



МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С. ШАЛАЖИ»
(МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи»)

МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ШАЛАЖИ ЙУЪРТАН №1 ЙОЛУ ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Шалажи йуьртан №1 йолу ЙУЙУШ»)

**Анализ учебно - воспитательной работы
МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи»
по итогам 2024 -2025 учебного года**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД
5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ
6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 8.1. АНАЛИЗ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 8.2. АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, РАЗРАБОТАННЫХ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП
 - 8.3. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСИЛИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 8.4. АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 8.5. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
9. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД
 - 9.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2024/25 учебном году в МБОУ «СОШ № 1 с. Шалажи» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 1 с. Шалажи»
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи»

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 1 с. Шалажи» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;

В МБОУ «СОШ № 1 с. Шалажи» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ № 1 с. Шалажи» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ № 1 с. Шалажи» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ № 1 с. Шалажи», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ № 1 с. Шалажи», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Анализ предметных результатов на уровне НОО, ООО и СОО Русский язык 2024-2025 учебный год

Класс	На начало года				На конец года				Разница	
	Усп	Кач	СОУ	С/Б	Усп	Кач	СОУ	С/Б	Кач	СОУ
2А	100	42,31	53,38	3,58	100	28	49,6	3,44	-14,31	-3,78
2Б	100	60,87	59,3	3,78	100	50	56	3,67	-10,87	-3,3
3А	100	66,67	61,52	3,86	100	57,14	60,57	3,81	-9,53	-0,95
3Б	100	50	60,5	3,79	100	47,83	63,48	3,87	-2,17	+2,98
4А	100	50	58	3,72	100	61,11	61,11	3,83	+11,11	+3,11
4Б	100	63,64	62	3,86	100	70,83	63,33	3,92	+7,19	+1,33
5А	100	48,15	50,81	3,52	100	39,29	52,14	3,54	-8,86	+1,33
5Б	100	20	41,6	3,2	100	26,92	44,92	3,31	+6,92	+3,32
6А	100	43,48	57,57	3,7	100	58,33	62,83	3,88	+14,85	+5,26
6Б	100	25	43	3,25	100	24	42,72	3,24	-1	-0,28
7А	100	60,71	59,43	3,79	100	40,74	54,07	3,59	-19,97	-5,36
7Б	100	38,46	49,54	3,46	100	26,92	46,31	3,35	-11,54	-3,23
8А	100	43,33	50,53	3,5	100	46,67	52,67	3,57	+3,34	+2,14
8Б	100	43,48	51,3	3,52	100	54,17	51,17	3,54	+10,69	-0,13

9А	100	40,91	55,64	3,64	100	34,78	48,87	3,43	-6,13	-6,77
9Б	100	45,45	48,73	3,45	100	57,14	60,57	3,81	+11,69	+11,84
10	97,74	57,89	52,58	3,47	100	55	56,8	3,7	-2,89	+4,22
11	100	75	66	4	100	75	68,25	4,06	=	+2,25

**Процент качества и успеваемости по литературе с 2 по 11 классы
2024-2025 учебный год**

<i>Класс</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
2А	100	84,62	72,15	4,19	100	68	63,68	3,92	-16,62	-8,47
2Б	100	86,96	80,7	4,43	100	79,17	68,67	4,08	-1,53	-7,79
3А	100	90,48	71,62	4,19	100	80,95	67,24	4,05	-9,53	+0,96
3Б	100	54,17	66,17	3,96	100	60,87	67,13	4	+6,7	-5,3
4А	100	61,11	61,11	3,83	100	55,56	59,56	3,78	-5,55	-1,55
4Б	100	77,27	69,09	4,09	100	75	67,5	4,04	-2,27	-1,59
5А	100	55,56	58,22	3,74	100	57,14	59,71	3,79	+1,58	+1,49
5Б	100	32	47,84	3,4	100	30,77	48,77	3,42	-1,23	+0,93
6А	100	73,91	66,09	4	100	54,17	61,67	3,83	-19,77	-4,42
6Б	100	16,67	42,17	3,21	100	24	44,16	3,28	+7,33	+1,99
7А	100	57,14	59,71	3,79	100	62,96	60,3	3,81	+5,82	+0,59
7Б	100	23,08	43,85	3,27	100	34,62	47,08	3,38	+11,54	+3,23
8А	100	40	48,4	3,43	100	40	48,4	3,43	=	=
8Б	100	39,13	54,78	3,61	100	37,5	48	3,42	-1,63	-6,78
9А	100	54,55	59,45	3,77	100	34,78	50,43	3,48	-19,77	-9,02
9Б	100	50	53,27	3,59	100	57,14	60,57	3,81	+7,14	+7,3

10	97,74	57,89	56,84	3,68	100	55	58,6	3,75	-2,89	+1,76
11	100	87,5	71,75	4,19	100	75	66	4	-12,5	-5,75

**Процент качества и успеваемости по родному языку (чеченский) со 2 по 11 классы
204-2025 учебный год**

<i>Класс</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
2А	100	50	54,15	3,62	100	40	51,52	3,52	-10	-2,63
2Б	100	69,57	60,17	3,83	100	45,83	54,83	3,63	-23,74	-5,34
3А	100	66,67	61,52	3,86	100	52,38	57,52	3,71	-14,29	-4
3Б	100	45,83	59,33	3,75	100	56,52	64,35	3,91	+10,69	+5,02
4А	100	50	58	3,72	100	50	58	3,72	=	=
4Б	100	27,27	48,55	3,41	100	33,33	51,33	3,5	+6,06	+2,78
5А	100	51,85	51,85	3,56	100	60,71	63,29	3,89	+8,86	+11,44
5Б	100	20	44,48	3,28	100	34,62	47,08	3,38	+14,62	+2,6
6А	100	47,83	55,65	3,65	100	58,33	64,33	3,92	+10,5	+8,68
6Б	100	33,33	45,33	3,33	100	40	47,2	3,4	+6,67	+1,87
7А	100	46,43	59,29	3,75	100	100	73,33	4,26	+53,57	+14,04
7Б	100	50	52,77	3,58	100	92,31	66	4,04	+42,31	+13,23
8А	100	46,67	56,27	3,67	100	100	70	4,17	+53,33	+13,73
8Б	100	43,48	54,43	3,61	100	83,33	75,83	4,29	+39,85	+21,4
9А	100	59,09	62,36	3,86	100	43,48	54,43	3,61	-15,61	-7,93
9Б	100	54,55	61,09	3,82	100	61,9	67,05	4	+7,35	+5,96
10	100	63,13	65,05	3,95	100	60	69	4,05	-3,13	+3,95
11	100	87,5	71,75	4,19	100	93,75	71,25	4,19	+6,25	-0,5

**Процент качества и успеваемости по родной литературе (чеченской) с 2 по 11 классы
2024-2025 учебный год**

<i>Класс</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
2А	100	65,38	59,85	3,81	100	64	61,12	3,84	-1,38	+1,27
2Б	100	86,96	72,87	4,22	100	66,67	62,17	3,88	-23,29	-10,7
3А	100	71,43	62,86	3,9	100	71,43	62,86	3,9	=	=
3Б	100	45,83	57,83	3,71	100	52,17	63,13	3,87	+6,34	+5,3
4А	100	61,11	61,11	3,83	100	55,56	61,56	3,83	-5,55	+0,45
4Б	100	36,36	51,09	3,5	100	29,17	50,17	3,46	-7,19	-0,92
5А	100	74,07	68,74	4,07	100	46,43	58	3,71	-27,64	-10,74
5Б	100	24	48,48	3,4	100	23,08	42,46	3,23	-0 92	-6,02
6А	100	69,57	66,43	4	100	70,83	66,33	4	+1,26	-0,1
6Б	100	37,5	49,5	3,46	100	28	46,72	3,36	-9,5	-2,78
7А	100	53,57	62,57	3,86	100	77,78	67,11	4,04	+24,21	+4,54
7Б	100	42,31	54,77	3,62	100	76,92	61,69	3,88	+34,61	+6,92
8А	100	40	52	3,53	100	100	70	4,17	+60	+18
8Б	100	43,48	56	3,65	100	75	63	3,92	+31,52	+7
9А	100	45,45	60,18	3,77	100	39,13	51,65	3,52	-6,32	-8,62
9Б	75	45,45	60,18	3,77	100	61,9	68,76	4,05	+16,45	+8,58
10	100	57,89	57,89	3,74	100	60	65,4	3,95	+2,11	+7,51
11	100	93,75	78	4,38	100	100	73	4,25	+6,25	-5

**Процент качества и успеваемости по иностранному языку(английский) с 2 по 11 классы
2024-2025 учебный год**

<i>Класс</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
2А	100	100	75,08	4,31	100	92	67,52	4,08	-8	-7,56
2Б	100	86,96	68,17	4,09	100	62,5	59,5	3,79	-27,46	-8,67
3А	100	90,48	75,05	4,29	100	47,62	54,48	3,62	-42,86	-20,57
3Б	100	87,5	68	4,08	100	65,22	65,22	3,96	-22,28	-2,78
4А	100	61,11	61,11	3,83	100	55,56	59,56	3,78	-5,55	-1,55
4Б	100	68,18	66,55	4	100	66,67	62,17	3,88	-1,51	-4,38
5А	100	70,37	70,37	4,11	100	71,43	66,29	4	+1,06	-4,08
5Б	100	44	55,52	3,64	100	46,15	54,46	3,62	+2,15	-1,06
6А	100	73,91	66,09	4	100	70,83	63,33	3,92	-3,08	-2,76
6Б	100	37,5	55,5	3,63	100	64	53,92	3,64	+26,5	-1,58
7А	100	67,86	66,57	4	100	77,78	69,78	4,11	+9,92	+3,21
7Б	100	26,92	47,69	3,38	100	34,62	48,46	3,42	+7,7	+0,77
8А	100	46,67	51,47	3,53	100	56,67	55,47	3,67	+10	+4
8Б	100	43,48	52,87	3,57	100	54,17	55,67	3,67	+10,69	+2,8
9А	100	36,36	52,73	3,55	100	30,43	49,22	3,43	-5,93	-3,51
9Б	100	54,55	62,73	3,86	100	76,19	67,62	4,05	+21,64	+4,89
10	100	78,95	69,47	4,11	100	75	66	4	-3,95	-3,47
11	100	93,75	82,5	4,5	100	100	77,5	4,38	+6,25	-5

**Процент качества и успеваемости по математике с 2-6 классы
2024-2025 учебный год**

Класс	На начало года				На конец года				Разница	
	Усп	Кач	СОУ	С/Б	Усп	Кач	СОУ	С/Б	Кач	СОУ
2А	100	73,08	67,54	4,04	100	52	59,2	3,76	-21,08	-8,34
2Б	100	60,87	59,3	3,78	100	58,33	58,33	3,75	-2,54	-0,97
3А	100	85,71	68,57	4,1	100	80,95	65,52	4	-4,76	+12,38
3Б	100	66,67	68,17	4,04	100	65,22	68,35	4,04	-1,45	+0,18
4А	100	55,56	63,56	3,89	100	50	58	3,72	-5,56	-5,56
4Б	95,45	63,64	61,09	3,82	100	75	66	4	+11,36	+4,91
5А	100	92,59	80,59	4,44	100	53,57	57,43	3,71	-39,02	-23,16
5Б	100	48	56,64	3,68	92,31	30,77	44,46	3,27	-17,23	-12,18
6А	100	91,3	74,09	4,26	100	83,33	72,83	4,21	-7,97	-1,26
6Б	100	70,83	61,83	3,88	100	56	51,68	3,56	-14,83	-10,15

**Процент качества и успеваемости по алгебре и геометрии с 7-11 классы
2024 -2025 учебный год**

Класс	На начало года				На конец года				Разница	
	Усп	Кач	СОУ	С/Б	Усп	Кач	СОУ	С/Б	Кач	СОУ
7А(алгебра)	100	57,14	61	3,82	100	51,85	58,52	3,74	-5,29	-2,48
7Б(алгебра)	100	57,69	56,31	3,69	100	19,23	41,38	3,19	-38,46	-14,93
8А(алгебра)	100	36,67	52,27	3,53	100	36,67	55,87	3,63	=	+3,6
8Б (алгебра)	100	43,48	54,43	3,61	100	41,67	56,67	3,67	-1,81	+2,14
9А(алгебра)	100	45,45	52	3,55	100	34,78	50,43	3,48	-10,67	-1,57
9Б(алгебра)	100	54,55	56,18	3,68	100	57,14	60,57	3,81	+2,59	+4,39
10 (алгебра)	100	73,68	64,21	3,95	100	60	65,4	3,95	-13,68	+1,19

11 (алгебра)	100	68,75	64,25	3,94	100	68,75	64,25	3,94	=	=
7А(геометрия)	100	57,14	63,57	3,89	96,3	40,74	53,33	3,56	-16,4	-10,24
7Б(геометрия)	96,15	50	53,38	3,58	88,46	19,23	39,08	3,08	-30,77	-14,3
8А(геометрия)	100	30	52,8	3,53	100	40	54,4	3,6	+10	+1,6
8Б(геометрия)	100	39,13	53,22	3,57	100	45,83	57,83	3,71	+6,7	+4,61
9А(геометрия)	100	45,45	55,27	3,64	100	39,13	51,65	3,52	-6,32	-3,62
9Б(геометрия)	100	36,36	46,18	3,36	100	57,14	60,57	3,81	+20,78	+14,39
10 (геометрия)	100	68,42	62,74	3,89	100	60	65,4	3,95	-8,42	+2,66
11 (геометрия)	100	68,75	64,25	3,94	100	62,5	62,5	3,88	-5,92	-1,75

**Процент качества и успеваемости по истории с 5 по 11 классы
2024 -2025 учебный год**

Класс	На начало года				На конец года				Разница	
	Усп	Кач	СОУ	С/Б	Усп	Кач	СОУ	С/Б	Кач	СОУ
5А	100	55,56	62,22	3,85	100	46,43	60,57	3,79	-9,13	-1,65
5Б	100	40	52,96	3,56	100	34,62	48,46	3,42	-5,38	-4,5
6А	100	56,52	62,78	3,87	100	62,5	65,5	3,96	+5,98	+2,72
6Б	100	37,5	48	3,42	100	36	47,52	3,4	-1,5	-0,48
7А	100	78,57	67	4,04	100	70,37	63,7	3,93	-8,2	-3,3
7Б	100	50	54,15	3,62	100	53,85	56,62	3,69	+3,85	+2,47
8А	100	40	53,2	3,57	100	46,67	56,27	3,67	+6,67	+3,07
8Б	100	47,83	57,22	3,7	100	58,33	59,83	3,79	+10,5	+2,61
9А	100	54,55	61,09	3,82	100	43,48	54,43	3,61	-11,07	-6,66
9Б	100	54,55	64,36	3,91	100	61,9	61,9	3,86	+7,35	-2,46
10	100	78,95	69,47	4,11	100	70	64,4	3,95	-8,95	-5,07
11	100	81,25	70	4,13	100	75	68,25	4,06	-6,25	-1,75

Процент качества и успеваемости по географии с 5 по 11 классы

2024 -2025 учебный год

<i>Класс</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
5А	100	59,26	63,26	3,89	100	50	61,57	3,82	-9,26	-1,69
5Б	100	36	51,84	3,52	100	34,62	51,23	3,5	-1,38	-0,61
6А	100	52,17	60	3,78	100	54,17	61,67	3,83	+2	+1,67
6Б	100	37,5	46,5	3,38	100	40	48,64	3,44	+2,5	+2,14
7А	100	42,86	54,43	3,61	100	55,56	56,89	3,7	+12,7	+2,46
7Б	100	30,77	47,38	3,38	100	19,23	42,77	3,23	-11,54	-4,61
8А	100	30	45,6	3,33	100	30	46,8	3,37	=	+1,2
8Б	95,65	26,09	44	3,26	100	20,83	43,33	3,25	-5,26	-0,67
9А	100	45,45	55,27	3,64	100	43,48	52,87	3,57	-1,97	-2,4
9Б	100	50	63,09	3,86	100	66,67	63,24	3,9	+16,67	+0,15
10	89,47	73,68	71,58	4,11	100	60	65,4	3,95	-13,68	-6,18
11	100	93,75	73,5	4,25	100	93,75	75,75	4,31	=	+2,25

