

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Шалажи»

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«СОШ №1 с. Шалажи»

 Д. У. Акаева

04 апреля 2026 год



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Шалажи»
за 2025 год

Содержание

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Система управления организацией
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка организации учебного процесса
- 1.6. Востребованность выпускников
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Оценка материально-технической базы
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи»

- 2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи»

3. Выводы

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи»
Руководитель	Акаева Луиза Усановна
Адрес организации	с.Шалажи ул.Л.Д.Магомадова,63
Телефон, факс	8 963 980-94-33
Адрес электронной почты	shalazhi1@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Урус-Мартановский муниципальный район Чеченской Республики»
Дата создания	01.08.1961
Лицензия	№Л035-01275-20/00258051
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01275-20/01170448
Режим работы	Двух сменный начало уроков в первой смене в 08 час.00 мин. начало уроков во второй смене в 13 час.30 мин.

1.2. Система управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации, -финансово-хозяйственной деятельности, -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений;

	<p>-разработки образовательных программ;</p> <p>-выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>-материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>- координации деятельности методических объединений.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</p>

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. По итогам 2025 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Реализуемые общеобразовательные программы:

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи» осуществляется в соответствии с лицензией № №Л035-01275-20/00258051, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 24.04.2024 года (далее – лицензия) и государственной аккредитацией №№ А007-01275-20/01170448, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 28.11.2016 года.

В соответствии с лицензией и государственной аккредитацией в школе реализуются следующие общеобразовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. ООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
5. ООП ООО для слабовидящих
6. ООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Реализация основных образовательных программ в 2025 году

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее- ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
2. Правила приема обучающихся;
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
4. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
5. Режим занятий обучающихся.
6. Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее- ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:
7. Положение о разработке, принятии, утверждении и внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
8. Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
9. Положение о системе оценивания и нормах оценок по учебным предметам;
10. Положение о внутренней системе оценки качества образования;
11. Положение о средневзвешенной системе оценивания планируемых результатов обучающихся по основным общеобразовательным программам;
12. О профильном обучении;

Актуальная версия всех вышепредставленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы <https://shalazhi1.educhr.ru/frontpage/page/6>

Реализация основных образовательных программ МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи» в 2025 году осуществлялась в два этапа:

1 этап (второе полугодие 2024/25 учебного года):

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС:

Обучающиеся 1-4 классов в общеобразовательной организации обучались в 2024/25 учебном году по ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО), введенному 1 сентября 2022 года (ФГОС 3-го поколения), утвержденному приказом Минпросвещения № 286 от 31.05.2021, с изменениями 2022 года. Этот стандарт фокусируется на функциональной грамотности, вариативности и воспитании.

Обучающиеся 5–9 классов обучались по ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО). С 1 сентября 2022 года начался переход на обновленный стандарт («ФГОС 3.0» или «ФГОС третьего поколения»), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287. Обновленный ФГОС ООО отличается усиленным вниманием к личностному развитию и цифровой грамотности (стандарт ориентирован на развитие навыков самообразования, проектную деятельность и использование цифровых образовательных ресурсов).

С учетом переходного периода ученики, поступившие в 5 класс в 2022 году и позже, обучаются по новым стандартам (ФГОС 3.0), ученики, начавшие обучение ранее 2022 года, заканчивают школу по прежним стандартам (ФГОС 2010 г.).

Обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего

образования (ФГОС СОО); утвержденным Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 (введен с 1 сентября 2023 года). Стандарт направлен на профильное обучение, углубленное изучение предметов и развитие функциональной грамотности.

2 этап (первое полугодие 2025/26 учебного года):

В первом полугодии 2025/26 учебного года обучающиеся школы с 1 по 10 класс начали освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от №704 от 09.10.2024г (далее – ФОП НОО, ФОП ООО). Обучающиеся 11 класса продолжают обучение по актуализированной версии ООП СОО в соответствии с ФОП СОО (в части федеральных рабочих программ по учебным предметам «русский язык», «литература», «история», «обществознание», «география», «ОБЗР»).

