



МУ «Урус-Мартановский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С. ШАЛАЖИ»
(МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи»)
МУ «Хьалха-Мартанан КІДО»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени
«ШАЛАЖИ ЙУЪРТАН №1 ЙОЛУ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Шалажи йуьртан №1 йолу ЙУЙУШ»)

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 1 с.Шалажи»

Л.У.Акаева

«04» апреля 2025 г.



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

за 2024 год

с. Шалажи

Целью проведения ежегодного самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы, управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебнометодического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

Самообследование МБОУ «СОШ № 1 с.Шалажи» Урус-Мартановского муниципального района проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017). Самообследование проводится ежегодно.

Содержание отчета о самообследовании

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения.

1.2. Оценка системы управления.

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

1.4.1. Итоги успеваемости в 2024 году.

1.4.1.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования.

1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.

1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации.

1.4.3. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2023-2024 году.

1.4.3.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.

1.4.3.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.

1.5. Оценка востребованности выпускников.

1.6. Анализ воспитательной работы.

1.7. Анализ работы дополнительного образования.

1.8. Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.

1.9. Анализ работы по информатизации.

1.10. Анализ качества кадрового обеспечения.

1.11. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения.

1.12. Развитие материально - технической базы школы за 2024 год. Финансово - экономическая деятельность школы.

1.13. Оценка удовлетворенности качеством образования.

II. Результаты анализа показателей самообследования МБОУ «СОШ № 1 с.Шалажи», подлежащей самообследованию.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1.1. Полное наименование в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с. Шалажи» Урус-Мартановского муниципального района

1.1.2. Адрес: Юридический: 366512, Чеченская Республика, Урус-Мартановский муниципальный район, с. Шалажи ул. Л.Д.Магомадова,63

Фактический: 366512, Чеченская Республика, Урус-Мартановский муниципальный район, с. Шалажи ул. Л.Д.Магомадова,63 Телефон 8(928) 000-98-49 E-mail

1.1.3. Устав принят Начальником Отдела имущественных отношений администрации Урус-Мартановского муниципального района, утвержден Начальником МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района Чеченской Республики» 25.03.2015 №37/п

1.1.4. Учредитель: Муниципальное образование «Урус-Мартановский муниципальный район Чеченской Республики»

1.1.5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

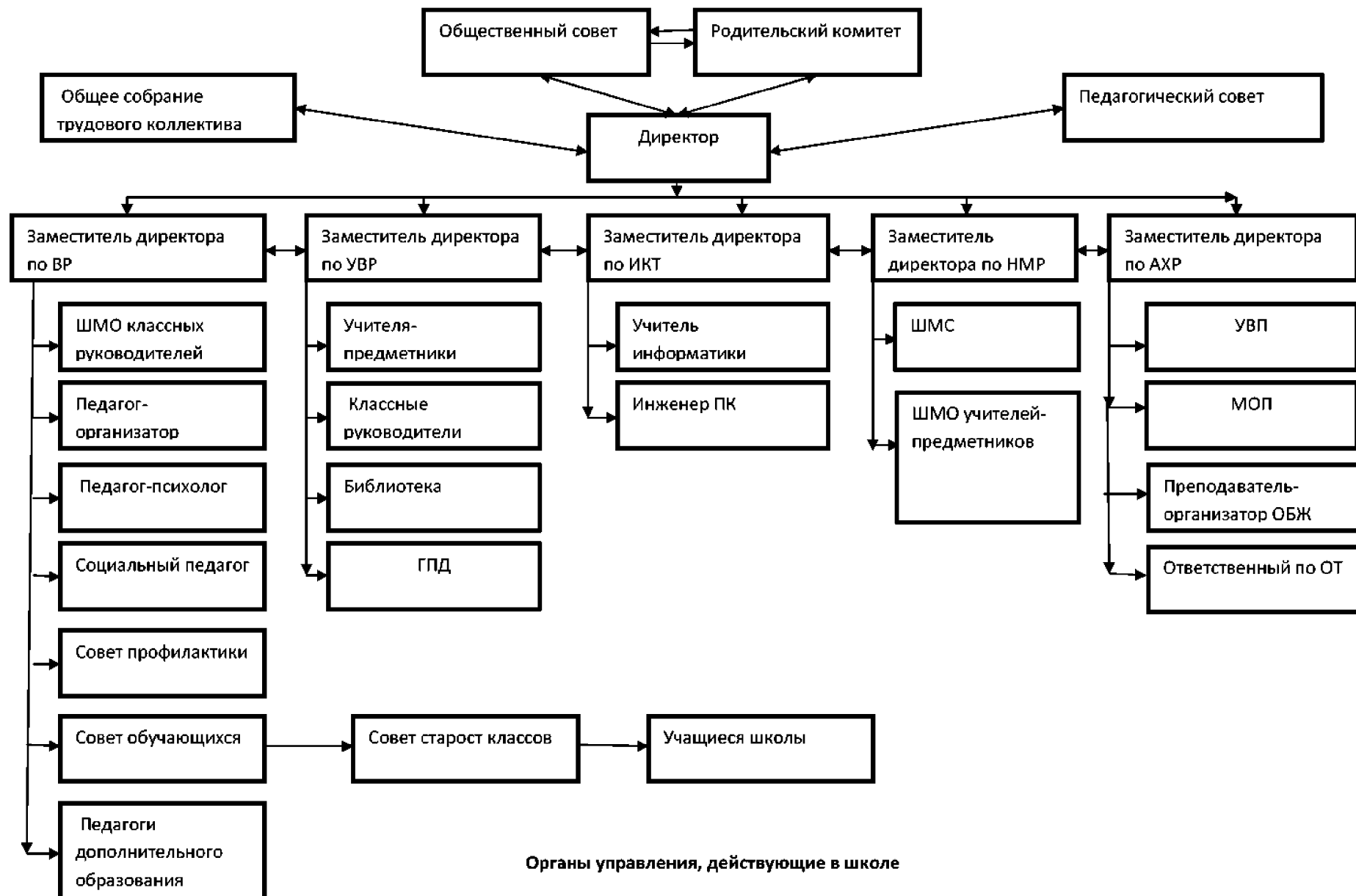
1.1.6. Деятельность школы регламентируется