Процент качества и успеваемости по биологии с 5 по 11 классы

2024 -2025 учебный год

<i>Класс</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
5А	100	70,37	69,04	4,07	100	67,86	67,86	4,04	-2,51	-1,2
5Б	100	32	47,84	3,4	100	42,31	53,38	3,58	+10,31	+5,54
6А	100	69,57	69,57	4,09	100	50	62	3,83	-19,57	-7,57
6Б	100	70,83	67,83	4,04	100	68	63,68	3,92	-2,83	-4,15
7А	100	75	71,14	4,14	96,3	81,48	72,74	4,19	+6,48	+1,6

7Б	100	69,23	63,69	3,92	96,15	46,15	57,85	3,69	-23,08	-5,84
8А	96,67	43,33	49,87	3,47	100	36,67	47,47	3,4	-6,66	-2,4
8Б	100	34,78	50,43	3,48	100	37,5	51	3,5	+2,72	+0,57
9А	100	50	58,18	3,73	100	47,83	54,09	3,61	-2,17	-4,09
9Б	100	68,18	63,27	3,91	100	90,48	76,76	4,33	+22,3	+13,49
10	100	78,95	71,37	4,16	100	65	66,8	4	-13,95	-4,57
11	100	80,25	80,25	4,44	100	100	82	4,5	+19,75	+1,75

**Процент качества и успеваемости по обществознанию с 6 по 11 классы
2024 -2025 учебный год**

Класс	На начало года				На конец года				Разница	
	Усп	Кач	СОУ	С/Б	Усп	Кач	СОУ	С/Б	Кач	СОУ
6А	100	47,83	60,35	3,78	100	58,33	64,33	3,92	+10,5	+3,98
6Б	87,5	37,5	45,5	3,29	100	36	47,52	3,4	-1,5	+2,02
7А	100	85,71	71,57	4,18	100	81,48	66,81	4,04	-4,23	-4,76
7Б	100	65,38	61,23	3,85	100	65,38	59,85	3,81	=	-1,38
8А	100	50	59,6	3,77	100	53,33	58,13	3,73	+3,33	-1,47
8Б	100	60,87	64	3,91	100	62,5	62,5	3,88	+1,63	-1,5
9А	100	45,45	58,55	3,73	100	43,48	54,43	3,61	-1,97	-4,12
9Б	100	59,09	65,64	3,95	100	66,67	63,24	3,9	+7,58	-2,4
10	100	73,68	71,79	4,16	100	65	63,2	3,9	-8,68	-8,59
11	100	81,25	70	4,13	100	75	68,25	4,06	-6,25	-1,75

**Процент качества и успеваемости по физике с 7 по 11 классы
2024 -2025 учебный год**

<i>Класс</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
7А	100	67,86	69,14	4,07	100	62,96	64,3	3,93	-4,9	-4,84
7Б	100	50	56,92	3,69	100	19,23	44,15	3,27	-30,77	-12,77
8А	100	43,33	54,13	3,6	100	43,33	55,33	3,63	=	+1,2
8Б	100	30,43	49,22	3,43	100	37,5	52,5	3,54	+7,07	+3,28
9А	100	54,55	61,09	3,82	100	47,83	54,09	3,61	-6,72	-7
9Б	100	63,64	66,91	4	100	71,43	69,71	4,1	+7,79	+2,8
10	100	73,68	68	4,05	100	80	69,2	4,1	+6,32	+1,2
11	100	93,75	78	4,38	100	100	84,25	4,56	+6,25	+6,25

**Процент качества и успеваемости по химии с 8 по 11 классы
2024 -2025 учебный год**

<i>Класс</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
8А	100	53,33	60,53	3,8	100	50	57,2	3,7	-3,33	-3,33
8Б	95,65	39,13	47,65	3,39	100	33,33	46,83	3,38	-5,8	-0,82
9А	100	36,36	51,09	3,5	100	52,17	55,3	3,65	+15,81	+4,21
9Б	100	50	50	3,5	100	66,67	70,1	4,10	+6,67	+20,1
10	100	57,89	59,79	3,79	100	65	65	3,95	+7,11	+5,21
11	100	81,25	72,25	4,19	100	93,75	82,5	4,5	+12,5	+10,25

**Процент качества и успеваемости по изобразительному искусству с 5 по 7 классы
2024 -2025 учебный год**

<i>Класс</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
5А	100	100	100	5	100	100	94,86	4,86	=	-5,14
5Б	100	100	98,68	4,88	100	100	88,48	4,68	=	-10,2
6А	100	100	100	5	100	100	100	5	=	=
6Б	100	100	98,5	4,96	100	100	95,3	4,87	=	-3,2
7А	100	100	100	5	100	100	100	5	=	=
7Б	100	100	94,46	4,85	100	100	94,46	4,85	=	=

**Процент качества и успеваемости по музыке с 2 по 8 классы
2024 -2025 учебный год**

<i>Класс</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
2А	100	100	88,92	4,69	100	100	88,48	4,68	=	-0,44
2Б	100	95,65	92,52	4,78	100	95,65	86,26	4,61	=	-6,26
3А	100	100	84,57	4,57	100	100	85,6	4,6	=	+1,03
3Б	100	100	100	5	100	100	100	5	=	=
4А	100	100	84	4,56	100	100	86	4,61	=	+2
4Б	100	100	85	4,58	100	100	83,5	4,54	=	-1,5
5А	100	100	76,86	4,36	100	100	83,29	4,54	=	+6,43
5Б	100	88	76,48	4,32	100	100	80,62	4,46	+12	+4,14
6А	100	100	82	4,5	100	100	83,5	4,54	=	+1,5
6Б	100	100	80,5	4,46	100	100	79,84	4,44	=	-0,66
7А	100	100	86,67	4,63	100	100	85,33	4,59	=	-1,34

7Б	100	100	77,85	4,38	100	100	76,46	4,35	=	-1,39
8А	100	100	82	4,5	100	100	83,2	4,53	=	+1,2
8Б	100	100	82,78	4,52	100	100	82,78	4,52	=	=

**Процент качества и успеваемости по физической культуре с 5 по 11 классы
2024 -2025 учебный год**

Класс	На начало года				На конец года				Разница	
	Усп	Кач	СОУ	С/Б	Усп	Кач	СОУ	С/Б	Кач	СОУ
5А	100	100	100	5	100	100	100	5	=	=
5Б	100	100	100	5	100	100	100	5	=	=
6А	100	100	100	5	100	100	100	5	=	=
6Б	100	100	95,5	4,88	100	100	100	5	=	+4,5
7А	100	100	97,43	4,93	100	100	100	5	=	+2,57
7Б	100	100	100	5	100	100	100	5	=	=
8А	100	100	98,8	4,97	100	100	100	5	=	+1,2
8Б	100	100	96,87	4,91	100	100	100	5	=	3,13
9А	100	100	100	5	100	100	100	5	=	=
9Б	100	100	100	5	100	100	100	5	=	=
10	100	100	100	5	100	100	100	5	=	=
11	100	100	100	5	100	100	100	5	=	=

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>На начало года</i>				<i>На конец года</i>				<i>Разница</i>	
		<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Усп</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>	<i>С/Б</i>	<i>Кач</i>	<i>СОУ</i>
<i>4 Б</i>	<i>Русский язык</i>	<i>100</i>	<i>63,64</i>	<i>62</i>	<i>3,86</i>	<i>100</i>	<i>70,83</i>	<i>63,33</i>	<i>3,92</i>	<i>+7,19</i>	<i>+1,33</i>
<i>Кл.рук.</i>	<i>Математика</i>	<i>95,45</i>	<i>63,64</i>	<i>61,09</i>	<i>3,82</i>	<i>100</i>	<i>75</i>	<i>66</i>	<i>4</i>	<i>+11,36</i>	<i>+4,91</i>
<i>Мусаева С.А.</i>	<i>Литературное чтение</i>	<i>100</i>	<i>77,27</i>	<i>69,09</i>	<i>4,09</i>	<i>100</i>	<i>75</i>	<i>67,5</i>	<i>4,04</i>	<i>-2,27</i>	<i>-1,59</i>
	<i>Родной язык(чеченский)</i>	<i>100</i>	<i>27,27</i>	<i>48,55</i>	<i>3,41</i>	<i>100</i>	<i>33,33</i>	<i>51,33</i>	<i>3,5</i>	<i>+6,06</i>	<i>+2,78</i>
	<i>Иностранный язык (английский)</i>	<i>100</i>	<i>68,18</i>	<i>66,55</i>	<i>4</i>	<i>100</i>	<i>66,67</i>	<i>62,17</i>	<i>3,88</i>	<i>-1,51</i>	<i>-4,38</i>
	<i>Окружающий мир</i>	<i>95,45</i>	<i>72,73</i>	<i>71,82</i>	<i>4,14</i>	<i>100</i>	<i>70,83</i>	<i>64,83</i>	<i>3,96</i>	<i>-1,9</i>	<i>-6,99</i>
	<i>Литер. чт. на родном языке</i>	<i>100</i>	<i>36,36</i>	<i>51,09</i>	<i>3,5</i>	<i>100</i>	<i>29,17</i>	<i>50,17</i>	<i>3,46</i>	<i>-7,19</i>	<i>-0,92</i>
	<i>Физическая культура</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>98,36</i>	<i>4,95</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>5</i>	<i>=</i>	<i>+1,64</i>
	<i>Музыка</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>85</i>	<i>4,58</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>83,5</i>	<i>4,54</i>	<i>=</i>	<i>-1,5</i>
	<i>ИЗО</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>5</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>100</i>	<i>5</i>	<i>=</i>	<i>=</i>
	<i>Технология</i>										

Вывод: Проведенный сравнительный анализ результатов учебной деятельности за 2024/2025 учебный год указывает на необходимость совместной работы администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей и родителей над повышением качества знаний обучающихся.

Причины снижения качества знаний можно выделить следующие:

- смена учителей;
- низкая учебная мотивация обучающихся;
- слабая индивидуальная работа с обучающимися, имеющими одну-две «тройки» преобладание на уроке и в методическом комплекте учителей технологий непродуктивного в современных условиях обучения.

Управленческие решения:

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий.
2. Ознакомить учителей с современными образовательными технологиями через педсоветы, семинары.

3. Шире применять информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
4. Формировать устойчивую мотивацию «на здоровье» у педагогов, учащихся, родителей.
5. Отрабатывать учебные и образовательные программы, ориентированные на развитие индивидуальности ученика.
6. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
7. Повышать уровень квалификации через курсы повышения: проблемные, фундаментальные.

Сравнительная характеристика наполняемости классов по годам обучения на начальном уровне

Класс	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1-е	2 класса 46 учащихся	2 класса 45 учащихся	2 класса 43 обучающихся	2 класса 44 обучающихся	2 класса 52 обучающихся	2 класса 34 обучающихся
2-е	2 класс 57 учащихся	2 класса 49 учащихся	2класса 45 обучающихся	2 класса 42 обучающихся	2 класса 43 обучающихся	2 класса 49 обучающихся
3-и	2 класса 50 учащихся	2 класса 57 учащихся	2 класса 49 обучающихся	2 класса 53 обучающихся	2 класса 40 обучающихся	2 класса 44 обучающихся
4-е	2 класс 43 учащихся	2 класса 53 учащихся	2 класса 55 обучающихся	2 класса 48 обучающихся	2 класса 54 обучающихся	2 класса 42 обучающихся
1 – 4 класс	8 классов 107 учащихся	8 классов 204 учащихся	8 классов 194 обучающихся	8 классов 187 обучающихся	8 классов 189 обучающихся	8 классов 169 обучающихся

Сравнительная характеристика наполняемости классов по годам обучения на основном уровне

Класс	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
5-е	2 класса 59 учащихся	2 класса 43 учащихся	2 класса 54 обучающихся	2 класса 54 обучающихся	2 класса 49 обучающихся	2 класса 53 обучающихся
6-е	2 класса 52	2 класса	2 класса	2 класса	2 класса	2 класса

	учащихся	60 учащихся	45 обучающихся	50 обучающихся	53 обучающихся	49 обучающихся
7-е	2 класса 51 учащихся	2 класса 53 учащихся	2 класса 59 обучающихся	2 класса 45 обучающихся	2 класса 52 обучающихся	2 класса 53 обучающихся
8-е	1 класс 39 учащихся	2 класса 54 учащихся	2 класса 54 обучающихся	2 класса 55 обучающихся	2 класса 44 обучающихся	2 класса 54 обучающихся
9-е	2 класса 61 учащихся	2 класса 41 учащихся	2 класса 56 обучающихся	2 класса 58 обучающихся	2 класса 56 обучающихся	2 класса 44 обучающихся
5 – 9класс	9 классов 262 учащихся	10 классов 251 учащихся	10 классов 268 обучающихся	10 классов 262 обучающихся	10 классов 254 обучающихся	10 классов 253 обучающихся

**Сравнительная характеристика наполняемости классов по годам обучения
на среднем уровне**

Класс	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022 -2023 учебный год	2023 -2024 учебный год	2024 -2025 учебный год
10-е	1 класс 21 учащихся	1 класс 30 учащихся	1 класс 17 обучающихся	1 класс 29 обучающихся	1 класс 21 обучающихся	1 класс 20 обучающихся
11-е	1 класс 19 учащихся	1 класс 22 учащихся	1 класс 21 обучающихся	1 класс 15 обучающихся	1 класс 16 обучающихся	1 класс 16 обучающихся
10 – 11класс	2класса 40 учащихся	2 класса 52 учащихся	2 класса 38 обучающихся	2 класса 44 обучающихся	2 класса 37 обучающихся	2 класса 36 обучающихся

**Сравнительный анализ количества отличников и хорошистов за 1-ю, 2-ю, 3-ю и 4-ю четверть со 2 по 11 классы
а также уч-ся с одной "3" , "4" за 2023-2024 уч.год. МБОУ «СОШ№ 1с.Шалажи»**

Класс	Отличники				Хорошисты				С одной "3"				С одной "4"				Не успевающие			
	1че г	2чет	3чет	4чет	1ч ет	2че г	3че г	4чет	1че г	2че г	3чет	4чет	1че г	2че г	3че г	4ч.	1че г	2че г	3че г	4че г
2А	3	2	3	3	5	5	3	3	5	3	0	2	0	2	1	1	0	0	0	0
2Б	3	3	3	4	11	8	8	6	0	3	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
3А	4	4	4	3	8	8	3	6	1	1	2	2	0	0	0	1	0	0	0	0
3Б	5	7	7	7	3	3	3	3	3	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0
4А	4	4	4	4	4	5	3	4	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0
4Б	3	4	3	4	3	3	2	2	1	2	1	2	0	0	0	0	2	0	0	0
Итого 2-4кл	22	24	24	25	34	32	22	24	10	9	8	8	1	2	3	3	2	0	0	0
5А	0	3	0	2	12	9	9	7	2	1	0	2	2	1	1	3	0	0	1	0
5Б	0	1	0	0	5	4	5	5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2
6А	4	4	1	4	2	5	8	6	4	0	1	1	0	0	3	1	0	0	0	0
6Б	0	0	0	0	4	4	1	5	0	1	0	0	0	0	0	0	3	3	5	0
7А	4	4	3	4	5	1	3	3	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	4
7Б	0	1	0	0	3	1	2	2	1	1	0	1	1	0	0	0	3	0	4	4
8А	0	0	0	0	4	6	3	8	4	2	2	0	0	0	0	1	1	2	1	0
8Б	1	0	0	0	3	3	3	4	1	2	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
9А	2	1	1	2	2	4	5	2	1	0	2	4	1	0	1	0	0	0	0	0
9Б	0	3	1	5	7	8	8	5	2	0	1	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Итого 5-9кл	11	17	6	17	47	45	47	47	15	9	7	12	6	3	7	7	8	5	12	8
10	-	1	-	3	-	8	-	8	-	1	-	0	-	0	-	0	-	2	-	0
11	-	4	-	4	-	5	-	5	-	0	-	1	-	0	-	0	-	0	-	0
Итого 10-11кл	-	5	-	7	-	13	-	13	-	1	-	1	-	0	-	0	-	2	-	0
По школе	34	46 +12	30 -11	49 +19	81	90 +9	69 -8	84 +15	25	19 -6	15 -3	21 +6	7	5 -2	10 +5	10 =	10	7 -3	12 +5	8 -4

Образовательная организация	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
МБОУ "СОШ №1 с.Шалажи"	3,98	65,43	32,39	65,02

Класс	Средний балл	Уровень успеваемости (%)	Общий % качества знаний	Общий СОУ (%)
1 а	5	100	100	100
1 б	-	-	-	-
2 а	4,02	65,6	28	68,96
2 б	3,96	69,39	41,67	70,1
3 а	4,12	77,46	52,38	71,05
3 б	4,3	74,31	43,48	73,87
4 а	3,92	67,93	38,89	67,41
4 б	4,05	66,98	33,33	69,77
5 а	4	63,86	32,14	67,78
5 б	3,64	45,9	23,08	57,81
6 а	4,18	71,27	37,5	70,75
6 б	3,68	48,88	20	57,64
7 а	4,06	70,92	25,93	68,07
7 б	3,78	56,46	7,69	56,77
8 а	3,9	61,07	20	60,12
8 б	3,83	56,54	20,83	59,98
9 а	3,61	44,88	21,74	54,74
9 б	3,97	64,76	47,62	67,36
10	4,11	73,01	55	69,54
11	4,21	81	56,25	77,75

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса МБОУ «СОШ№1 с.Шалажи» в 2024- 2025 учебном году

В 2024- 2025 году выпускники **11 класса** сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены **по математике и русскому языку и экзамены по выбору**. Допущены к государственной итоговой аттестации 16 обучающихся. Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ " СОШ№1 с. Шалажи " по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2024-2025 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА-2025 по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями, педагогами;
- работа с выпускниками по подготовке к ГИА;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА; сотрудничество с родителями выпускников.