Система профориентационной работы

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2025 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысложизненных ориентаций.
2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «В мире профессий» (2-4 классы), Профминимум «Россия мои горизонты» (5-11 классы)
3. Посещение средних профессиональных организаций Чеченской Республики, дни открытых дверей, ярмарок по профориентации.

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- «Моя школа», «Российская электронная школа» (РЭШ), а также платформы Учи.ру и ЯКласс, Универсальная библиотека ЦОК.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», документ нацелен на формирование высоконравственной личности на основе традиционных ценностей, развитие патриотизма, поддержку семейного воспитания и социализацию детей, обеспечивая условия для их самореализации), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях общего обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1) Инвариантные модули:

«Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Дополнительное образование», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры», «Наставничество»

2) Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание.

Физическое воспитание.

Трудовое воспитание.

Экологическое воспитание.

Ценности научного познания.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительная — физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни с учётом правил здорового образа жизни.
- Художественно-эстетическая творческая — система творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению.
- Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые развивают общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

На уровне основного общего образования:

На уровне основного общего образования:

Спортивно-оздоровительное. Создаёт условия для полноценного физического и психического здоровья ребёнка, помогает освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни. Духовно-нравственное. Освоение духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни.

Общекультурное. Реализуется занятиями творческих студий по ИЗО, технологии, пению, через посещения учреждений культуры, участие в фестивалях, выставках, концертах на уровне школы и в городе.

На уровне среднего общего образования:

Социальное — помощь в освоении разнообразных способов деятельности: трудовых, игровых, художественных, двигательных умений, развитие активности и стремления к самостоятельности и творчеству.

- Спортивно-оздоровительная — физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни с учётом правил здорового образа жизни.

- Художественно-эстетическая творческая — система творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению.
- Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые развивают общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Дополнительное образование «Школьный театр», спортивный клуб

Коррекционная работа

Реализуемые коррекционные программы: адаптированные основные образовательные программы (АООП) – для обучающихся.

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

На уровне воспитывающей среды: строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении отдельных учебных предметов.

Таким образом подводя итоги по разделу «Оценка образовательной деятельности» можно сказать, что в 2025 году образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 1 с.Шалажи» была организована и осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства, федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетных направлений развития образования и воспитания подрастающего поколения на федеральном и региональном уровнях.

1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качественного уровня подготовки обучающихся в школе созданы следующие предметные методические объединения:

1. Методическое объединение учителей начальных классов
2. Методическое объединение гуманитарного цикла
3. Методическое объединение учителей естественно-научного цикла
4. Методическое объединение учителей общественных наук

Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023уч. год		2023/2024уч. год		2024/2025уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество обучающихся 4-х классов на начало учебного года	48	100	55	100	40	100
Количество обучающихся 4-х классов на конец учебного года	47	100	54	98	42	100
Из них: переведены в 5 класс	47	100	53	96	42	100
окончили на “4” и “5”	19	40	25	47	13	31
оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по болезни	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения начального общего образования	1	2	2	4	0	0

Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам (за год, предшествующий самообследованию):

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Результаты подготовки обучающихся в рамках ВПР		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2024/2025	42	Русский язык	86	33	100	55
		Математика	81	36	100	55
		Окружающий мир	88	31	100	60
		Средние значения	85	33	100	57

Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023уч. год		2023/2024уч. год		2024/2025уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	55	100	56	100	44	100
Количество выпускников на конец учебного года	58	100	56	100	44	100
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	58	100	56	100	44	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	58	100	56	100	44	100
получили аттестат с отличием	1	2	5	9	4	9
окончили на "4" и "5"	21	36	15	27	18	41
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0
окончили школу со справкой	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам за три последних года:

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной итоговой аттестации		Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)	Успеваемость (%)	Кач-во обуч-ти (%)
2023/2024		Русский язык	97,5	33	100	30	100	54
		Литература	99	41,5	0	0	0	0

		Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	97,5	56	100	41	100	62
		Родная (чеченская) литература	97,5	65	0	0	0	0
		Иностранный (английский) язык	97,5	48	0	0	0	0
		Алгебра	97,5	21	99	83	100	40
		Геометрия	97,5	14	0	0	0	0
		Вероятность и статистика	97,5	18,5	0	0	0	0
		Информатика	97,5	74	100	0	100	74
		История	97,5	44	0	0	0	0
		Обществознание	97,5	34	100	8	100	39
		География	99	72	0	0	0	0
		Физика	97,5	59	100	100	100	62
		Химия	99	56	0	0	0	0
		Биология	99	69,5	0	0	0	0
		ОБЖ	99	56	0	0	0	0
2024/2025		Русский язык	100	50	0	0	0	0
		Литература	100	54	0	0	0	0
		Родной (чеченский) язык	100	54	0	0	0	0
		Родная литература	100	76	0	0	0	0
		Иностранный язык	100	50	0	0	0	0
		Алгебра	100	43	0	0	0	0
		Геометрия	100	42	0	0	0	0
		Вероятность и статистика	100	44	0	0	0	0

	Информатика	100	53	0	0	0	0
	История	100	48	0	0	0	0
	Обществознание	100	51	0	0	0	0
	География	100	51	0	0	0	0
	Физика	100	56	0	0	0	0
	Химия	100	43	0	0	0	0
	Биология	100	54	0	0	0	0
	Основы безопасности и защиты Родины	100	71	0	0	0	0
	Среднее значен.	99	50				

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2022/2023 уч. год		2023/2024 уч. год		2024/2025 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	15	100	16	100	16	100
Количество выпускников на конец учебного года	15	100	16	100	16	100
Из них:						
допущено к государственной (итоговой) аттестации	13	100	14	100	16	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	2	15	2	14	0	0
окончили 11 классов	13	100	14	100	16	100
окончили с медалью «За особые успехи»	1		0	0	4	25
окончили на «4» и «5»	4	31	8	57	10	63
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)	2	15	2	14	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего общего образования	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования по общеобразовательным предметам за три последних года

Предмет	Наивысший балл	Кол-во обуч-ся, получивших высокие баллы (80-100)	%обучающихся от числа сдававших экзамен	Наивысший балл	Кол-во обуч-ся, получивших высокие баллы (80-100)	%обучающихся от числа сдававших экзамен	Наивысший балл	Кол-во обуч-ся, получивших высокие баллы (80-100)	%обучающихся от числа сдававших экзамен
Русский язык	91	3	%	75	0	0	67	0	0
Обществознание	52	0	0	52	0	0	53	0	0
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	63	0	0	32	0	0	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	73	0	0	53	0	0	48	0	0
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика (проф.)	64	0	0	34	0	0	-	-	-
Биология	58	0	0	-	-	-	60	0	0
География	45	0	0	26	0	0	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Достижения обучающихся

Сведения об участии обучающихся по общеобразовательным программам в фестивалях, смотрах, конкурсах за три предыдущих года:

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2023/2025 г.	
		Кол-во уч-ся	%
обучающиеся –участники 5-11 кл.	Всего:	105	
	Муниципальный		
	Региональный		
	Международный		
обучающиеся – победители и призеры	Федеральный	-	
	Всего:	-	
	Муниципальный	-	
	Международный	-	
	Региональный	-	
	Федеральный	-	

Сведения об участии обучающихся в предметных олимпиадах за три предыдущих года:

	Учебный год		
	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год	2024/2025 уч. год

Уровень предметных олимпиад	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципальный	1,1	География, физическая культура	1,2	ОБЗР, информатика	2	ОБЗР
Региональный	1	Физическая культура	-	-	-	-
Федеральный	-	-	-	-	-	-

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищённости и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи» имеется 11 учебных кабинетов, из них: 4 кабинетов начальных классов, 1 кабинет математики/труд «Технологии», 1 кабинет физики, 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет информатики, 1 кабинет чеченского языка и литературы, 1 кабинет русского языка и литературы, а также спортивный зал, библиотека. Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии и биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами и др.

Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническими требованиями.

Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе учебных кабинетов школы (Шахматный кабинет, кабинеты физики, химии и биологии), спортивного зала, школьного музея, спортивной площадки.

В МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи» создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью.

Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС Дневник.ру хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

АИС Дневник.ру позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

В течение учебного года использовались различные способы обработки и хранения информации на бумажных и на электронных носителях.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.6. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	58	25	0	28	5	13	8	0	5	0
2024	56	20	0	30	6	14	10	0	4	0
2025	44	20	0	15	9	16	9	0	7	0

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория
					админ.	педаг.	

			деятельности, предметы				
1	Директор	Акаева Луиза Усановна		ВО, учитель истории и права	2	15	-
2	Зам.дир. по УР	Дудаева Фарида Гихоевна	Учебную часть	ВО,	2	5	-
3	Методист	Гакаева Зезаг Салаудиевна	Учебную часть	ВО, государственное и муниципальное управление	2	5	-
4	Зам.дир.по ВР	Амирханова Хеда Салмановна	Воспитательную часть	ВО,учитель начальных классов	9	20	-
5	Зам.дир.по ИКТ	Анзорова Макка Шамхановна	Информационно - коммуникацион ные технологии	СПО, мастер по обработке цифровой информации	0	3	-

Общие сведения о педагогических кадрах:

Перечень общеобразова- тельных программ	Образование						Квалификация			Имеют ученое звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее педагогическое	среднее профессиональное	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	На соответствие занимаемой должности	
Начального общего образования	8	-	-	-	-	-	2	-	-	-
Основного общего образования	18	1	1	-	-	-	2	-	-	-
Среднего общего образования	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности

1.	Педагог-психолог	1	1	2
2.	Социальный педагог	1	1	2
3.	Логопед	1	1	1
4.	Классный воспитатель	0	0	0
5.	Медицинский работник	1	1	2

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и фестивалях.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Наименование конкурса	Достижения
1	Шамурзаева Хава Зайнабдиевна	Учитель географии	Учитель года	участник

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

1. Число читателей- 447
2. Фонд книжный- 8525
3. Фонд учебный-7869
4. Мероприятия 10
5. Выставки 18

1.9. Оценка материально-технической базы

1. Тип здания (зданий):(типовой проект, приспособленное, иное) здание школы имеет «П» образную форму
2. Количество учебных кабинетов: 11
3. Наличие предметных кабинетов (указать какие): химии и биологии, физики, икт, математики/технологии, русского языка, чеченского языка, ОБЗР.
4. Наличие библиотеки: да
5. Наличие спортивного зала: да
6. Наличие спортивной площадки: да
7. Наличие актового зала: нет
8. Наличие помещений для кружковых занятий (указать): нет
9. Наличие столовой: да
-число посадочных мест: 270

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

№		Всего	Из них подключено к Интернет
1.	Количество компьютеров в школе, в том числе:	46	30
2.	Количество компьютеров в учебных классах	30	30
3.	Количество компьютеров в библиотеке (с разрешенным доступом для школьников)	2	2
4.	Количество компьютеров в учительской и других кабинетах	2	2
5.	Количество принтеров	2	
6.	Количество проекторов	11	
7.	Интерактивных досок	11	

8.	Количество компьютерных классов	1	
----	---------------------------------	---	--

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи» в 2025 году организовывалась и проводилась в соответствии с Положением школы о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и Планами ВСОКО на второе полугодие 2024/25 и первое полугодие 2025/26 учебные годы.

ВСОКО в нашей школе в соответствии с положением о ВСОКО функционирует как единая система оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Организационная модель ВСОКО включает взаимосвязанные компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ *с периодичностью оценки: на начало учебного года и на окончание учебного года;*
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования) *с периодичностью: на начало учебного года;*
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования *(с периодичностью: в течение учебного года согласно календарно-тематическим планам учителей предметников, графикам диагностических работ в формате ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, графику защиты индивидуальных проектов, обучающихся и т.п.);*
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в ОО *(с периодичностью: на конец учебного года).*

Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах основных образовательных программ по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов, обучающихся».

