар для учителей чеченского языка «Хинцалера урок х'оттор» (Эрзнукаева Я.Х.); 18 ноября в гимназии №5 г.Урус-Мартан «Проектирование современного урока» (Анзорова М.Ш.); 18 ноября в гимназии №5 г.Урус-Мартан «Эффективные методы и приемы обучения на уроках русского языка и литературы» (Гайрбекова А.А. 25 ноября в СОШ №11 г.Урус-Мартан семинар для учителей физики «Проектирование современного урока» (Бекбулатова Г.А.); 25 ноября 2023 года в гимназии №5 г.Урус-Мартан «Проектирование современного урока» для учителей русского языка и литературы» (Джабраилова С.А.); 2 декабря в гимназии №5 г.Урус-Мартан семинар для учителей математики (Хамысханова Р.Д.); 20 декабря в гимназии №5 г.Урус-Мартан «Мотивационный целевой этап урока» (Алимханова Р.Х.); 27 января в гимназии №5 г.Урус-Мартан «Операционно-деятельностный этап. Виды деятельности по достижению планируемых результатов по предмету «Физика» (Бекбулатова Г.А.); 3 февраля в гимназии №5 г.Урус-Мартан семинар для учителей географии «Операционно-деятельностный этап. Виды деятельности по достижению результатов по предмету «География» (Шамурзаева Х.З.); 30 марта в СОШ №11 г.Урус-Мартан семинар для учителей физики «Формирование функциональной грамотности на уроках физики» (Манцаева Г.Я.).

Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», ВсОШ, НПК формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Участие школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей.

Работа с одаренными детьми строилась по составленному плану. Основное внимание уделялось индивидуальному развитию учащихся, но использовались и другие формы работы:  
-коллективная (психолого-педагогическая) диагностика способностей школьников -  
составление планов работы методических объединений с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению;

-обучение иностранному языку с начальной школы;  
-организация работы кружков;  
-сотрудничество с социальными партнерами;  
-организация индивидуальных консультативных занятий с одаренными и способными детьми;  
-участие в предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах и конкурсах разного уровня спортивных соревнованиях.

С учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению, учителя – предметники работали индивидуально. результатом этой работы является то, что ученики школы являются призерами конкурсов разного уровня.

Всеми руководителями методических объединений были составлены списки учащихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению.

- составлены планы работы как самих методических объединений, так и каждого учителя – предметника;

-определены дни консультаций для учащихся по всем предметам.

#### Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Обобщение опыта педагогов.
7. Предметные недели.
8. Семинары, вебинары.
9. Консультации по организации и проведению современного урока.
10. Организация работы с одарёнными детьми.
11. Организация и контроль системы повышения квалификации.

Согласно плана методическая работа осуществлялась по следующим разделам:

1. Работа с педагогическими кадрами.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
4. Сопровождение обновлённых ФГОС.
5. Диагностико-аналитическая деятельность.
6. Работа школьных методических объединений.
7. Работа с молодыми учителями.
8. Проведение предметно-методических недель.
9. Работа Методического совета.
10. Проведение методических семинаров.

#### 1. Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2024-2025 уч. году педагоги проходили КПК по программам: «Школьный спортивный клуб» 17.11.2024г. (Зелимханов С.Х.); ДПО «Искусственный интеллект» 22.11.2024г. (Анзорова М.Ш.). «Формирование функциональной грамотности на уроках математики» 15.03.2025г. (Сайдова Х.Ж.); Курсы на сайте Академия Минпросвещения 10.02.2025г. (Сайдова С.А.); «Использование приемов смыслового чтения при решении заданий

повышенного уровня сложности ГИА по обществознанию» 25.03.2025г. (Акаева Л.У.); «Методика решения задач по программированию КЕГЭ учебного предмета «Информатика» 25.03.2025г. (Анзорова М.Ш.); «Формирование и развитие естественнонаучной грамотности на уроках физики» 25.03.2024г. (Манцаева П.Я. «Формирование функциональной грамотности школьников средствами предмета «Физическая культура» 25.03.2025г. (Зелимханов С.Х.; «Технология работы с текстом на уроках английского языка» 14.04.2025г. (Дукаева Л.Х-М.).

## 2. Аттестация педагогических работников

Основным направлением в повышении квалификации учителей является аттестация педагогических кадров. Квалификационный уровень учителей представлен следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 3 педагогов ( );
- первая квалификационная категория – 1 педагога ( );
- соответствие занимаемой должности – 14 педагога ( );

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач.