1.1.7. соответствующими локальными актами.

1.2. Оценка системы управления

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, постановлениями Правительства Чеченской Республики, приказами администрации и управления образования Урус-Мартановского муниципального района, и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.



Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

1.3.1. Год создания учреждения 1961.

Проектная мощность 270 учебных мест.

Школа одноэтажная типовая, расположена в двух зданиях. Функционирует отопительная система. Налажено водоснабжение. Санузлы раздельные, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Школьный двор огорожен. Вся территория ухожена. Во дворе имеются спортивная площадка для волейбола и баскетбола, футбольное поле, игровая площадка для младших школьников.

Для обеспечения образовательной деятельности школа располагает оптимальным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. В школе 11 кабинетов, резервы для увеличения количества кабинетов исчерпаны. **Имеются 29 компьютеров, 4 интерактивных досок, 11 проекторов, 4 кабинета (физики, химии и биологии, ОБЖ, ИКТ) оснащены наглядностью, методическим и дидактическим материалом.** Имеется библиотека.

Современные условия и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников. Забота о здоровье детей включает в себя несколько важных моментов:

- > питание;
- > двигательная активность;
- > пребывание на воздухе;
- > режим дня;
- > здоровьесберегающие технологии обучения.

1.3.2. Особенности режима обучения

В 2024 году школа работала в две смены по графику пятидневной учебной недели.

Обучение детей в 1-х, 5-х, 9-х и 10-11 -х классах проводилось только в первую смену.

В школе осуществлялся следующий режим занятий:

- начало уроков в первой смене в 08 час.00 мин., начало уроков во второй смене в 13 час.30 мин. продолжительность урока в 1 классе в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май - по 4 урока по 45 минут каждый;
- продолжительность урока во 2-11 классах - 45 минут каждый;
- перемены между уроками - по 5 минут; после второго или третьего урока - 10 минут;
- обучение в 1-м классе проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; в середине учебного дня была организована динамическая пауза продолжительностью не менее 30 минут;
- внеурочная деятельность для младших школьников осуществлялась во второй половине дня по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общее интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) в таких формах, как экскурсии, кружки, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, соревнования и др.;
- уроки и занятия внеурочной деятельности проводились по расписанию, утвержденному директором школы.

В соответствии с запросами родителей работали группы продленного дня.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Чеченской Республике в 2023-/24 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
4. Закрепила классы за кабинетами.
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрытию в столовой не допускали.

Режим работы позволяет обеспечить учащихся горячим питанием. Учащиеся начальных классов, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды обеспечены бесплатным питанием. Для всех желающих организовано платное горячее питание. За прошедшие годы не было случаев кишечных инфекций, обострения хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.

Необходимое условие для улучшения условий обучения - обеспечение доступа в Интернет и создание материально-технической базы для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. В школе имеется бесперебойный выход в Интернет. И учащиеся, и учителя бесплатно используют данный ресурс в образовательных целях. Работает школьный сайт.

Соблюдаются условия безопасности школы. Формирование осознанного отношения учащихся к вопросам собственной безопасности и безопасности окружающих осуществляется всеми участниками образовательных отношений.