В рамках информационно-разъяснительной работы были проведены

- родительские собрания с приглашением администрации школы и учителей-предметников;
- ученические собрания;
- анкетирование обучающихся 11 класса по вопросам дальнейшего обучения, психологической готовности к итоговой аттестации, выявление уровня тревожности, а также по уровню осведомлённости об организации и процедуре проведения экзаменов, подаче апелляции и т.п.
- совещания при директоре по вопросам государственной итоговой аттестации.
- анкетирование учителей-предметников об особенностях проведения ГИА в 2025 году.

Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены под роспись в соответствии с рекомендациями.

В школе были оформлены стенды по итоговой аттестации для 11 класса, предметные стенды в кабинетах и у заместителя директора по учебно-воспитательной работе находились папки с документами, рекомендациями «Я сдам ЕГЭ», подготовлены информационные листовки, информация по ЕГЭ-2025 размещена школьном сайте, действовала «Горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровне.

План информационно-разъяснительной работы школы на 2024-2025 учебный год выполнен.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года над готовностью учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, степень самоорганизации, уровень тревожности).

Экзамены показали, что в подготовительной работе необходимо больше уделить внимание профилактике экзаменационного стресса (особенно первый экзамен, а также пробные экзамены), ориентировать учащихся на выбор предметов для сдачи в форме

и по материалам ЕГЭ с начала 10 класса, для более успешной подготовки к экзаменам.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ ежегодно учителями-предметниками дополняется и расширяется банк заданий по предметам (демоверсии, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий по математике, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, создание тестов с использованием тестовых оболочек –компьютерные технологии). Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения пробных работ, учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися на пробных ЕГЭ, реализовывались планы по ликвидации пробелов в знаниях, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование.

Аттестат о среднем общем образовании получили 14 выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 16 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 16 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

**В 11 классе 16 обучающихся.
на ЕГЭ распределены так:**

<i>Предмет</i>	<i>чел.</i>	<i>Учитель</i>
Русский язык	16	Гайрбекова А.А.
Математика(база)	14	Исрапилова И.С.
Математика(проф.)	2	Исрапилова И.С.
Обществознание	9	Акаева Л.У
География	5	Шамурзаева Х.З.
Биология	6	Моллаева П.А.
Химия	6	Азиева Л.Х.
Информатика	1	Анзорова М.Ш.
История	1	Акаева Л.У.

Физика	5	Манцаева П.Я.
Английский язык	3	Дукаева Л.Х.

Успеваемость выпускников 11-го класса в 2024- 2025 учебном году

Период	11 класс	
	Успеваемость, %	Качество, %
1 полугодие	100%	56,25%
2 полугодие	100%	56,25%
ГОД	100%	62,50%

Итоговая аттестация выпускников 11-го класса по математике за 2024-2025 учебный год.

Математика (база) -27.05.2025 уч.год.

№п/п	Ф.И.О.	Первичный балл	Балл(оценка)	В форме ГВЭ (да/нет)
1	Гакаев Саид-Магомед Русланович	16	4	
2	Дамаева Хеда Ибрагимовна	12	4	
3	Дукаева Хеда Микаиловна	15	4	
4	Манцаева Эминт Жамалейловна	17	5	
5	Мударова Марьям Умаровна	8	3	
6	Саидов Хаджи Хасамбекович	-	5	да
7	Сайдаев Рамзан Дуквахович	-	-	-
8	Салгериев Идрис Мусаевич	16	4	
9	Сулейманов Идрис Ильясович	13	4	
10	Тамбиева Марха Алиевна	14	4	
11	Хамысханова Иман Дукваховна	19	5	
12	Хасханова Раяна Алимхановна	18	5	
13	Эльбердова Хадижат Абуевна	12	4	
14	Эльмурзаева Хава Адамовна	18	5	

15	Эрзнукаева Себила Хусейновна	-	-	
16	Юсупова Раяна Магомедовна	12	4	

Из таблицы видно, что все выпускники преодолели порог по математике.

Итого % качества и успеваемости по математике в 11 классе 2024-2025гг (основной период)

Класс	По списку	Выполняли	Оценки				% успев.	% качества	СОУ	Средний бал
			«2»	«3»	«4»	«5»				
11	16	14	0	1	8	5	100	93	75	4

Итоговая аттестация выпускников 11-го класса по математике за 2024-2025 учебный год.

Математика (проф) -27.05.2025 уч.год.

№п/п	Ф.И.О.	Первичный балл	Балл	Оценка
1	Сайдаев Рамзан Дуквахович	6	34	3
2	Эрзнукаева Себила Хусейновна	8	46	3

Русский язык -30.05.2025год

№п/п	Ф.И.О.	Первичный балл	Балл	Оценка	В форме ГВЭ (да/нет)
1	Гакаев Саид-Магомед Русланович	4	10	2	
2	Дамаева Хеда Ибрагимовна	6	15	2	
3	Дукаева Хеда Микаиловна	22	46	3	
4	Манцаева Эминт Жамалейловна	29	57	3	
5	Мударова Марьям Умаровна	1	3	2	
6	Саидов Хаджи Хасамбекович	-	-	4	да
7	Сайдаев Рамзан Дуквахович	16	37	3	
8	Салгериев Идрис Мусаевич	25	51	3	
9	Сулейманов Идрис Ильясович	15	36	3	

10	Тамбиева Марха Алиевна	28	55	3	
11	Хамысханова Иман Дукваховна	28	55	3	
12	Хасханова Раяна Алимхановна	31	60	4	
13	Эльбердова Хадижат Абуевна	20	43	3	
14	Эльмурзаева Хава Адамовна	31	60	4	
15	Эрзнукаева Себила Хусейновна	4	10	2	
16	Юсупова Раяна Магомедовна	27	54	3	

Из таблицы видно, что все 16 выпускников 11-го класса преодолели порог ЕГЭ по русскому языку-75%

Русский язык – доп.период (пересдача)

<i>№п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Первичный балл</i>	<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>
1	Гакаев Саид-Магомед Русланович	22	46	3
2	Дамаева Хеда Ибрагимовна	22	46	3
3	Мударова Марьям Умаровна	22	46	3
4	Эрзнукаева Себила Хусейновна	15	36	3

Итого % качества и успеваемости по русскому языку в 11 классе 2024-2025 г.

Класс	По списку	Выполняли	Оценки				% успев.	% качества	СОУ	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»				
11	16	16	-	13	3	-	100	19	41	3

Обществознание - 02.06.2025 уч.год/04.07.2025 уч.год

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Первичный балл</i>	<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>
1	Дукаева Хеда Микаиловна	8	16	2
2	Манцаева Эминт Жамалейловна	20/17	40/34	2
3	Мударова Марьям Умаровна	3	6	2

4	Сайдаев Рамзан Дуквахович	10/16	20/32	2
5	Салгериев Идрис Мусаевич	10/9	20/18	2
6	Тамбиева Марха Алиевна	11	22	2
7	Эльбердова Хадижат Абуевна	17/9	34/18	2
8	Эрзнукаева Себила Хусейновна	8/16	16/32	2
9	Юсупова Раяна Магомедовна	10/14	20/38	2

Информатика - 10.06.2025 уч.год.

№ n/n	Ф.И.О.	Первичный балл	Балл	Оценка
1	Гакаев Саид-Магомед Русланович	1	7	2

История - 23.05.2025 уч.год.

№ n/n	Ф.И.О.	Первичный балл	Балл	Оценка
1	Эльбердова Хадижат Абуевна	2	8	2

Химия - 23.05.2025 уч.год.

№ n/n	Ф.И.О.	Первичный балл	Балл	Оценка
1	Дукаева Хеда Микаиловна	0	0	2
2	Дамаева Хеда Ибрагимовна	3	10	2
3	Хамысханова Иман Дукваховна	12	38	3
4	Хасханова Раяна Алимхановна	29	60	4
5	Эльмурзаева Хава Адамовна	34	66	4
6	Эрзнукаева Себила Хусейновна	0	0	0

Биология -05.06.2025год/19.06.2025год

№ n/n	Ф.И.О.	Первичный балл	Балл	Оценка
1	Дукаева Хеда Микаиловна	9	21	2

2	Дамаева Хеда Ибрагимовна	6	14	2
3	Сулейманов Идрис Ильясович	4	10	2
4	Тамбиева Марха Алиевна	12	28	2
5	Хасханова Раяна Алимхановна	20	45	3
6	Эльмурзаева Хава Адамовна	18	41	3

Физика -02.06 .2025год/16.06.2025год

№ n/n	Ф.И.О.	Первичный балл	Балл	Оценка
1	Гакаев Саид-Магомед Русланович	3	14	2
2	Сулейманов Идрис Ильясович	2	9	2
3	Сайдаев Рамзан Дуквахович	4	18	2
4	Салгериев Идрис Мусаевич	5	23	2
5	Мударова Марьям Умаровна	3	14	2

География -05.06 .2025год/16.06.2025год

№ n/n	Ф.И.О.	Первичный балл	Балл	Оценка
1	Сулейманов Идрис Ильясович	1	5	2
2	Хамысханова Иман Дукваховна	14	44	3
3	Юсупова Раяна Магомедовна	4	14	2
4	Эльбердова Хадижат Абуевна	5	21	2
5	Эрзнукаева Себила Хусейновна	7	14	2

Английский язык (устный, письменный)-05.06 .2025год/11.06.2025год/19.06.2025год

№ n/n	Ф.И.О.	Первичный балл	Балл	Оценка
1	Манцаева Эминт Жамалейловна	21	26	3
2	Юсупова Раяна Магомедовна	27	32	3
3	Эрзнукаева Себила Хусейновна	6	8	2

Итоговая таблица ЕГЭ выпускников 11-го класса за 2024-2025 учебный год.

Предметы	Выбрали	Сдали	Не сдали	% сдавших	% успев.	% качества
Русский язык	16	16	-	100%	100%	19%
Математика(база)	14	14	-	100%	100%	93%
Математика(проф)	2	2	-	100%	100	0%
История	1	-	1	0%	0%	0%
Обществознание	9	-	9	0%	0%	0%
Биология	6	2	4	33%	33%	0%
География	5	1	4	20%	20%	0%
Химия	6	3	3	50%	50%	33%
Физика	5	-	5	0%	0%	0%
Информатика	1	-	1	0%	0%	0%
Английский язык	3	2	1	67%	67%	0%

Средний тестовый балл по предметам ЕГЭ 2019 - 2025гг.		

Результаты ЕГЭ в 11 классе (за последние 7 лет)

Предмет	2019 уч.год	2020 уч.год	2021уч.год	2022 уч.год	2023 уч.год	2024 уч.год	2025 уч.год
Русский язык	66	53,6	62,2	56	33	47,5	48,5
Русский язык ГВЭ	-	-	-	-	-	3,3	4
Математика (проф.)	45,4	19	32	34	0	-	40,5
Математика (баз))	31	17	13	3,6	3,4	3,8	4,3
Математика ГВЭ	-	-	-	-	-	5	5
География	55	45	44,6	11,3	7	-	19,6
Физика	33,2	31	25	-	0	-	15,6
Обществознание	44	27	46	32	36,3	37	24
История	-	18	-	37	20	-	8
Химия	36	16	-	54	25	20,5	29
Биология	37,5	21,3	-	48	36	37,2	26,5
Литература	-	-	-	-	0	-	-
Аглийский язык	-	-	-	-	0	-	22
Информатика	-	-	-	-	0	0	7

- увеличился в 2025 году средний балл:
- обществознанию на 0,7
- математика (базовая) на 0,5
- русский язык на 1 балл
- химия на 8,5

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Срок: август 2025 года.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА. Срок: постоянно.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Дудаевой Ф.Г.

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2025 года.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.

2.3. Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.

2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ учащихся 9 класса МБОУ " СОШ №1 с. Шалажи" 2024-2025г.

На конец 2024-2025 учебного года в 9 классе обучалось **44 обучающихся**. Допущены к государственной (итоговой) аттестации –44 обучающихся. Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Рассматривая итоговую аттестацию как результат работы всех участников образовательного процесса, были поставлены следующие цели:

- 1.Выявление соответствия подготовки выпускников требованиям государственного стандарта и требованием образовательных программ.
- 2.Выявление обобщенного результата образованности выпускника, его социальной компетентности.
- 3.Определение уровня профессиональной компетентности педагога через результаты итоговой аттестации.
- 4.Создание условий для реализации прав обучающихся в период государственной (итоговой) аттестации.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации проводилась согласно плана утвержденного на заседании Педагогического совета школы. Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Организация и проведение итоговой аттестации регламентировались нормативно-правовыми документами, локальными актами.

1.Организационно-методическая работа.

Для реализации целей и задач педагогическим коллективом были изучены принятые нормативные документы и материалы, разработаны планы работы по организации и проведению экзаменов. Подготовлен материал для проведения ВСОКО (тесты, бланки); создан банк учебной литературы и материалов; оформлен стенд для родителей и учащихся с материалами для экзаменов; проводилось инспектирование обучающихся 9 класса по математике и русскому языку; проведены семинары с учителями предметниками по вопросам организации и проведения ОГЭ (нормативно-правовая база); заседание МО с повесткой дня «Подготовка учителей и обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в 2025г.».

2. Работа с учащимися.

Были проведены классные часы, на которых обучающихся 9 класса познакомили с нормативно-правовыми документами, регламентирующие проведение ГИА в 2025 г. Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ГИА -2025

3. Работа с родителями.

Были проведены родительские собрания, на которых родителей (законных представителей) обучающихся 9 класса познакомили с нормативно-правовыми документами, регламентирующие проведение ГИА в 2025г. Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ГИА -2025г.

В 9 классе 44 обучающихся. На ГИА распределены так:

<i>Предмет</i>	<i>чел.</i>	<i>Учитель</i>
Русский язык	44	Джабраилова С.Э.
Математика	44	Исрапилова И.С.
Чеченский язык	15	Эрзнукаева Т.Х.
Биология	24	Моллаева П.А.
Химия	11	Азиева Л.Х.
Физика	8	Манцаева Ф.Я.
География	18	Шамурзаева Х.З
Информатика	12	Анзорова М.Ш.