**Вывод:** В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы технологиями образования (и в теории, и на практике). Постигался опыт по введению обновленных ФГОС в образовательный процесс школы.

В планировании методической работы образовательного учреждения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

### Общие выводы:

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, поставленные задачи в основном успешно реализованы.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В МБОУ СОШ № 1 с. Шалажи» за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетающийся с курсовой переподготовкой, муниципальными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Поставленные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

Большинство педагогов основными мотивами профессионально-личностного развития называют стремление к пониманию школьника, интерес к развитию его личности, к пополнению своего багажа новыми педагогическими приемами, техниками и методиками. повысить уровень своей, компетентности, усердие, добросовестное отношение к своим обязанностям.

В меньшей степени стремление выдвигать идеи и реализовывать их, к признанию со стороны учеников, коллег, родителей, сознание важности, значимости своего труда, что свидетельствует о снижении инициативности у педагогов и некотором разочаровании, скорее всего связанным с падением престижности педагогического труда.

По-прежнему особо трудоемкими и затратными видами деятельности для учителей являются:

- общая административная работа (в том числе такие виды деятельности учителя, как ведение документации, общение и т.д.);
- подготовка и проведение уроков, участие во внешкольных мероприятиях (например, спортивные и культурные мероприятия во внеурочное время); индивидуальное планирование или подготовка к урокам как в школе, так и вне ее. Данные результаты свидетельствуют о необходимости рационализации деятельности педагогов в организации труда.

Диагностика запросов педагогов показала, что большая часть коллектива нуждается в периодической консультативной поддержке по вопросам: обеспечения личностного развития обучающихся, организации проектной деятельности, формирование информационной компетентности, проектирования планируемых результатов обучения, методам психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся.

Молодым педагогам необходима помочь по вопросам: разработки рабочей программы, проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода.

Педагоги в части изменения уровня профессионализма и форм научно-методической поддержки, которые этому способствовали, отметили повышение роли:

тематических педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов, индивидуальных

программ развития педагога, наставничества.

Наибольших успехов педагоги школы добились в области:

поддержки учащихся в успешной социализации, развития их творческих способностей, личностного развития, коррекции поведения «трудных» учащихся, создания благоприятного психологического климата в классе.

недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на муниципальном;

не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования: неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.

Основная трудность в методической работе 2024-2025 учебного года состояла в большой загруженности педагогов школы и руководителей методических объединений.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения лучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Продолжить повышение квалификационной категории учителей, педагогического

мастерства, обеспечивающих высокий уровень усвоения программного материала обучающимися школы на всех уровнях обучения.

4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.

Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

5. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.

6. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады)

### 3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта

#### Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях в 2024-2025 учебном году

19.01.2025г. Манцаева Г.Я. «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Физика»;

28.02.2025г. Анзорова М.Ш. «Цифровой проект «Лаборатория проектов» как инструмент реализации проектной деятельности в школе»;

26.02.2025г. Учителя начальных классов «Оценка предметных компетенций учителей начальной школы»

27.02.2025г. Учителя начальных классов «Формирование умений составлять план текста в младшем школьном возрасте»;

29.03.2025г. Шамурзаева Х.З., «Технологические приемы для моделирования урока географии»;

06.05.2025г. Джабраилова С.Э. «Особенности формирования видов речевой деятельности при подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе»;

15.05.2025г. Гакаева З.С. «Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников с использованием сервиса Цифровой кабинет методиста»;

#### 4. Работа с молодыми учителями

В настоящее время в школе 3 молодых педагогов, которые имеют своих наставников. Анзорова М.Ш., Хамысханова Р.Д., Алимханова Р.Х. Молодым педагогам оказывалась следующая методическая помощь:

- Консультации по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, ведение классного журнала.

- Посещение молодым специалистом уроков коллег.

- Анкетирование молодого педагога по самообразованию и выявлению затруднений в профессиональной деятельности.

#### 5. Работа с одаренными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Цель данной работы: выявление и сопровождение одаренных детей. Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями.

Мероприятие	Участник	Результат
-------------	----------	-----------

Конкурс сочинений «Значение конституционного права на пользование родным языком»	ученица 10 класс	участник
«Знатоки чеченского языка»	ученица 10 класс	участник
«Нокчийн мотт-Сан деган мерз»	ученики 5-9 класса	участники
3-Д моделирование по информатике	ученица 7 класса	участник

### Проведение ВсОШ 2023

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:- мотивация школьников к изучению различных предметов - оценка знаний и умений школьников по предметам;- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

В этом учебном году в ВсоСШ приняли участие-62 учащихся, из них: 1 победителя, 48 призера.