Организационная модель нашей внутренней системы оценки качества образования включает в себя вспомогательный инструмент оценивания -внутришкольный контроль (ВШК), который оценивает образовательную систему в школе, обеспечивает её стабильность и конкурентоспособность; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Основными мероприятиями ВШК являются:

- оценка соответствия ФГОС реализуемых в школе образовательных программ;

- контроль реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (в том числе и внеурочной деятельности);
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» (сетевого графика) развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- оценка качества реализации Рабочей программы воспитания;
- оценка качества реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

За отчётный период (2025 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

За отчётный период (2025 год) в рамках ВСОКО были проведены следующие оценочные (внутришкольные) мероприятия:

Годовые контрольные работы на конец 2024/25 учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся на конец 2024/25 учебного года:

В форме контрольных работ по математике в 2-11 классах;

В форме контрольного диктанта по русскому языку и родному (чеченскому) языку в 5-9 классах;

Стартовые диагностики в 1, 5 и 10 классах;

Входные диагностические (контрольные) работы на начало 2025/26 учебного года

Помимо внутренних оценочных работ в рамках ВСОКО также анализировались и учитывались результаты региональных диагностических работ с целью коррекции работы над пробелами в освоении планируемых результатов отдельных учебных предметов:

Республиканский диктант по русскому языку в 4, 8, 10 классах; республиканский диктант по чеченскому языку в 4 классах.

Результаты всех оценочных мероприятий проанализированы и использованы для дальнейшей коррекции работы административной команды школы, направленной на повышение качества образования в МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи» и объективность процедур оценивания как внутришкольных, так и внешних (муниципальных, региональных и т.д.).

Все отчётные документы оформлены и хранятся в папках «Реализация Плана ВСОКО за 2024/25 учебный год» и «Реализация Плана ВСОКО за 2025/26 учебный год» (справки, отчёты, выписки из протоколов, выписки из приказов, аналитические справки, сводные справки и т.д.).

2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи»»

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи»»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
		2025 г.
121.1	Общая численность учащихся	503
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	207
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	265
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	127 (25%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	30
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10
1.19.1	Регионального уровня	3
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	31
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 (79%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 (79%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 (21%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 (21%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4
1.29.1	Высшая	3
1.29.2	Первая	1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 (21%)
1.30.2	Свыше 30 лет	15 (38%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 (26%)

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 (26%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 (67%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 (13%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	269(57%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1 кв.м.

3. Выводы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

На основании проведенного анализа установлено, что МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи» находится в зоне риска по следующим направлениям:

1. **Низкие образовательные результаты (ОГЭ, ЕГЭ)** — ключевая проблема, влияющая на рейтинг школы и конкурентоспособность выпускников.
2. **Недостаточная вовлеченность родителей и местного сообщества** — ограничивает социальную поддержку школы.
3. **Воспитательная среда** требует усиления профилактической работы и расширения социального партнерства.

Рекомендуется сфокусировать программу повышения качества образования на:

1. Повышение предметных результатов через внедрение новых методик преподавания.
2. Развитие кадрового потенциала (наставничество, стажировки).

Постановка целей и задач

Целью разработки программы развития школы является улучшение академических показателей учащихся, укрепление воспитательной среды, модернизация ресурсного обеспечения и усиление взаимодействия с родителями и социальным окружением.

Основные задачи:

- Повышение среднего балла ОГЭ по математике до уровня города.
 - Увеличение доли выпускников с высокими результатами ЕГЭ.
 - Совершенствование системы подготовки педагогических кадров.
 - Создание условий для внедрения инновационных методов обучения.
 - Укрепление связей с местными сообществами и организациями.
- Организация системы работы с одарёнными детьми — привлечение педагогов-новаторов, проведение предметных недель и конкурсов.

Внедрение систем оценки, основанных на реальных результатах (например, использование цифровых платформ для анализа заданий и корректировки).