Успеваемость выпускников 9-го класса в 2024- 2025 учебном году

Период	9 А класс		9 Б класс	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
1 четверть	100%	18,18%	100%	31,82%
2 четверть	100%	25%	100%	50%
3 четверть	100%	26,09%	100%	40,91%
4 четверть	100%	17,39%	100%	47,62%
ГОД	100%	30,43%	100%	52,38%

Математика (ОГЭ) 03.06.2025 уч.год.(основ.период)

№ п/п	Ф.И.О.	Первичный балл	Оценка	В форме ГВЭ (да/нет)
1	Амерханова Хава Джамалайлаевна	12	3	
2	Анаев Амирхан Хусейнович	11	3	
3	Арсанов Салавдин Джамалейлович	10	3	
4	Абдулаева Хава Жамалейловна	13	3	
5	Адамова Айшат Сайд- Магомедовна	18	4	
6	Бетергалиев Асламбек Сулейманович	11	3	
7	Бикбулатова Раяна Руслановна	2	2	
8	Виситова Самира Магомедовна	18	4	
9	Гакаев Сайфулла Ильясович	14	3	
10	Гойсултанова Ясмينا Исламовна	11	3	
11	Гайрбекова Ясмينا Магомедовна	12	3	
12	Гайтукаев Умар Усамович	14	3	
13	Гакаев Тимур Русланович	17	4	
14	Дудуркаева Хадижат Магомедовна	11	3	
15	Дамаев Салман Иабрагимович	17	4	
16	Зайпулаева Амина Руслановна	12	3	
17	Идигов Ислам Вахаевич	12	3	
18	Ислямов Ибрагим Хамзатович	14	3	
19	Кадыров Рамзан Исламович	12	3	
20	Кантаев Адам Рамзанович	12	3	
21	Кантаева Раяна Усмановна	11	3	
22	Личаев Абубакар Магомедович	-	5	да
23	Мусаев Усман Идрисович	14	3	
24	Музаев Ислам Асланбекович	12	3	
25	Магомадова Марха Асланбековна	17	4	
26	Мударова Раяна Руслановна	11	3	
27	Мусаев Имран Арбиевич	10	3	
28	Мусаева Петимат Исаевна	18	4	
29	Мусаева Хадижат Исаевна	17	4	
30	Магамадова Алима Хасанбековна	17	4	
31	Мусхаджиева Аминат Асланбековна	18	4	
32	Сугаипов Байсангур Альвиевич	11	3	
33	Сулейманов Ибрагим Исламович	11	3	
34	Салгереев Абдурахман Адамович	13	3	
35	Тагаев Идрис Сайд-Магомедович	12	3	
36	Тамбиева Зама Ажбиевна	14	3	

37	Хасаханова Хадижат Шуддиевна	14	3
38	Шидаев Ибрагим Абдул-Межидович	13	3
39	Шемерзоев Аслан Саидович	12	3
40	Шахгириев Асланбек Джамбулатович	13	3
41	Эльмурзаева Амира Адамовна	18	4
42	Эрзукаев Хамзат хусейнович	13	3
43	Яндарханов Алихан Асланович	14	3
44	Яндарханова Раяна Аслановна	14	3

Итого % качества и успеваемости по математике в 9 классе

Класс	По списку	Сдавали	Оценки				успев. %	качества%	СОУ	Средний балл
			« 2»	«3»	«4»	«5»				
9	44	44	1	32	10	1	98	25	43	3

Русский язык (ОГЭ) 09.06.2024 уч.год/26.06. 2025уч.год

№ п/п	Ф.И.О.	Первичный балл	Оценка	В форме ГВЭ (да/нет)
1	Амерханова Хава Джамалайлаевна	12/32	2/4	
2	Анаев Амирхан Хусейнович	4/17	2/3	
3	Арсанов Салавдин Джамалейлович	11/24	2/3	
4	Абдулаева Хава Жамалейловна	6/24	2/3	
5	Адамова Айшат Сайд- Магомедовна	23	3	
6	Бетергалиев Асламбек Сулейманович	0/31	2/4	
7	Бикбулатова Раяна Руслановна	10	2	
8	Виситова Самира Магомедовна	14/30	2/4	
9	Гакаев Сайфулла Ильясович	1/25	2/3	
10	Гойсултанова Ясмينا Исламовна	12/31	2/4	
11	Гайрбекова Ясмينا Магомедовна	14/32	2/4	
12	Гайтукаев Умар Усамович	9/27	2/4	
13	Гакаев Тимур Русланович	23	3	
14	Дудуркаева Хадижат Магомедовна	6/31	2/4	
15	Дамаев Салман Иабрагимович	17	3	
16	Зайпулаева Амина Руслановна	27	4	
17	Идигов Ислам Вахаевич	18	3	
18	Ислямов Ибрагим Хамзатович	5/14	2/2	
19	Кадыров Рамзан Исламович	9/26	2/3	
20	Кантаев Адам Рамзанович	11/27	2/4	

21	Кантаева Раяна Усмановна	28	4	
22	Личаев Абубакар Магомедович	-	4	да
23	Мусаев Усман Идрисович	23	3	
24	Музаев Ислам Асланбекович	4/31	2/4	
25	Магомадова Марха Асланбековна	14/30	2/4	
26	Мударова Раяна Руслановна	10/32	2/4	
27	Мусаев Имран Арбиевич	12/24	2/3	
28	Мусаева Петимат Исаевна	17	3	
29	Мусаева Хадиджат Исаевна	7/28	2/4	
30	Магамадова Алима Хасанбековна	27	4	
31	Мусхаджиева Аминат Асланбековна	21	3	
32	Сугаипов Байсангур Альвиевич	8/32	2/4	
33	Сулейманов Ибрагим Исламович	10/30	2/4	
34	Салгереев Абдурахман Адамович	13/31	2/4	
35	Тагаев Идрис Сайд-Магомедович	6/26	2/3	
36	Тамбиева Зама Ажбиевна	7/31	2/4	
37	Хасаханова Хадиджат Шуддиевна	15	3	
38	Шидаев Ибрагим Абдул-Межидович	7/33	2/4	
39	Шемерзоев Аслан Саидович	29	4	
40	Шахгириев Асланбек Джамбулатович	6/24	2/3	
41	Эльмурзаева Амира Адамовна	29	4	
42	Эрзнукаев Хамзат хусейнович	15	3	
43	Яндарханов Алихан Асланович	0/31	2/4	
44	Яндарханова Раяна Аслановна	14/26	2/4	

Итого % качества и успеваемости по русскому языку в 9 классе

Класс	По списку	Сдавали	Оценки				успев. %	качества%	СОУ	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»				
9	44	44	2	17	25	0	95	57	51	4

Чеченский язык (ОГЭ) 14.06.2025 уч. год.

№ n/n	Ф.И.О.	Первичный балл	Оценка	В форме ГВЭ (да/нет)
1	Абдулаева Хава Жамалейловна	22	3	
2	Адамова Айшат Сайд- Магомедовна	23	4	
3	Виситова Самира Магомедовна	21	3	
4	Гайрбекова Ясмينا Магомедовна	20	3	
5	Гакаев Тимур Русланович	21	3	
6	Дамаев Салман Иабрагимович	18	3	
7	Зайпулаева Амина Руслановна	25	4	
8	Кантаев Адам Рамзанович	23	4	
9	Мусаев Усман Идрисович	18	3	
10	Сулейманов Ибрагим Исламович	22	3	
11	Салгереев Абдурахман Адамович	20	3	
12	Хасаханова Хадижат Шуддиевна	24	4	
13	Эльмурзаева Амира Адамовна	19	3	
14	Эрзнукаев Хамзат хусейнович	19	3	

Итого % качества и успеваемости по чеченскому языку в 9 классе (основной период)

Класс	По списку	Сдавали	Оценки				успев.%	качества%	СОУ	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»				
9	44	14	0	10	4	0	100	29	44	3

География(ОГЭ) 14.06.2025 уч. год/27.06.2025 уч. год

№ n/n	Ф.И.О.	Первичный балл	Оценка	В форме ГВЭ (да/нет)
1	Амерханова Хава Джамалайлаевна	18	3	
2	Арсанов Салавдин Джамалейлович	18	3	
3	Абдулаева Хава Жамалейловна	18	3	
4	Мусхаджиева Аминат Асланбековна	8/22	2/4	
5	Мусаев Усман Идрисович	19	4	
6	Сулейманов Ибрагим Исламович	18	3	
7	Мударова Раяна Умаровна	15	3	
8	Магомадова Марха Асланбековна	25	4	
9	Кантаева Раяна Усмановна	18	3	
10	Кантаев Адам Рамзанович	19	4	
11	Магамадова Алима Хасанбековна	28	5	

12	Шидаев Ибрагим Абдул-Межидович	19	4
13	Яндарханова Раяна Аслановна	19	4
14	Эрзнукаев Хамзат Хусейнович	19	4
15	Дудуркаева Хадижат Магомедовна	18	3
16	Гакаев Тимур Русланович	26	5
17	Дамаев Салман Ибрагимович	19	4

Итого % качества и успеваемости по географии в 9 классе

Класс	По списку	Сдавали	Оценки				успев.%	качества%	СОУ	Средний балл
			« 2»	«3»	«4»	«5»				
9	44	17	-	7	8	2	100	59	57	4

Биология (ОГЭ) 26.05.2025 уч. год/27.06.2025 уч.год/16.06.2025 уч.год

№ п/п	Ф.И.О.	Первичный балл	Оценка	В форме ГВЭ (да/нет)
1	Бетергалиев Асламбек Сулейманович	19	3	
2	Бикбулатова Раяна Руслановна	19	3	
3	Магомадова Марха Асланбесковна	15	3	
4	Мусаева Петимат Исаевна	16	3	
5	Салгереев Абдурахман Адамович	21	3	
6	Тамбиева Зама Ажбиевна	22	3	
7	Шидаев Ибрагим Абдул-Межидович	1/13	2/3	
8	Адамова Айшат Сайд- Магомедовна	22	3	
9	Виситова Самира Магомедовна	22	3	
10	Гайрбекова Ясмينا Магомедовна	22	3	
11	Гайтукаев Умар Усамович	21	3	
12	Зайпулаева Амина Руслановна	37	4	
13	Идигов Ислам Вахаевич	25	3	
14	Кантаева Раяна Усмановна	26	4	
15	Хасаханова Хадижат Шуддиевна	21	3	
16	Шемерзоев Аслан Саидович	29	4	
17	Эльмурзаева Амира Адамовна	17	3	
18	Яндарханов Алихан Асланович	15	3	
19	Дудуркаева Хадижат Магомедовна	15	3	
20	Амерханова Хава Джамалайлаевна	17	3	

21	Мударова Раяна Руслановна	21	3
22	Магамадова Алима Хасанбековна	27	4
23	Мусхаджиева Аминат Асланбековна	23	3
24	Мусаева Хадижат Исаевна	24	3

Итого % качества и успеваемости по биологии в 9 классе

Класс	По списку	Сдавали	Оценки				успев.%	качества%	СОУ	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»				
9	44	24	0	20	4	0	100	17	41	3

Химия (ОГЭ) 16.06.2025 уч. год/26.06.2025 уч.год

№ п/п	Ф.И.О.	Первичный балл	Оценка	В форме ГВЭ (да/нет)
1	Анаев Амильхан Хусейнович	4/19	2/3	
2	Арсанов Салавдин Джамалейлович	21	4	
3	Бетергалиев Асламбек Сулейманович	3	2	
4	Бикбулатова Раяна Руслановна	2	2	
5	Гойсултанова Ясмينا Исламовна	17	3	
6	Мусаев Имран Арбиевич	13	3	
7	Мусаева Петимат Исаевна	17	3	
8	Мусаева Хадижат Исаевна	11	3	
9	Идигов Ислам Вахаевич	26	4	
10	Сугаипов Байсангур Альвиевич	19	3	
11	Шемерзоев Аслан Саидович	18	3	

Итого % качества и успеваемости по химии в 9 классе

Класс	По списку	Сдавали	Оценки				успев.%	качества%	СОУ	Средний балл
			«2»	«3»	«4»	«5»				
9	44	11	-	6	2	-	82	18	37	3

Физика (ОГЭ) 29.05.2025 уч. год.

№ n/n	Ф.И.О.	Первичный балл	Оценка	В форме ГВЭ (да/нет)
1	Анаев Амирхан Хусейнович	23	4	
2	Гакаев Сайфулла Ильясович	21	4	
3	Ислямов Ибрагим Хамзатович	21	4	
4	Кадыров Рамзан Исламович	23	4	
5	Музаев Ислам Асланбекович	22	4	
6	Мусаев Имран Арбиевич	21	4	
7	Тагаев Идрис Сайд-Магомедович	11	3	
8	Шахгириев Асланбек Джамбулатович	22	4	

Итого % качества и успеваемости по физике в 9 классе

Класс	По списку	Сдавали	Оценки				успев.%	качества%	СОУ	Средний балл
			« 2»	«3»	«4»	«5»				
9	44	8	0	1	7	0	100	88	61	4

Информатика (ОГЭ) 26.05.2025 уч. год/27.06.2025 уч.год

№ n/n	Ф.И.О.	Первичный балл	Оценка	В форме ГВЭ (да/нет)
1	Гакаев Сайфулла Ильясович	10	3	
2	Гойсултанова Ясмينا Исламовна	6	3	
3	Ислямов Ибрагим Хамзатович	7	3	
4	Кадыров Рамзан Исламович	8	3	
5	Тагаев Идрис Сайд-Магомедович	8	3	
6	Гайтукаев Умар Усамович	8	3	
7	Музаев Ислам Асланбекович	9	3	
8	Сугаипов Байсангур Альвиевич	4/12	2/4	
9	Шахгириев Асланбек Джамбулатович	8	3	
10	Тамбиева Зама Ажбиевна	9	3	
11	Яндарханова Раяна Аслановна	12	4	
12	Яндарханов Алихан Асланович	1/12	2/4	

Итого % качества и успеваемости по информатике в 9 классе

Класс	По списку	Сдавали	Оценки				успев.%	качества%	СОУ	Средний балл
			« 2»	«3»	«4»	«5»				
9	44	12	0	9	3	0	100	25	43	3

Таблица обучающихся не сдавших ОГЭ в 2024-2025 уч.году.

Предметы	ФИО	Не сдали
Русский язык	1. Ислямов Ибрагим Хамзатович 2. Бикбулатова Раяна Руслановна	2
Математика	1. Бикбулатова Раяна Руслановна	1
Химия	1. Бикбулатова Раяна Руслановна 2. Бетергалиев Асланбек Сулейманович	2

Процент качества и успеваемости за три года

Кол-во выпускников	Предмет по выбору	Русский язык		Математика		Чеченский язык		Биология		Химия		Физика		География		Обществозн		ИКТ	
		Усп %	Кач %	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %
23	2020-2021г	100%	26,1%	100%	43,5%	100%	26,1%	100%	69,6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
57	2021-2022г	93,8%	37,5%	75%	43,8%	93,8%	25,0%	93,8%	56,3%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
58	2022-2023г	100%	62%	100%	36,2%	100%	86,5%	100%	-	-	-	-	100%	-	100%	0	-	-	-
56	2023-2024г	96%	61%	96%	93%	100%	33%	100%	79%	100%	57%	79%	36%	100%	38%	-	-	100%	60%
44	2024-2025г	95%	57%	98%	25%	100%	29%	100%	17%	82%	18%	100%	88%	100%	59%	-	-	100%	25%

Распределение учеников по предметам, выносимым на ГИА по выбору обучающихся 9-го класса

Предмет по выбору	Чеченский язык	Биология	Химия	История	Обществознание	География	Физика	ИКТ
2020-2021гг	23	23	-	-	-	-	-	-
2021-2022гг	16	16	-	-	-	-	-	-
2022-2023гг	52	2	-	-	1	5	0	-
2023-2024гг	18	14	14	-	-	34	14	10
2024-2025гг	15	24	11	-	-	17	8	12

Выводы: контроль качества сформированности предметной компетенции обучающихся 9-го класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося, как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

- 1.Проанализировать полученные в 2025 году результаты ОГЭ, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2025/-2026 учебный год;
- 1.2.включить в план работы мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;
- 2.Подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ:
 - 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании,
 - преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
 - повышение качества подготовки к ОГЭ по математике;
3. Учителям–предметникам принимать участие в мероприятиях по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.
 - адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
 - своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
 - провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
 - осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
 - создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

Задачи:

1. На заседаниях ШМО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2025 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации ШМО в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
3. Включить в план работы ШМО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год позволил выявить снижение качества в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 2,93 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:
 - организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2024;
 - использовать форму наставничества «ученик – ученик», «студент – ученик»;
 - рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
 - организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

- 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
- 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

- 3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.08.2025.
- 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов, обучающихся в 2025/26 учебном году

4. Заместителю директора по УР:

- 4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.
- 4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.
- 4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Субъект оценки
Начальное общее образование					

