

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С. ШАЛАЖИ»
(МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални Кюштан дешаран урхалла»
Муниципални бюджетни юкьардешаран учреждени
«ШАЛАЖЕРА №1 ЙОЛУ ЮКЪБЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «Шалажера №1 йолу ЮЮШ»)

Аналитическая
справка по итогам проведения итогового изложения
в 11 классе в 2022-2023 учебном году

06 декабря 2023 года на базе МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи» было проведено итоговое изложение

Написание изложения прошло в штатном режиме, без сбоев. Нарушений процедуры проведения зафиксировано не было. В ходе анализа сопроводительных бланков, бланков регистрации, бланков записи выявлено, что организаторы в аудиториях провели подробный инструктаж с участников изложения, проверили правильность заполнения бланков.

Итоговое изложение является допуском к государственной итоговой аттестации.

Время написания – 3 часа 55 минут.

В итоговом изложении приняло участие – 1 выпускник

Выпускник писал изложение по тексту «Новые коньки»

Итоги изложения:

№	Код ОО	Класс	Аудитория	Фамилия	Имя	Отчество	Номер темы	Требования	Критерии оценивания	Зачёт/незачёт
1	13443	11	002	Магамадов	Хабир	Хасанбекович	902	++	+++0+	Зачёт

Результаты проверки по критериям:

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые изложения, соответствовавшие установленным требованиям. **Требование № 1.** «Объем итогового изложения» Рекомендуемое количество слов – 200.

Требование № 2. «Самостоятельность написания итогового изложения»

Итоговое изложение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание изложения из какого-либо источника (работа другого участника, исходный текст и др.).

Критерий № 1 «Содержание изложения»

Проверяется умение участника передать содержание исходного текста.

Критерий № 2 «Логичность изложения»

Проверяется умение участника логично, последовательно излагать содержание исходного текста, избегать неоправданных повторов и нарушений последовательности внутри смысловых частей изложения.

Критерий № 3 «Использование элементов стиля исходного текста»

Проверяется умение участника сохранить в изложении отдельные элементы стиля исходного текста.

Критерий № 4 «Качество письменной речи»

Проверяется умение участника выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные речевые конструкции.

Критерий № 5 «Грамотность»

Проверяется грамотность участника. На 100 слов в среднем приходится в сумме не более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

По итогам написания итогового изложения делаем следующие выводы:

1. Анализ изложений показал, что у ученика 11 класса сформированы умения:
 - рассуждать на выбранные темы;
 - размышлять над предложенной проблемой;
 - логично строить свое высказывание.

Результаты итогового изложения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно

«видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку текста, логичность. Совершенствовать речевое оформление изложения, учить пользоваться орфографическим словарем.

2. Работу по подготовке и проведению итогового изложения считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся:

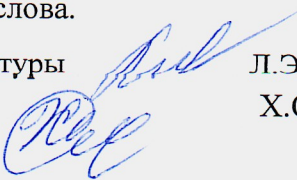
С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать **навыки смыслового чтения**:

- 1) видеть их целевую установку;
- 2) выявлять способы создания текста;
- 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел); 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;
- 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;
- 6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.

2. Учителю русского языка и литературы учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:

- употребление слова в несвойственном ему значении;
- употребление иноязычных слов, канцеляризм, речевых штампов;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление лишних слов (плеоназм);
- речевые повторы (тавтология);
- порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;
- необоснованный пропуск слова.

Учитель русского языка и литературы
Зам.дир по УР



Л.Э.Джабраилова
Х.С.Мусаева