На муниципальный этап заявлено всего 31 учащихся

Русская литература

- 7- Алимханова А.А.
- 8- Башаева С. С.
- 9 -Дудуркаева Х.М.

Русский язык

- 7 –Алимханова А.А.
- 8- Цацаева Х.М
- 9- Шемерзуев А.Ш.
- 10-Бетерханова М.Б.
- 11-Хасханова р.А.

Обществознание

- 9 –Бетерханова М.Б.
- 10 -Хамысханов Х-М.Д.

История

- 7- Гакаева Л.Р.
- 8- Цацаева С.Р.
- 9- Магомадова А.Х.

Физкультура

- 8- Атабаев Р.Р.
- 9- Гакаев Т.Р.
- 11- Сайдаев Р.Д,

География

- 7- Дудаева И.Г.
- 11- Хамысханова И.Д.

### Математика

- 7- Амирханова А.А.
- 8- Хамзаева С.А.
- 9- Шемерзуев А.Ш.

### ОБЖ

- 8-Сайдаев Р.Д.
- 9-Шемерзуев А.Ш.
- 11-Гакаев С-М. Р.

### ИКТ

- 7-Хамзайтова С.А.
- 9-Баева С.С.

### Чеченский язык

- 7- Гакаева Л.Р.
- 8- Исламова Р.Г.

### Чеченская литература

- 7- Гакаева Л.
- 9- Эрзнукаев Х. Х.
- 11- Эрзнукаева С. Х.

Также, помимо школьной олимпиады, учащимся с 4-11 классов представилась возможность участвовать в дистанционной олимпиаде на платформе. Всего участников было: физика-40 уч-ся, математика 10, информатика-40 уч-ся. Завершился школьный этап по математике, информатике, физике, химии, биологии и астрономии. Окончательные результаты по всем туркам уже доступны участникам в их личном кабинете.

### Финансовая грамотность

В течение года реализуется проект, направленный на повышение финансовой грамотности российских граждан, содействие формированию у населения разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг. Проведены мероприятия: 1. Онлайн-урок "Древние монеты" 2. Онлайн-урок "Знай свои деньги" 3. «Собственный бизнес - собственные проблемы». 4. «Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы» 5. «Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кернильца, болезнь, потеря работы». 6. «Чем поможет страхование. Какие бывают финансовые риски» . 7. «Деньги: что это такое» 8. «Откуда берутся деньги» 9. «Куда уходят деньги» 10. «Что такое семейный бюджет». Всего за 2024-2025 учебный год проведенных мероприятий- 45. Активное сопровождение в проведении мероприятий по Финансовой грамотности, как ответственный по школе, приняла Методист Гакаева З.С

### Функциональная грамотность

В 2024/25 учебном году в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2024/25 учебный год проводились мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5-9-х классах, методические мероприятия, посещение уроков, мероприятия для обучающихся, онлайн-уроки финансовой грамотности, дети участвовали в олимпиадах и акциях данной

тематики. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах, сформированных из банка заданий РЭШ на сайте <https://fg.resh.edu.ru/>. Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности. Всего было проведено 39 диагностических работ. Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ), были сформированы автоматически на сайте и проверялись педагогами как экспертами, т.е. не видели ФИ ребенка. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено 4 уровня сформированности функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий.

#### 6. Работа методического совета

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли заместители директора, психолог, социальный педагог и руководители МО. Возглавляет и координирует деятельность Методического совета Гакаева Зезаг Салаудиевна

За 2024-2025 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний методического совета.

#### 7. Проведение методических семинаров

Целью проведения методических семинаров является изучение вопросов, актуальных для педагогов.

В 2024-2025 учебном году было проведено 4 семинара согласно плана работы:

№ п/п	Тема семинара	Сроки
1	«Контроль качества знаний- одно из важнейших средств повышения эффективности образовательного процесса»	ноябрь
2	«Типы, фазы и особенности уроков»	Декабрь
3	«Предметная неделя как средство развития творческого потенциала обучающихся»	январь
4	«Система подготовки выпускников к итоговой аттестации по предметам	Апрель

**Выводы:** Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетающийся с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

Активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- Пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;

не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.
3. Повышение квалификаций, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФОП.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
7. Предолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.

Анализ подготовила:



Гакаева З.С.