1 «А»	Русский язык	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений	Сентябрь–май	Индивидуальный	Учитель-предметник
2 «А»	Русский язык, чтение, математика, окружающий мир	Комплексная диагностическая работа	Январь	Региональный	Учитель-предметник
Основное общее образование					
6 «А»	Функциональная грамотность (читательская)	Диагностическая работа	Декабрь	Региональный	Учитель-предметник
7 «А»	Функциональная грамотность (математическая)	Диагностическая работа	Январь	Школьный	Учитель-предметник
Среднее общее образование					
10	Русский язык	Административная контрольная работа	Май	Школьный	Учитель-предметник

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», письмо Рособрнадзора от 16.01.2025 года № 04-9 «О проведении ВПР в 2025 году», приказом Министерства образования и науки ЧР от 12.02.2025 года №124-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 10 классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	42	52	48	53	53	19
Математика	42	52	48	53	53	19
Окружающий мир	42	–	–	–	–	-
Биология	–	52	24	26	30	-
История	–	52	24	27	23	-
Обществознание	–	–	24	26	30	19
География	–	–	24	27	23	19
Химия	–	–	-	-	-	-
Физика	–	–	-	-	-	-
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	–	–	–	-	-	-

Вывод: в работе приняли участие 267 учеников из 270 (99%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
4 «А»	Хасаханова М.И.	3	5	10	-	44,44%	0 (0%)	6(33%)	9(50%)	3(17%)	33%
4 «Б»	Мусаева С.А.	5	9	10	-	62,50%	0(0%)	8(33%)	13(54%)	3(13%)	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Хасаханова М.И.	5	4	9	0	50%	1(6%)	5(28%)	9(50%)	3(17%)	33%
4 «Б»	Мусаева С.А.	5	9	10	0	58,33%	1(4%)	8(33%)	10(42%)	5(21%)	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 52 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Хасаханова М.И.	4	5	9	0	50%	0(0%)	6(33%)	10(56%)	2(11%)	33%
4 «Б»	Мусаева С.А.	6	10	8	0	66,67%	0(0%)	7(29%)	14(58%)	3(13%)	29%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 69 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Гайрбекова А.А.	3	9	16	0	42,86%	2(7%)	10(36%)	12(43%)	4(14%)	43%
5 «Б»	Гайрбекова А.А.	1	6	19	0	26,92%	1(4%)	6(25%)	12(50%)	5(21%)	29%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,46 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Хамысханова Р.Д.	3	8	17	0	39,29%	1(4%)	9(32%)	13(46%)	5(18%)	36%
5 «Б»	Хамысханова Р.Д.	0	8	18	0	30,77%	0(0%)	8(33%)	12(50%)	4(17%)	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,92 процентов обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Шамурзаева Х.З.	9	4	15	0	46,43%	2(7%)	10(36%)	13(46%)	3(11%)	43%
5 «Б»	Шамурзаева Х.З.	2	7	17	0	34,62%	1(4%)	7(29%)	13(54%)	3(13%)	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,77 процентов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Моллаева П.А.	6	6	16	0	42,86%	2(7%)	8(29%)	15(54%)	3(11%)	36%
5 «Б»	Моллаева П.А.	0	7	19	0	26,92%	1(4%)	5(21%)	14(58%)	4(17%)	25%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 44 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «История», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«А»	Джабраилова С.Э.	5	7	12	0	50%	3(12,5%)	8(33,3%)	10(41,7%)	3(12,5%)	46%
6 «Б»	Джабраилова С.Э.	1	5	19	0	24%	0(0%)	7(29%)	13(54%)	4(17%)	29%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,33 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Хамысханова Р.Д.	4	8	12	0	50%	2(8,3%)	9(37,5%)	10(41,7%)	3(12,5%)	46%
6 «Б»	Хамысханова Р.Д.	0	8	17	0	32%	0(0%)	8(33,3%)	13(54,2%)	3(12,5%)	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,17 процентов обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«А»	Шамурзаева Х.З.	6	6	12	0	50%	0(0%)	10(44,7%)	11(46,8%)	3(12,5%)	42%

6 «Б»	Шамурзаева Х.З.	1	9	15	0	40%	-	-	-	-	-
-------	-----------------	---	---	----	---	-----	---	---	---	---	---

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 63 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Моллаева П.А.	6	9	9	0	62,50%	-	-	-	-	-
6 «Б»	Моллаева П.А.	0	10	15	0	40%	0(0%)	8(33%)	12(50%)	4(17%)	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,17 процентов обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«А»	Шамурзаева Х.З.	7	6	11	0	54,17%	2(8,3%)	9(37,5%)	10(41,7%)	3(12,5%)	46%
6 «Б»	Шамурзаева Х.З.	1	7	17	0	32%	-	-	-	-	-

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 46 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,17 процентов обучающихся

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Шамурзаева Х.З.	8	6	10	0	58,33%	-	-	-	-	-
6 «Б»	Шамурзаева Х.З.	1	7	17	0	32%	0(0%)	8(33,3%)	13(54,2%)	3(12,5%)	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,67 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	Алимханова Р.Х.	3	9	15	0	44,44%	3(11%)	8(30%)	13(48%)	3(11%)	41%
7 «Б»	Алимханова Р.Х.	0	8	18	0	30,77%	0(0%)	8(31%)	12(46%)	6(23%)	31%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 30 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,89 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	Хамысханова Р.Д.	3	7	17	0	37,04%	2(7%)	10(37%)	11(41%)	4(15%)	41%
7 «Б»	Хамысханова Р.Д.	1	6	19	0	26,92%	1(4%)	8(31%)	13(50%)	4(15%)	35%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) процентов обучающихся) – 22,64

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	Моллаева П.А.	7	10	10	0	62,96%					
7 «Б»	Моллаева П.А.	1	5	20	0	23,08%	0(0%)	8(31%)	13(50%)	5(19%)	31%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 35 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,69 процентов обучающихся

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	Берсанова С.С.	5	13	9	0	66,67%	1(4%)	9(33%)	13(48%)	4(15%)	47%

7 «Б»	Берсанова С.С.	4	10	12	0	53,85%	-	-	-	-	-
-------	----------------	---	----	----	---	--------	---	---	---	---	---

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13,3 процентов обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	Берсанова С.С.	6	1	5	0	81,48%					
7 «Б»	Берсанова С.С.	4	19	9	0	65,38%	0	8(31%)	14(54%)	4(15%)	31%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 65 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,85 процентов обучающихся

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «География», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Алимханова Р.Х.	0	9	21	0	30%	0(0%)	9(30%)	16(53%)	5(17%)	30%
8 «Б»	Алимханова Р.Х.	0	7	17	0	29,17%	0(0%)	7(30%)	12(52%)	4(17%)	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 26 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,66 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Анзорова М.Ш.	4	7	19	0	36,67%	0(0%)	11(37%)	15(50%)	4(13%)	37%
8«Б»	Анзорова М.Ш.	4	6	14	0	41,67%	0(0%)	7(30%)	13(57%)	3(13%)	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,66 процентов обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Моллаева П.А.	0	7	23	0	23,33%	3(10%)	9(30%)	13(43%)	5(17%)	40%
8«Б»	Моллаева П.А.	3	5	16	0	33,33%	-	-	-	-	-

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Берсанова С.С.	6	10	14	0	53,33%	0	10(33%)	14(47%)	6(20%)	33%

8 «Б»	Берсанова С.С.	6	9	9	0	62,5%					
-------	----------------	---	---	---	---	-------	--	--	--	--	--

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 60 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 процентов обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Шамурзаева Х.З.	2	5	23	0	23,33%					
8«Б»	Шамурзаева Х.З.	1	7	13	0	33,33%	0(0%)	9(39%)	11(48%)	3(13%)	39%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 процентов обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 10-м классе

Обучающиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Джабраилова С.Э.	3	8	9	0	55%	0(0%)	8(42%)	9(47%)	2(11%)	42%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Анзорова М.Ш.	4	7	9	0	55%	0(0%)	6(32%)	9(47%)	4(21%)	32%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Акаева Л.У.	5	7	8	0	60%	0(0%)	10(33%)	14(47%)	6(20%)	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 79 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Шамурзаева Х.З.	4	8	8	0	60%	1(5,3%)	8(42,1%)	9(47,4%)	1(5,3%)	47%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 74 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 процентов обучающихся.

Выводы:

1. 42 процентов, обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по:
 - окружающему миру в 4-х классах- 69 процента обучающихся понизили свою отметку, русский язык - 60 процентов;
 - географии в 6-х классах-63 процентов, в 10 классе- 74 процентов;
 - обществознанию в 7-х классах-65 процентов, в 8-х классах- 60 процентов, в 10 классе -79 процентов.
2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по истории и обществознанию в 5–10-х классах. Положительная динамика наблюдается по географии, биологии.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 20.08.2025.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Классным руководителям 4–8-х классов и 10 класса:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2025.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СОШ № 1с.Шалажи» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–11-х классах:
 - в виде отметок по пятибалльной шкале;
 - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал.

Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, базовый, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов, обучающихся классным руководителем, заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы

1. Выявлена необходимость в дополнительной оценке. Учителю математики Анзоровой М.Ш. в 2025/26 учебном году запланировать дополнительные проверочные и контрольные работы, чтобы увеличить накопляемость отметок, или усилить систему устного опроса.

2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе.
3. Привести систему оценивания Школы в соответствие с ФОП. Сформировать в школе единую систему оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
4. С целью повышения объективности оценивания применять критериальное оценивание при проведении внутришкольных оценочных процедур.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В рамках реализации национального проекта «Образование», в соответствии с приказом МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи» «Об утверждении дорожной карты по формированию и оценке функциональной грамотности» в школе были реализованы мероприятия в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования.

Виды функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. Финансовая грамотность
5. Глобальные компетенции
6. Креативное мышление

Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Читательская грамотность – это базовый навык функциональной грамотности.

Математическая грамотность — это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Финансовая грамотность — это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков. Включает навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Креативное мышление — это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции — это способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном и эффективном взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству. Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- направленность на решение бытовых проблем;
- является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Таким образом, функциональная грамотность – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Индикаторы функциональной грамотности и их показатели:

- Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

- Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
- Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.
- Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

1. содержание образования (образовательные стандарты, учебные программы);
2. формы и методы обучения;
3. система диагностики и оценки учебных достижений, обучающихся;
4. программы внешкольного, дополнительного образования;
5. активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается как неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие работы на выявление уровня функциональной грамотности учащихся 7-10 классов МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи»

В МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи» сформирован единый алгоритм организационно- методического сопровождения и оценки функциональной грамотности, скорректирован школьный план методического сопровождения в части формирования и оценки функциональной грамотности.

Обеспечено прохождение учителями- предметниками курсов повышения квалификации по программам введения функциональной грамотности. В рамках школьных совещаний изучены базы заданий по функциональной грамотности, рассмотрены различные варианты методик использования оценочных заданий проверяющих функциональную грамотность на уроках. Все педагоги, участвующие в формировании функциональной грамотности, зарегистрированы на платформе «Российская электронная школа», проводилась оценка функциональной грамотности обучающихся на данной платформе. В 2024-2025 учебном году в целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (по 4 направлениям: естественнонаучная грамотность, креативное мышление, читательская и математическая грамотность, использовался открытый банк заданий РЭШ (Российская электронная школа) <https://fg.reshe.edu.ru/> .В мониторинге по всем четырем направлениям приняли участие 250 обучающихся 7-11 классов

Естественнонаучная грамотность

В диагностике уровня сформированности естественнонаучной грамотности приняли участие **96** обучающихся.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Время выполнения диагностической работы - 30 минут.

Максимальный балл по варианту 1 – 8 баллов, по варианту 2 – 8 баллов.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий)

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: проверяли владение компетенциями: распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе; различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; предложить способ научного исследования данного вопроса; оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности естественнонаучной грамотности (таблица 1).

Результаты диагностики уровня сформированности естественнонаучной грамотности

Таблица 1

№	Класс	Уровни сформированности*					
		Низкий		Средний		Повышенный	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	9а	3	11	13	48	11	41
2	9б	0	0	10	40	6	24
3	8а	0	0	20	91	1	4
4	8б	2	10	17	80	2	10
Итого		5	21	43	219	20	79

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, анализ заданий показал, что сложными для решения стали задания на умение отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий стала не сформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах. Анализ данных мониторинга указывает на то, что немногим большая часть обучающихся владеет естественнонаучной грамотностью. Справившихся с заданиями по оценке сформированности естественнонаучной грамотности из числа участвующих, составила **53 %**.

Читательская грамотность

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (информацию из текста).
- Интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
- Осмыслить и оценить (информацию из текста).
- Использовать (информацию из текста)

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности читательской грамотности (Таблица 2)

Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности

Таблица 2

№	Класс	Уровни сформированности*					
		Низкий		Средний		Повышенный	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	8а	1	5	3	13	13	35
2	8б	1	5	3	13	14	64
3	9а	3	13	21	78	2	11

4	96	0	0	21	78	5	19
ИТОГО:		5	23	48	182	34	129

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам большее внимание уделять на формирования умения не просто чтения текста, но и его понимания, умения использовать прочитанную информацию;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно- практических задач.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет читательской грамотностью. Справившихся с заданиями по оценке сформированности читательской грамотности из числа участвующих, составила **64 %**.

Математическая грамотность

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

формулировать ситуацию математически;

применять математические понятия, факты, процедуры размышления; -интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 174 обучающихся.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности. Время выполнения диагностической работы - 30 минут.

Выполнение заданий оценивалось автоматически программой/экспертом(в зависимости от типа заданий).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности (Таблица 3)

Результаты диагностики уровня сформированности математической грамотности

Таблица 3

№	Класс	Уровень сформированности					
		Низкий		Средний		Повышенный	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	8а	2	10	14	67	5	24
2	8б	0	0	10	43	13	57
3	9а	0	0	0	0	28	100
4	9б	0	0	26	93	2	7
ИТОГО:		2	10	50	203	48	188

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на вычисление длины геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности. Сложными были задания, требующие применять математические знания, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также у ряда учащихся возникли трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить число заданий, направленных на развитие математической грамотности;

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет математической грамотностью на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке математической грамотности из числа участвующих, составила 57%.

Выводы:

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 7-11 классов МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи»

- примерно на одинаковом уровне владеют креативным мышлением, естественнонаучной грамотностью, математической грамотностью и читательской грамотностью.

- Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов, знания по которым, тоже оставляют желать лучшего;
- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи, что, возможно связано с повышенной опекой родителей.,

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

Рекомендации:

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;
2. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:
Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.
Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.
3. По развитию и совершенствованию математической грамотности:
Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения,
4. По развитию и совершенствованию креативного мышления:
Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку

В процессе развития у учащихся креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Учащиеся могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого учащегося не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Учащимся может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей. Важным элементом работы по развитию креативного мышления учащихся является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

5. По развитию естественнонаучной грамотности: Учащихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований.

По итогам введения функциональной грамотности было проведено совещание, рассмотрены выводы и рекомендации по проделанной работе. Работа по формированию функциональной грамотности у учащихся МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи» продолжится в 2025-2026 учебном году с учетом выводов и рекомендаций за 2024-2025 учебный год

Рекомендации:

1. Администрации МБОУ «СОШ № 1 с.Шалажи»:

1.1. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.

1.2. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов, обучающихся в соответствии с ФОП ООО.

1.3. Провести анализ типичных затруднений, обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.4. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.5. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.6. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности

2. Руководителям профессиональных объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.4. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.5. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.6. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.7. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.8. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

Английский язык	Не преподается		100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается						100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %									
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9 «А»	9 «Б»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Второй иностранный язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	-					
Алгебра	Не преподается				100	100	100	100	100	100
Геометрия					100	100	100	100	100	100
Информатика					100	100	100	100	100	100
Физика					100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается						100	100	100	100

Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История России. Всеобщая история	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	10	11
	Русский язык (базовый)	100
Литература (базовый)	100	100
Иностранный язык (английский язык базовый)	100	100
История (базовый)	100	100
География	100	100
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (углубленный)	100	100
Астрономия (базовый)	Не преподается	
Химия	100	100
Биология	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
Физическая культура	100	100
Практикум по математике	Не	

(ЭК)	преподается	
Практикум по русскому языку (ЭК)	Не преподается	
Практикум по географии (ЭК) 1	Не преподается	
Индивидуальный проект	100	Не преподается

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ на уровне начального общего образования выполнена на 100 процентов. На уровне основного общего образования – на 100 процентов. На уровне среднего общего образования – на 100 процентов.

Контрольные работы на уровне начального общего образования выполнены на 100 процентов. На уровне основного общего образования – на 100 процентов. На уровне среднего общего образования – на 100 процентов.

Выводы:

1. Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Дудаевой Ф.Г.

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2024/25 учебный год в срок до 06.06.2025.

1.2. Ознакомить педагогов с проектами учебных планов на 2025/26 учебный год в срок до 15.06.2025, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

1.4. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2025/26 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2025/26 учебный год в срок до 26.08.2025.

2.2. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЗР – в 5–10-х классах.

2.3. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

2.4. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2025/26 учебный год в срок до 26.08.2025.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2025/26 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2025.

3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и в соответствии с ФОП» до 25.06.2025.

3.3. Провести методические семинары для учителей 10–11-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО и в соответствии с ФОП СОО» до 01.08.2025.

3.4. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2025/26 учебный год в срок до 26.08.2025.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность школы:

- Закон РФ «Об образовании»,
- Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,
- Конвенция о правах ребенка,
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»,
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»,
- Устав МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи».

Цель воспитательной работы: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Основные направления воспитательной деятельности образовательной организации в 2025/2026 учебном году:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

-Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

-Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

-Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

-Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи» в 2024/2025 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно-нравственной личности и воспитание гражданина России. Для решения поставленных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2024/2025 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Соответственно в воспитательный план входят следующие направления:

1. Общешкольные мероприятия
2. Духовно-нравственное воспитание и формирование положительных привычек
3. Гражданско-патриотическая работа
4. Познавательная деятельность
5. Художественная деятельность и эстетическое воспитание
6. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация
7. Физическое воспитание
8. Работа с родителями
9. Работа органов самоуправления
10. Нравственно-эстетическое воспитание
11. Правовое воспитание и социальная профилактика правонарушений и безнадзорности среди учащихся
12. Мероприятия по привитию навыков ведения безопасного образа жизни.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2024/2025 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 20 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене-8 человек, в среднем звене – 10, в старшем звене – 2 человек.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка большинства классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- Состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса,
- Проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий,
- Уровне сформированности классного коллектива,
- Активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов,

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня обученности учащихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, координация взаимодействия учащихся, учителей и родителей. На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей имеют по всем критериям положительные результаты. Это объясняется хорошей работой классных руководителей, умением правильно организовать воспитательный процесс.

В 2024-25 учебном году классными руководителями проводились классные часы, согласно плану воспитательной работы. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, профилактика ПАВ и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Тематические классные часы проводились в каждом из модулей:

приложение №1

Выводы: технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Анализ работы по направлениям.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутри классная жизнь.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Для реализации данного направления на основе нормативно – правовых документов федерального, регионального и районного уровня в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания.

Цель: Создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей школы по становлению и личностному развитию юных россиян в процессе формирования активной жизненной позиции и чувства ответственности за свой личный выбор и за будущее России.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с

учетом возрастных особенностей учащихся. Большим плюсом является наличие школьного музея. Очень большая воспитательная работа ведется на базе музея.

Приложение №2

Педагогический и ученический коллективы вели активную, творческую работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных, 80-летию Победы.

Особое место в плане воспитательной работы заняла творческая работа по подготовке к муниципальному фестивалю, посвященному 80-ти летию Победы. «Уроки Мужества», «Акции» стали поистине открытыми классными часами для всех ученических коллективов, которые проводились согласно плану патриотического воспитания (приложение №1).

Учащиеся старших классов и педагоги школы приняли участие в «Диктанте Победы».

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, музыкальные перемены, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Результат:

1. Реализация воспитательной программы систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильны результаты спортивных достижений.

Возможные пути решения проблем:

1. Систематический контроль выполнения программы «ЗОЖ в школе» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

Наш педагогический коллектив рассматривает нравственность, духовность как основу личности, поэтому формированию целостной научно- обоснованной картины мира, развитию познавательных способностей, приобщению к общечеловеческим ценностям и присвоению этих ценностей уделяет особое, приоритетное место в воспитательной деятельности.

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Общекультурное и социальное направления реализуются через общешкольные мероприятия и внеурочную деятельность (Приложение №1).

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и населения села. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики, учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества (Акция «Посади дерево», День птиц Акция «Благоустройство территории», классный час «Будь здоров», «Твердые отходы и т.д.)

В течение учебного года проводилась про ориентационная работа с учащимися.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДТП в школе систематически проводится работа с педагогами, родителями по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на ШМО учителей начальных классов, классных руководителей, в конце последних уроков регулярно проводятся «Инструктожи по безопасности», напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода. В течении года работал отряд ЮИД.

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. В 2024-2025 учебном году в школе осуществляли работу объединения следующих направлений:

- спортивно-оздоровительное, общекультурное, обще интеллектуальное, социальное, в которых занимаются 100% учащихся школы.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой школьников и вовлечением детей в работу.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Совет старшеклассников».

В школе организовано Российское движение школьников 5-11 классы, «Орлята России» 1-4 классы. Разработано положение о детской организации: отрядов – 7, а также отряд Юнармия, отряд «Юные Ка+», отряд «Юные пожарные», отряд ЮИД.

Постоянно ведется профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами.

Проблемное поле:

1. Невысокая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через ШМО классных руководителей.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы социального педагога, планах классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

Классными руководителями проводится мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся своих классов.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей, безопасность детей везде было проведено 4 родительских собрания.

В течение года учителями, психологом, социальным педагогом, администрацией школы проводились беседы с родителями по следующим приоритетным направлениям: «Особенности детской возрастной психологии», «Приоритет семьи в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Ценностные ориентации современного подростка.», «Роль семьи школы, в успешной итоговой аттестации и дальнейшее обучение подростков», «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника» и др.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Широко используется сайт школы и страница в ВК (Госпаблик) для размещения информации по проводимой работе воспитательного характера.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2025- 2026 учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2024 – 2025 учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка 2025-2026 учебного года:

Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных Движений, органов ученического самоуправления, центра детских инициатив.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2025 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2023/24 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2024/25 учебном году в школе обучаются 4 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2024/25 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Категория детей с ОВЗ	Количество детей с ОВЗ	Мероприятие	Ответственные	Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	2	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Педагог-психолог	15	15
Дети с расстройством аутистического спектра	0	Коррекционные занятия по социализации	Педагог-психолог	10	10
		Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации	Педагог-психолог	12	12
Дети с УО	1	Спортивно-массовые мероприятия, направленных	Педагог-	20	20

		на развитие навыков группового взаимодействия	психолог		
Слабовидящие дети	1	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Педагог-психолог	10	10

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда.

Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	<p>1. Книгопечатная продукция: – Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей.</p> <p>2. Коррекционно-развивающие программы: – Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования.</p> <p>3. Диагностический инструментарий: – Диагностический комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах».</p>	<p>Диагностический комплект. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе</p>
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, , социальный педагог, заместитель директора по УР,	Учитель-логопед, тьютор
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, пришкольный участок	Сенсорная комната
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	Нет

Для оценки успешности освоения АООП в 2024/245году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года.

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ № 1 с. Шалажи» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Социальному педагогу продолжить работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

Цель воспитательной работы на 2025 - 2026 учебный год по-прежнему является:

- всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования;
- повышение уровня и ответственности в воспитательной работе классными руководителями,
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

8. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.1. АНАЛИЗ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

База данных педагогических работников на 2024 -2025 учебный год

Фамилия	Имя	Отчество	СНИЛС	Дата рождения	Полных лет	Район	Образовательная организация	Должность	образование			Педагогический стаж	КПК в последний раз (дата и место КПК)	Категория (Первая -1 Высшая - 2 Без категории - оставить пустым)	Телефон	Эл. Почта	Муж (1) Жен (2) (только цифры)
									ВО, СПО/ Специальность по диплому, сроки обучения	Серия диплома	Номер диплома						
Чапаева	Диана	Генадьевна	143-545-44253	04.08.1984	37	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Директор	ВО Прикладная математика и информатика	102005	747058	10	2023 ИРО		8989 908-80-01	diana040884@mail.ru	2
Дудаева	Фарида	Гихоевна	137-579-07399	17.07.1998	27	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Зам.дир.по.УР	ВО Преподаватель биологии и химии 1989-1995	ЭВ	734901	25	2023 ИРО		8964 069-19 58	zarema.musaeva.21@bk.ru	2
Амерханова	Хеда	Салмановна	135-581-39270	08.06.1983	38	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Зам.дир.по.ВР	ВО Педагогика и методика начального образования	ВСГ	215186	20	2021 ИРО ЧР		8929 888-34 68	amerkhanova-83@mail.ru	2
Цугаева	Фатима	Мусаевна	149-802-73692	20.07.1988	33	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Социальный работник	СПО Социальная работа -2018-2021	132004	1800	1			8963 980-86 63	madina.musaeva.01@mail.ru	2

Дамаева	Марет	Супьянова	117-828-64081	26.03.1970	51	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель музыки	ВО,Педагог организатор1996-2002	ВСБ	6570676	24	2022 ИРО		8929 888-30 06	dmaret49@gmail.com	2
Моллаева	Петмат	Абдулаевна	117-828-92692	16.07.1973	49	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель биологии	ВО,Преподаватель биологии и химии 1998- 2003	645	754122	19	2023, ИРО ЧР		8922 639 11 42	mollaevapetmat@mail.ru	2
Манцаева	Фатима	Якубовна	117-828-95291	21.01.1972	50	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель физики	ВО,Преподаватель физики 1987-1992	3889	216140	29	2023, ИРО ЧР		8928 781 19 61	fatima.mantsayeva@bk.ru	2
Расуева	Зарема	Лечаевна	122-484-16942	12.06.1978	44	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель химии	ВО, Преподаватель химии1998- 2003	6044	43530	5	2022,ИРО ЧР		8929 891 08 82	rasueva78@bk.ru	2
Шамурзаева	Хава	Зайнабдиевна	117-828-95900	25.07.1970	50	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель географии	ВО,Преподаватель географии 1992-1998	ИВС	349584	28	2023 ИРО	2	8938 907 34 41	Shamurzaeva ha12345@mail.ru	2
Совнукаева	Яхита	Жамалейлаевна	136-684-28391	02.06.1986	35	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель истории	ВО,Музейное дело и охрана памятников	ВСА	704300	13	2022,ЧИПК РО		8965 060 86 74	sovnukayeva.yakhita@bk.ru	2
Исрапилова	Иман	Сайдааматовна	143-204-72923	30.01.1994	27	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель математики	СПО,Преподаватель начальных классов	112004	9709	4	2023 ИРО		8904 727 15 99	Israpilov949@mail.ru	2
Гайрбекова	Айшат	Алиевна	117-828-63483	05.03.1967	53	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель русского языка и литературы	ВО,Преподаватель русского языка и литературы 1986-1992	ЦВ	133936	30	2020,ЧИПК РО		8922 269 41 79	aisatgairbtkova9@gmail.com	2
Джабраилов	Сацита	Эльбекевна	126-439-71266	03.10.1962	59	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель русского языка и литературы	ВО,Преподаватель русского языка и литературы 1981-1988	ПВ	503975	41	2022 ИРО	1	8928 745 44 92	zulaibkidueva@gmail.com	2
Мухадиева	Хава	Хаважевна	146-896-52724	09.04.1993	28	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель английского языка	ВО.Журналистика 2014-2018	102005	746823	9	2023,ЧИПК РО		8989 902 33 13	muhadievaha lima@gmail.com	2
Акаева	Луиза	Усановна	137-412-10728	24.07.1973	48	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель начальных классов	ВО"Учитель истории и права"	ИВС	87136		Акаева	1	8995 807 21 01		2
Зайпулаева	Зулихан	Абуевна	117-828-64788	21.09.1965	57	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель начальных классов	ВО" Русский язык и литература"	АВС	111191	39	2017 ЧИПКРО	2	8922 482 97 88	zaypulaeva-65@mail.ru	2

Хасаханова	Мадина	Идрисовна	143-204-80720	17.12.1996	25	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель начальных классовУ	СПО 2Учитель начальных классов	112004	35565		2023 ИРО		8989 922 72 02	hasakhanov a98@mail.ru	2
Сипсуева	Мадина	Усмановна	137-579-07601	24.11.1983	38	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель начальных классов	СПО,Учитель начальных классов	СБ	6100783		2022 ИРО		8963 588 44 08	sipsuyeva@list.ru	2
Кадырова	Хасна	Хасановна	147-145-52256	02.12.1977	44	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель начальных классов	ВО " Педагогическое образование с двумя профилями подготовки"	102005	875238		2023 ИРО		8989 907 69 01	hasnakadyrov1978@inbox.ru	2
Эрзнукаева	Яха	Хамзатовна	117-828-96397	02.06.1971	50	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель чеченского языка и литературы	ВО " Педагогическое образование с двумя профилями подготовки"1989-2001	ДВС	1738432	1	2023 ИРО		8965 956 10 49	taisa.erznukaeva@mail.ru	2
Хасаханова	Марьям	Идрисовна	161-963-25984	18.12.1998	22	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Делопроеводитель	СПО,Экономика и бухгалтерский учет 2016-2018	102005	1842	4	2022,ГБПО У Чеченский государственный колледж		8938 995 35 15	diblackkhas@mail.ru	2
Аслаханова	Зулихан	Генадиевна	145-733-02048	28.09.1986	35	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Педагог-организатор	СПП,Педагог дополнительного образования детей и взрослых 2020-2021	231200	123026	1			8965 961 29 90	aslahanovazu@mail.ru@bk.ru	2
Тугаев	Хамзат	Махарбекович	119-049-68069	26.11.1965	56	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель основы безопасности технологии и	ВО, Производство строительных изделий и конструкций 1984-1992	РВ	224320	34	2022 ИРО		8928 782 05 93	xamzat_t@bk.ru	1
Сатиев	Хасан	Межидович	131-716-92950	13.12.1958	63	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель физической культуры	СПП,Педагог дополнительного образования детей и взрослых 2020-2021			1			8928 016 72 29	satuevemin13@iloud.com	1

Зелимханов	Сулим	Мусаевич	145-307-98973	04.04.1994	27	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель физической культуры	СПО, Мастер по обработке цифровой информации	112004	1604	1	2022 ИРО		8928 889 97 89	elbazurov095@mail.ru	1
Берсанова	Сапият	Султановна	143-204-63316	05.03.1992	29	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель технологии	ВО. Социальная работа 2007-2012	ОК	78662	1	2022 ИРО		8928 003 95 98	toitabersanova54@gmail.com	2
Тасуев	Мансур	Хашмуратович	145-258-79184	21.01.1994	27	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Инженер - программист	ВО, Педагогическое образование 2017-2021	102005	943038	1			8938 000 01 01	mansur55555@gmail.com	1
Мусаева	Тоита	Рамзановна	147-659-12093	10.02.2001	20	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель начальных классов	СПО, Учитель начальных классов 2019-2021	112004	54688	1	2023 ИРО		8963 980 86 63	madina.musaeva.01@mail.ru	2
Мусаева	Сацита	Абасовна	143-289-45677	30.11.1983	37	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель начальных классов	СПО, Учитель начальных классов	112004	16432	6	2023 ИРО		8963 709 78 39	musaeva_sacita@mail.ru	2
Магомадова	Хазан	Ахмедовна	143-544-78872	19.12.1990	31	Урус-Мартановский	МБОУ " СОШ №1 с.Шалажи"	Учитель начальных классов	ВО, Педагогика и методика начального образования	102003	200224	1	2023 ИРО		8928 000 86 41	magomadova-38@mail.ru	2

8.2. АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, РАЗРАБОТАННЫХ А СОТВЕТСТВИИ С ФОП

С 1 сентября 2025 года начинается реализация ООП, разработанных в соответствии с требованиями ФОП.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФОП.

Цель контроля:

- анализ степени готовности ООП НОО и ООО и соответствие программ требованиям федеральных образовательных программ;
- анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО;
- анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО.

Анализ степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО

Результаты анализа степени соответствия ООП НОО требованиям ФОП НОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП НОО и требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП НОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП НОО соответствует ФОП НОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП НОО соответствуют ФОП НОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся	Соответствует	
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и	Соответствует	

	конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов		
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» из ФОП НОО	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФОП НОО	Соответствует	

	<p>Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p>	Соответствует	
	<p>Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания</p>	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	<p>Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов</p>	Соответствует	
	<p>Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся</p>	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	<p>Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания</p>	Соответствует	
	<p>Содержание рабочей программы воспитания</p>	Соответствует	

	соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания		
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФООП НОО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	Направления внеурочной деятельности соответствуют ФООП НОО	Соответствует	
	Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФООП НОО	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует федеральному учебному графику в ФООП НОО	Соответствует	Возможны изменения
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной	Соответствует	Возможны изменения

	организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения		
--	--	--	--

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП НОО соответствует ФОП НОО на 100 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Окружающий мир».
2. Приведены в соответствие характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Анализ степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО

Результаты анализа степени соответствия ООП ООО требованиям ФОП ООО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП ООО и с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП ООО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП ООО соответствует ФОП ООО	Соответствует	

<p>Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной</p>	<p>Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО соответствуют ФООП ООО и отражают требования ФГОС</p>	<p>Соответствует</p>	
	<p>Передают специфику образовательной деятельности</p> <p>(в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся</p>	<p>Соответствует</p>	
	<p>Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов</p>	<p>Соответствует</p>	
<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной</p>	<p>Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности</p>	<p>Соответствует</p>	
	<p>Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся</p>	<p>Соответствует</p>	
	<p>Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФООП ООО, позволяющий</p>	<p>Соответствует</p>	

	осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов		
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	
	Содержание и планируемые результаты рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФООП ООО	Соответствует	
	Тематическое планирование содержит указание количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных образовательных и информационных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и др.),	Включено	

	используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании		
	Рабочие программы учебных предметов сформированы с учетом федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Соответствует варианту федерального учебного плана в ФООП ООО	Соответствует	Выбран вариант федерального учебного плана 1 — для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, для 5-дневной

			учебной недели
	Включает обязательные учебные предметы, учебные курсы и модули	Соответствует	
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	Модель плана внеурочной деятельности соответствует модели плана в ФООП ООО	Соответствует	Выбрана модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности
	<p>Формы организации внеурочной деятельности соответствуют ФООП ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; • сочетают индивидуальную и групповую работу; • обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся; • проектную и исследовательскую 	Соответствует	

	<p>деятельность (в том числе экспедиции, практики);</p> <ul style="list-style-type: none"> • экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры 		
Календарный учебный график	Соответствует федеральному календарному учебному графику в ФООП ООО	Соответствует	Возможны изменения
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП НОО.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП ООО соответствует ФООП ООО на 100 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». Не представлены рабочие программы по учебным предметам «Математика» и «Биология» углубленного уровня.

Анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО

Раздел ООП СОО, в который необходимо внести изменения	Описание изменений в соответствии с обновленным ФГОС СОО	Отметка о соответствии обновленному ФГОС СОО	Замечания
--	---	---	------------------

Целевой	<p>Формулировка личностных результатов освоения ООП СОО по направлениям воспитания: гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое; ценность научного познания</p>	Соответствует	
	<p>Формулировка метапредметных результатов освоения ООП СОО по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; – овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность; – овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других людей 	Соответствует	
	<p>Формулировка предметных результатов освоения ООП СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по предметам «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» и «Биология» сформулированы в соответствии с уровнями обучения (базовый или углубленный); – по предметам «Русский язык», «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» сформулированы на базовом уровне; – в предметные результаты по учебному предмету «Математика» включены предметные результаты по курсу «Вероятность и статистика»; – в предметные результаты по учебному предмету «История» 	Соответствует	

	включены предметные результаты по курсам «История России» и «Всеобщая история»		
Содержательный	<p>Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработана рабочая программа по курсу математики «Вероятность и статистика»; – разработана рабочая программа по курсу истории «История России»; – разработана рабочая программа по курсу истории «Всеобщая история»; – в разделе «Планируемые результаты освоения» изменены личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты; – предметные результаты сформулированы в соответствии с уровнями учебных предметов; – разделы рабочих программ «Содержание учебного предмета, курса, модуля» скорректированы в соответствии с планируемыми результатами; – разделы рабочих программ «Тематическое планирование» скорректированы в соответствии с содержанием учебного предмета, курса, модуля 	Соответствует	
	<p>Программа коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – скорректированы названия разделов; – конкретизировано назначение программы; – добавлено описание комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения всех старшеклассников, которым нужна помощь в 	Соответствует	

	<p>освоении ООП;</p> <p>– добавлено описание специальных условий обучения и воспитания для школьников с ОВЗ</p>		
Организационный	<p>Изменение в перечне предметных областей:</p> <p>– в учебных планах всех профилей скорректированы названия предметных областей «Общественно-научные предметы» и «Естественно-научные предметы»</p>	Соответствует	
	<p>Изменение в перечне учебных предметов:</p> <p>– из обязательной части учебных планов всех профилей исключены предметы «Экономика», «Право», «Астрономия», «Естествознание», «Россия в мире» или «Экология»;</p> <p>– в учебных планах всех профилей в учебный предмет «Математика» включен курс «Вероятность и статистика»;</p> <p>– в учебных планах всех профилей в учебный предмет «История» включены учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»</p>	Соответствует	
	<p>В учебные планы каждого профиля включены 13 обязательных предметов: русский язык, литература, математика, информатика, иностранный язык, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физкультура и ОБЖ</p>	Соответствует	
	<p>В учебных планах каждого профиля не менее двух предметов имеют углубленный уровень обучения в соответствии с профилем</p>	Соответствует	
	<p>Объем аудиторной нагрузки в учебных планах каждого профиля не менее 2170 часов и не более 2516 часов</p>	Соответствует	

Анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО

Результаты анализа степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП СОО		Отметка о соответствии требованиям ФОП	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации конкретизированы в соответствии с ФОП СОО и требованиями ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования	Соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации ООП СОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов, соответствуют ФОП СОО	Соответствует	
	Общая характеристика ООП СОО соответствует ФОП СОО	Соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП СОО соответствуют ФОП СОО и отражают требования ФГОС	Соответствует	
	Передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным	Соответствует	

	возможностям обучающихся		
	Представляют общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов	Соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной	Отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности	Соответствует	
	Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ФОР СОО, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов	Соответствует	
	Предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся	Соответствует	
	Обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений	Соответствует	

Содержательный раздел

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)	Включили в раздел федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности»	Включено	
	Планируемые результаты и содержание рабочих программ по обязательным учебным предметам, учебным курсам и модулям не ниже содержания и планируемых результатов в ФООП СОО	Соответствует	
	Тематическое планирование учитывает рабочую программу воспитания и содержит указание на количество часов, отводимых на освоение каждой темы	Включено	
Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Соответствует	
Рабочая программа воспитания	Структура рабочей программы воспитания соответствует структуре федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	
	Содержание рабочей программы воспитания соответствует содержанию федеральной рабочей программы воспитания	Соответствует	

Организационный раздел

Учебный план	Включает учебные планы профилей обучения	Соответствует	
	Учебный план профиля обучения включает не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»)	Соответствует	
	Учебный план профиля предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области	Соответствует	
	Предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта	Соответствует	
	Соответствует вариантам федерального учебного плана в ФООП СОО	Соответствует	<p>Выбраны варианты федеральных учебных планов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный план универсального профиля (с углубленным изучением географии и обществознания); • учебный план естественно-научного

			профиля;
	Количество часов, предусмотренных для учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», соответствует федеральным рабочим программам по этим учебным предметам	Соответствует	
План внеурочной деятельности	План внеурочной деятельности включает инвариантный и вариативный компонент	Соответствует	
	Инвариантный компонент плана соответствует федеральному плану внеурочной деятельности в ФООП СОО	Соответствует	
	Вариативный компонент плана прописан по профилям обучения и включает мероприятия из ФООП СОО	Соответствует	
Календарный учебный график	Соответствует календарному федеральному учебному графику в ФООП СОО	Соответствует	Возможны изменения
Календарный план воспитательной работы	Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Соответствует	Возможны изменения

ООП среднего общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» включены в ООП СОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны в соответствии с ФГОС СОО.

Выводы:

1. На момент проведения анализа ООП СОО соответствует обновленному ФГОС СОО и ФОП СОО на 100 процентов. Полностью приведен в соответствие целевой раздел программы. В содержательный раздел включены федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

8.3. АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогическая работа проводилась в течении 2024-2025 учебного года в соответствии с планом работы психолога, утвержденного директором учреждения и составленного на основании Распоряжения Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2020 г. № Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" и рабочей программы воспитания от 2021 года.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Оказание своевременной психологической поддержки.
- Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
- Консультативная информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Активное взаимодействие с учащимися.
3. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной работы.
4. Диагностическая деятельность.
5. Коррекционная работа.
6. Психопрофилактическая деятельность.
7. Консультативная помощь
8. Просветительская работа
9. Работа по запросам

В процессе работы выявлено:

Количество детей на внутришкольном учёте - 0. Количество многодетных семей – 145.

Количество не благополучных семей – 0.

Количество не полных семей – 9.

Количество малоимущих семей – 0.

Дети под опекой – 1.

Дети инвалиды - 9.

Дети с ОВЗ - 4.

Данная работа позволяет наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с трудными детьми, тестирование детей группы риска, в том числе посещение на дому.

Кроме того, ведётся ежедневное наблюдение и контроль за посещаемостью уроков учащихся.

Давались рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям. С детьми проводились профилактические беседы. Результат данной работы имеет средне положительную динамику. Работа с педагогическим коллективом проводилась по различным направлениям и имела консультативный характер. Ведётся работа по проведению профилактики школьной тревожности в выпускном классе в процессе подготовки ОГЭ.

Так же в течение первого полугодия особенно занималась плановой диагностики в период адаптации учащихся 1-х классов на выявление уровня адаптации к новой среде, диагностикой уровня тревожности в 5-х классах и вновь прибывшими учащимися на определение адаптации к школьному обучению в новых условиях.

Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа:

По профилактической работе:

- Посещение уроков.
- Выявление неуспевающих детей
- Коммуникативные тренинги.
- Беседы различной направленности и целеполагания.
- Индивидуальные беседы: «Когда тебя понимают», «Как оградить своих детей от злоумышленников», «Что делать, если в дом пришла беда», «Воспитание детей без обид и унижений», «Как не стать жертвой школьного буллинга?», «Если в школе обижают?», «Формула здоровья», «Скажи жизни: «ДА!»».

В течение полугодия велась работа по самообразованию:

- Изучения психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями, школьниками и родителями.
- Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися

Были даны следующие рекомендации учителям 5 класса.

1. Продолжить учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации.
2. Оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении.
3. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

Рекомендации учителям предметникам:

- Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребёнка.
- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
- Организовать дополнительные занятия для детей, в нуждающихся в методической помощи.

Даны рекомендации со слабоуспевающими учащимися школы на уроках во время объяснения нового материала и при его закреплении.

1. Обязательно проверять степень понимания учащихся основных элементов излагаемого материала.
2. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
3. Применять средства поддержания интереса к усвоению материала.
4. Обеспечивать разнообразие методов обучения позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным сложным и трудным разделам учебного материала стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определённой системе, достичь большего эффекта.
6. Умело оказывать помощь учителям в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
7. Учитывать умения планировать работу, выполнять её в должном темпе осуществлять контроль.

Также была проведена диагностическая, консультативная, профилактическая работа:

СПТ (социально – психологическое тестирование) - на выявление учащихся, склонных к употреблению психотропных веществ в стрессовых ситуациях.

На основании анализа всех диагностик были сформированы коррекционные группы: коррекционная группа учащихся 1-х классов, которые по результатам проделанной диагностики показали низкий уровень адаптации, из учащихся 5-х классов, которые показали повышенный уровень тревожности. С периода от 14 октября по 10 декабря 2024 года с учащимися коррекционных групп была проведена психологическая, коррекционно – развивающая работа. 10.12.24 года с учащимися коррекционных групп проведена вторичная диагностика с целью отслеживания динамики и по результатам вторичной *диагностики* учащиеся, которые требуют дальнейшей коррекции не выявлено. Учащихся, подлежащих постановке на учет "группы риска", в виду наличия показателей по кризисному состоянию, не выявлено.

Была проведена работа по выявлению одаренных учащихся, круглый стол с родителями по вопросам воспитания одаренных детей и с учителями по теме «Как обучать одаренных детей».

Анализ диагностических исследований детско – родительских отношений показал, что родители способны принимать эмоциональное состояние ребенка и понимать причины этих состояний, способны к сопереживанию. Родители чаще всего легко распознают эмоциональное состояние ребенка. Однако, было также выявлено, что некоторые родители редко выражают солидарность детским проблемам, не всегда помогают в их решении, не все родители принимают участие в воспитании и обучении детей.

По общим результатам можно заключить, что некоторые родители придерживаются авторитарного или индифферентного стиля воспитания, но их число не является подавляющим. Все необходимые рекомендации классным руководителям, учителям - предметникам, педагогу - психологу были вынесены. Также было рекомендовано продолжить профилактическую работу с родителями дистанционно, посредством социальных сетей и интернет - платформ.

Психологом школы были вынесены рекомендации - донести до сведения родителей полученные в результате анализа данные с комментариями. Есть одна семья, которая попала под фактор риска, с ними была проведена профилактическая работа с привлечением инспекторов ПДН, педагога – духовника.

Особое внимание было уделено **диагностическим исследованиям по вопросу буллинга в школьной среде.**

Используемые методики:

1. Опросник Д. Олвеуса «Буллинг» в 1-4 классах.
2. ОРБ (опросник риска буллинга) в 5-7 классах.
3. Опросник на определение "Атмосфера в школе" в школе в 8-9 классах.

Целью всех методик явилось следующее: выявление учащихся, которые являются объектами насмешек, открытых издевательств со стороны учеников, присутствует ли в школе такое понятие, как травля несовершеннолетних среди 2-9 классов. По результатам, полученным после проведения данной методики, было выявлено, что у большинства испытуемых подростков низкий уровень агрессивности. В процентном соотношении полученные результаты выстраиваются следующим образом: у 79 % испытуемых - низкие показатели. Такие дети не стремятся защищать свои позиции и интересы, не проявляют эмоциональности в общении, ведут себя незаметно.

У 21 % - средние показатели. Школьники, относящиеся к этой категории, хорошо знают и принимают нормы и правила поведения, но иногда нарушают их.

На первом месте обратятся к родителям, на втором месте обратятся к друзьям, на третьем месте - к учителю.

Результаты диагностики позволяют говорить в целом о достаточно благоприятной ситуации. У подростков не наблюдаются повышенная агрессивность, высокие показатели отсутствуют. Буллинг-структур в школе не выявлено, травля над детьми не осуществляется, учащиеся проживают в довольно спокойной, дружелюбной атмосфере, находясь в стенах школы, есть незначительный, ситуативные конфликты на почве лидерства, дружбы, ревности. Были вынесены рекомендации психологом школы, учителям - предметникам, администрации школы продолжить эффективную работу по формированию дружелюбного школьного коллектива, по профилактике детской и подростковой агрессии и развитию таких качеств личности, как порядочность, толерантность; продолжать поддерживать эмоционально - благополучный фон в школьном коллективе среди всех участников образовательного процесса.

С целью исследования влияния сдачи ВПР, ОГЭ на тревожность учеников 4, 9 классов в период с 15.09 по 22.12. 2024 года с учащимися выпускных классов была проведена диагностическая работа.

В исследовании участвовали:

4 класс - в количестве 40 человек

9 класс - в количестве 45 человек

В результате исследования выяснилось, что обучающиеся 4 класса имеют **низкий показатель** уровня тревожности; 9 класса низкий уровень - у 6, умеренная тревожность - у 2 обучающихся; личностная тревожность - низкая - 3, умеренная - 5.

На основе полученных данных были вынесены рекомендации по результатам исследования и были проведены психологические тренинги на разные тематики:

1. Тренинг «Стоп конфликт!», цель –

Информирование учащихся о понятии «конфликт»;

Развитие способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации;

3. Обучение конструктивным выходам из конфликтных ситуаций.

4. Определение стратегий поведения в конфликте у обучающихся;

5. Выработка неагрессивных методов поведения для решения индивидуальных проблем;

6. Обучение способам самоконтроля эмоциональных состояний;

7. Анализ значимости эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение в ходе конфликта.

2. Тренинговое занятие «Я готов к экзаменам!», 9-ый класс, цель –

Оказание психологической помощи обучающимся в снижении эмоционального напряжения, уровня тревожности и формирование эмоционально - устойчивой личности в период подготовки к итоговой аттестации.

Формирование критического отношения к различным путям снижения волнения — выделять продуктивные и малопродуктивные.

Обсудить трудности, которые могут возникнуть у детей во время экзамена.

Показать способы снятия психоэмоционального напряжения.

Обучение учащихся способам волевой мобилизации и способам поддержания рабочего самочувствия в ходе подготовки к экзаменам.

3. Тренинг «Язык жестов», 9-ый класс, цель -развитие навыков коммуникабельности, умения общаться, как в коллективе, так и обществе.

4. С 14 по 25 октября 2024 года с учащимися 2-9 классов была проведена первичная диагностика по выявлению учащихся, которые испытывают трудности в обучении по результатам было выявлено 18 учащихся, с этими учащимися была проделана коррекционная работа по устранению испытываемых проблем.

15 января 2025 года с этими же учащимися была проведена вторичная диагностика, по результату которой все 18 учащихся показали положительный результат, что говорит о том, что проведенные коррекционно – развивающие занятия дали положительный результат. В течении года с этими учащимися будут проводиться консультации индивидуальные, наблюдение.

На основании проделанной работы были даны рекомендации классным руководителям и учителям- предметникам.

5. Была проведена методика анкетирования по выявлению жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-х классов
Цель: помочь учащимся 9-х классов сделать выбор по жизненному и профессиональному самоопределению; научить учащихся делать правильный выбор в соответствии с внутренним потенциалом и возможностями.

6. Совместно с классными руководителями была проведена диагностическая работа по выявлению учащихся «группы риска». По результатам проделанной работы было выявлено, что на текущий 2024 – 2025 учебный год в данной школе учащихся «группы риска» не выявлено. Так же нет учащихся, на которых систематически жалуются учителя – предметники, не выявлено учащихся, которые без уважительной причины пропускают урочные занятия.

7. С учащимися 5-9 классов была проведена диагностическая работа по выявлению учащихся, не поддающихся методам воспитания, учащихся, которые систематически нарушают дисциплину, не проявляют уважения к учителям – предметникам, используют нецензурную речь.

8. По результатам проделанной диагностики было выявлено, что учащихся, которые не поддаются воспитанию нет.

В рамках психологического сопровождения одаренных детей были проведены беседы с учащимися, которые учувствуют в предметных олимпиадах

Цель: повысить уровень стрессоустойчивости и умение контролировать себя в стрессовых ситуациях, с учащимися, которые принимают участие в предметных олимпиадах была проведена беседа на тему «Как управлять эмоциями в стрессовых ситуациях?», «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде».

9. Проведен психологический тренинг для учителей на тему «Формирование функциональной грамотности на уроках»

Цель:

-организовать деятельность, направленную на выявление трудностей педагогов при формировании ФГ

-предложить варианты решения трудностей

Результат обучения: участники получают новую информацию по вопросам системного подхода к формированию функциональной грамотности

Ключевые идеи:

- функциональная грамотность

-банк заданий по формированию ФГ.

10. Проведена диагностика готовности учащихся 9 -х классов к сдаче итоговой аттестации.

Проблема психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов, а особенно ОГЭ, приобретает особую актуальность и становится одним из приоритетных направлений деятельности школьного психолога. Первый этап работы по данному направлению начинается с изучения уровня психологической готовности старшеклассников к сдаче экзаменов. Однако, в психолого-педагогической литературе практически отсутствуют методы диагностики психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов. В основном школьными психологами используются методы оценки уровня тревожности, уверенности в себе, устойчивости к стрессу, эмоциональной напряженности и т.п.

Познавательные трудности связаны в первую очередь с недостаточным объемом знаний или недостаточной степенью их усвоения и систематизации, недостаточным развитием обще учебных навыков.

Личностные трудности связаны с недостаточным представлением о самой процедуре экзамена, отсутствием поддержки со стороны взрослых, самостоятельности.

Процессуальные трудности связаны с отсутствием четкой структуры действий, поскольку сама процедура сдачи ГИА неизвестна.

Была использована методика изучения психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов, которая включает в себя такие составляющие психологической готовности как умение устанавливать контакты, ладить с людьми, уровень тревоги перед предстоящими экзаменами, показатели эмоционального состояния (личностный компонент); владение навыками самоконтроля и самоорганизации, знания по предмету и обще учебные навыки (познавательный компонент).

Методика изучения психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов предназначена для работы с учащимися выпускных 9-х классов. Она имеет ориентировочный характер и позволяет оценить уровень психологической готовности к сдаче экзаменов глазами самих выпускников.

Методика может быть использована для скрининговой диагностики, а также для оценки результативности деятельности педагога-психолога (в этом случае диагностика проводится до и после занятий по повышению уровня психологической готовности). Из 53 человек высокий уровень психологической готовности показали 39 учащихся, 14 учащихся показали средний уровень психологической готовности.

По итогам были составлены и розданы рекомендации учителям, родителям и учащимся по снижению уровня стресса в волнительных моментах, с методами рефлекса в стрессовых ситуациях и т.д.

11. С классными руководителями была проведена диагностическая беседа по выявлению учащихся с трудностями в поведении.

В диагностике приняли участие классные руководители 3-9 классов.

По итогам бесед было выявлено, что учащихся, на которых систематически жалуются учителя и проявляют трудное поведение в школе нет. Есть учащиеся, которые часто нарушают дисциплину и в работе с ними приходится подключать разных специалистов: педагога – духовника, социального педагога, психолога и проблема сразу разрешается и не имеет продолжения.

Классным руководителям были даны рекомендации о правилах взаимодействия с учащимися, чтобы они использовали их в работе с родителями.

12. Проведено групповое консультирование родителей и педагогов

Цель:

-ознакомить с результатами углубленной диагностики

- обсуждения стратегий поддержки учащихся при подготовке и проведении к ГИА, ВПР, с учителями и родителями выпускных классов было проведено групповое консультирование, чтобы ознакомить их с результатами диагностик на выявление уровня тревожности и стрессоустойчивости.

Присутствовало – 25 человек.

В ходе работы психолог озвучила название цель и результаты диагностики. Она отметила, что большинство учащихся показали готовность к сдаче итоговой аттестации, что они владеют методами снятия напряжения. Там же психолог дала рекомендации присутствующим, чтобы они оказывали правильное содействие в подготовке и сдаче итоговых экзаменов.

13. Проведено анонимное анкетирование с учащимися 5-9 классов

Цель анкетирования: определить насколько распространены насилие и травля в школе и их формы. В данном анкетировании приняли участие 250 детей.

По результатам анализа было выявлено, что среди учащихся нашей школы явных случаев травли и насилия нет.

14. Выступила на родительском собрании по теме: «Как поддержать ребёнка в период подготовки к ГИА (ВПР)?»

Цель: повысить уровень умения психологической поддержки во время подготовки к ГИА (ВПР).

15. Проведен семинар-практикум с элементами тренинга для педагогов, занимающихся подготовкой обучающихся к ГИА

Цели и задачи занятия:

- Обсудить плюсы и минусы ГИА,
- сформировать понятие готовности о ОГЭ и ЕГЭ,
- выделить трудности, возникающие у учащихся при подготовке к нему,
- познакомить педагогов с приёмами саморегуляции своего эмоционального состояния,
- разработка стратегий поддержки разных групп учащихся

Задачи:

1. Обучить навыкам саморегуляции и самоконтроля с опорой на внутренние резервы;
2. Повысить уверенность в себе, в своих силах, сопротивляемости стрессу;
3. Развивать способности к самопознанию и рефлексии собственного состояния и поведения;
4. Развивать психические познавательные процессы (память, внимание, воображение, речь);

16. Проведено анкетирование с классными руководителями по выявлению учащихся, находящихся в кризисном состоянии, учащихся с суицидальным поведением

По итогам анализа результатов было выявлено, что учащихся с суицидальными наклонностями в данной школе нет.

Все обучающиеся учатся и усваивают материал по-разному. У всех есть свои особенности, способы работы, свои сильные и слабые стороны. У каждого представителя того или иного типа восприятия есть свои плюсы и минусы, которые можно и нужно наиболее эффективно использовать при обучении и подготовке к экзаменам. Зная репрезентативную систему (особенности восприятия информации), гораздо проще учиться и готовиться к экзаменам.

Задачи:

Определение своей репрезентативной системы обучающихся.

Развитие ведущего канала восприятия и обработки информации у обучающихся.

Развитие всех каналов восприятия для лучшего усвоения информации.

Рекомендации по использованию ведущего канала восприятия при подготовке к экзаменам.

Осознание своей репрезентативной системы помогает обучающимся лучше подготовиться к экзаменам, развивается чувство уверенности в своих силах, исчезает страх неуспеха.

Для определения репрезентативной системы обучающихся была использована анкета М.Ю. Чибисовой (книга Чибисовой М.Ю. «Единый государственный экзамен: психологическая подготовка») и горизонтальную восьмерку Мандала Юнга (приложение). По способу восприятия информации обучающихся можно разделить на группы: аудиалы, визуалы, кинестетики и дигиталы. По

завершению анализа проведенной работы были составлены и розданы рекомендации по использованию ведущего канала восприятия при подготовке к экзаменам

Рекомендации при подготовке к экзаменам «визуалам»

Особенности запоминания: наглядность. Читайте, с выделением главного составляйте таблицы, схемы-опоры, обклейте комнату этими схемами -опорами, словами, формулами, датами. Пишите краткие шпаргалки с целью запомнить. Смотрите обучающие фильмы. Учить можно где угодно: стоя на остановке, в транспорте, дома. Если есть время прочитывайте текст 2-3 раза запоминая его визуально. У вас блестящая способность запоминать зрительно текст – пользуйтесь ею!

Рекомендации при подготовке к экзаменам «аудиалам»

Особенности запоминания: речь. Читать текст вслух, обсуждать с одноклассниками, записывать на диктофон, потом прослушивать. Попросите кого-нибудь чтобы вам читали, а лучше рассказали нужный материал. Закрыться и уйти от всех. Посторонние шумы будут мешать. Делать периодически перерыв на 15-20 минут – для еды, прогулки. Не слушать, не смотреть ничего нельзя. Все это потом перемешается в голове, и вы выдадите на экзамене абракадабру из определений и увиденного фильма или услышанной песни. Попробуйте обучение во сне – это как раз для вас!

Рекомендации при подготовке к экзаменам «кинестетикам»

Особенности запоминания: движение. Заучивать в процессе ходьбы, представлять образы, делать наглядные материалы (например, карточки), писать пространственные шпаргалки с целью запомнить все, что вы написали – вы запомнили. Учите на прогулке, в процессе ходьбы. И опять пишите. Если у вас хороший процент визуальной системы, неплохо тут же строить графики, рисовать схемы. И опять писать текст.

Рекомендации при подготовке к экзаменам «дигиталам»

Особенности запоминания: логика. Зубрить, читать, проговаривать, записывать, логически обобщая – стройте схемы, причем в уме. Дигиталы – это те люди, которые за ночь перед экзаменом в состоянии выучить китайский язык. Но также благополучно его забыть после. Ищите практическое применение, тому, что вы учите.

17. Проведения коррекционного занятия с учащимися 4-х классов по повышению уровня психологической готовности к переходу на уровень ООО

Цель занятия – повышение адаптивных возможностей и развитие навыков уверенного поведения при переходе в среднее звено.

Задачи:

- снятие страхов при переходе в 5 класс;
- осознание своих ресурсов, приобретенных в начальной школе;
- осознание своих навыков в учебной деятельности, необходимых в 5 классе;
- выработка грамотных способов реагирования на различные стрессоры в 5 классе;
- установка на групповое (всем классом) преодоление различных трудностей;
- установка на успешную учебную деятельности в среднем звене.

19. Выступление на родительском собрании «Как организовать психологически эффективный отдых для детей» с рекомендациями для родителей по организации летнего отдыха детям.

По статистическим данным психологом проведено:

- 407 консультаций с учащимися;
- 209 консультаций с родителями;
- 105 консультаций с учителями;

8.4. АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 90 процентов;
 - родителей – 96 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

8.5. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основными направлениями деятельности ответственной за хозяйство по административно-хозяйственной части являются:

- Хозяйственная деятельность школы.
- Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
- Обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

Основные задачи: устранение технических и санитарно - гигиенических нарушений в помещениях школы (столовая, кабинеты, классы, спортзал, игровая, подвальное и чердачное помещения); организация своевременного и качественного ремонта системы энергоснабжения, отопления, канализации в школе (договора); выявление потребностей школы для программы хозяйственной деятельности; организация обучения технического и обслуживающего персонала; безопасности жизнедеятельности на рабочем месте; организация соблюдения требований пожарной безопасности зданий и сооружений; организация инвентарного учёта имущества школы; обеспечение учёта хранения противопожарного инвентаря; организация и проведение благоустройства и озеленения территории школы и близлежащих территорий.

Основные сведения о материально-технической базе школы

Имеются: Кабинетов — 12; Спортзал -1; Спортплощадка — 1; Библиотека — 1; Медицинский кабинет -1; Столовая -1; Компьютерные классы – 1; Кабинет биологии и химии – 1; Кабинет физики - 1; Кабинет Труда- 1; Кабинет ОБЗР– 1.

Оборудованы кабинет информатики и рабочие места административного блока школы с выходом в сеть Интернет, объединенные локальной сетью. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Работает официальный сайт школы с выходом на информационный портал ЕГЭ, Федеральный портал «Российское образование, Российский образовательный портал». Большой открытости школы способствует и возможность ознакомления с публичным отчетом школы на сайте. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории (соответствующий раздел на сайте), успехам учителей и обучающихся. Это формирует особую культуруно- творческую атмосферу, крайне необходимую для развития социальной активности обучающихся и дает возможность развивать ее современными средствами информатизации образования.

Для устранения проблем технического и санитарно-гигиенического состояния в помещениях школы ведётся работа с обслуживающим персоналом. Проводятся инструктажи на рабочем месте. Ведется журнал первичных средств пожаротушения. Для безопасности жизнедеятельности школы с техническим и обслуживающим персоналом ведётся работа на рабочем месте: обучение по охране труда, пожарной безопасности. На рабочем месте проводятся первичные и периодические инструктажи пожарной безопасности. Заключен договор с обслуживающими организациями по пожарной сигнализации, которые осуществляют осмотр (раз в месяц). В школе на балансе имеются огнетушители. Ведётся переосвидетельствование огнетушителей (состояние отмечено пломбой и паспортом). В школе проводится один раз в год инвентарный учёт имущества. Результаты заверяются комиссией и директором школы. Для соблюдения требований пожарной безопасности здания раз в месяц проводятся рейды, осмотры. Составляются акты о состоянии аварийных выходов спортзала, актового зала, классов, лаборантских кабинетов.

Совместно с заместителем по административно-хозяйственной части и техническим персоналом школы проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории школы.

Дворником производится покос травы в летний период на территории школы.

В 2024- 2025 учебном году проделана следующая работа по улучшению хозяйственной и материальной базы школы: проводились мероприятия по поддержанию школьной мебели. Генеральные уборки проходились систематически. Списание материальных средств, проводилось согласно плану списания. Таким образом по итогам прошедшего года можно сделать вывод:

- Материальная база позволяет развивать образовательный процесс по заданному направлению. Запланированная в этом году работа по улучшению материально-технической базы выполнена в полном объеме.
- Участие в проведении систематических субботников и генеральных уборок (не только на территории школы, но и участках села, а также прикрепленных участках на районном уровне) педагогического коллектива и техперсонала

административный блок МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи» оценивает на «отлично», активность в 2024-2025 учебном году заметно улучшилась.

- Работу техперсонала школы можно оценить на достаточно хорошем уровне.

9. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2024–2025 учебном году: повысить качество образовательных обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2024/25 учебным годом уровне.

9.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повышение качества образовательных результатов, обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

**Всего прошито, пронумеровано
и скреплено печатью**

120 (сто двадцать) листов
цифрами прописью

Должность И.о. директора

Подпись А.И.Иванов И.И.Иванов

« 30 » август 20 22 г. М.П.