	Минимальное количество занятий в день	Максимальное количество занятий в день
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6

Среднее общее образование	6	7
---------------------------	---	---

1.3.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

10-11-х классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель		Количество	%
Классы - всего		20	-
Обучающиеся - всего		458	-
в том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам		458	100
занимающихся по индивидуальным программам на дому		4	1
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	454	100
	очно-заочное (вечернее)	-	-
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-
Дети-инвалиды		9	2
Дети группы риска		-	-
Дети из малообеспеченных семей		-	-
Сироты, полусироты		1	0
Живут с опекунами		0	0

Сведения об учащихся

Средняя наполняемость классов составляла **23** человека.

Классы	Количество классов	Количество учащихся
1-4 кл.	8	169
5-9 кл.	10	253
10-11 кл.	2	36
Итого	20	458

Охват внеурочной воспитательной деятельностью		
Название кружка, секции	Количество детей	% к общему числу учащихся
Спортивные секции по футболу, волейболу и легкой атлетике	60	13 %
Шахматный кружок « Шах и Мат»	45	10%

Математический кружок «Подготовка к ОГЭ по математике»	44	10%
Кружок «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	44	10%
Театральный кружок «Этюд»	15	5%
Кружок «Юный физик»	15	5%

Основные общеобразовательные программы

№	Уровень образования	Основные общеобразовательные программы		Срок освоения
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1.	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

**С хорошими результатами закончили учебный год учащиеся следующих классов.
100% успеваемость у учащихся:**

№	Класс	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие	% успеваем.	% Качество знаний.	% СОУ
1	1а	21						
2	1б	13						
3	2а	25	3	3		100	56	59
4	2б	24	3	8		100	71	66
5	3а	21	3	5		100	71	66
6	3б	23	8	1		100	67	73
7	4а	18	3	4		100	68	68
8	4б	24	4	2		100	66	69
9	1-4	169	24	23		100	67	69

Итоги диагностики уровня образовательных достижений по русскому языку, математике 1 класс

Русский язык	Общее кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
	34								

		2	6	20	59	10	29	0	0
--	--	---	---	----	----	----	----	---	---

Математика	Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
		34	2	6	21	62	9	26	2

С хорошими результатами закончили учебный год учащиеся следующих классов. 100% успеваемость у учащихся:

№	Класс	Количество учащихся	Отличники	Хорошисты	Неудовлетворительные	% успеваемости	% качества знаний	% СОУ
1	5а	28	2	6		100	63	66
2	5б	25	0	5		100	50	58
3	6а	25	4	7		100	68	67
4	6б	24	0	5		100	51	58
5	7а	27	3	4		100	66	66
6	7б	26	0	2		100	45	55
7	8а	30	0	4		100	51	57
8	8б	23	0	3		100	48	56
9	9а	23	2	5		100	47	56
10	9б	22	1	10		100	71	69
	5-9	253	12	51		100	56	61
12	10	20	2	8		100	66	66
13	11	16	4	6		100	90	78
	10-11	36	6	14		100	83	72
	ИТОГО:	458				100	30	59

Таблица предметов, по которым обучающиеся имеют одну «4» по итогам года в 5-11-х классах:

Класс	Русский язык	Чеченский язык	Математика	Биология	Химия	География	Геометрия
5А	1		1				
8Б							

9А						1	
9Б				1	1		
11							1
Всего:3							

Таблица предметов, по которым обучающиеся имеют одну «3» по итогам года в 5-11-х классах:

Класс	Русская язык	Английский язык	Биология	География	Обществознание	Химия	Математика	Геометрия
5А							3	
6Б								
7А	1							
8А		1	1					
9А				1				
10								
11								1
Всего 5								

Выводы: Таким образом, при анализе качества обучения выявлен ряд внутренних причин, препятствующих еще большему росту этих показателей:

- недостаточное использование индивидуального подхода к обучению обучающихся, имеющих одну «4» или одну «3» по предмету;
- недостаточное освоение учителями-предметниками новых подходов в обучении и в формировании у обучающихся положительной учебной мотивации;
- недостаточное внимание со стороны классных руководителей к качеству обученности своих подопечных;
- проблемы отдельных обучающихся, связанные¹⁴ с особенностями их психофизического развития, пропусками уроков, индивидуальной пониженной мотиваций и способностью к обучению, особенностями поведения;
- К таким учащимся прикреплять сильных учащихся для более действенной помощи, т. к. ребенок к ребенку психологически ближе.

Сравнительный анализ итогов с 2015-2023 учебных годов в целом

Года	% успеваемости	% качества знаний
2015-2016	95,1	29,1
2016-2017	96,5	30,3
2017-2018	97,7	31,2
2018-2019	97,8	31,7
2019-2020	99,6	32,9

2020-2021	97	38,5
2021-2022	97,2	38,7
2022-2023	97	35
2023-2024	100	30

Сравнительный анализ показал, что за последний год успеваемость повысилась на 3 %, а качество знаний понизилось на 5%

Рекомендации:

1. В новом учебном году необходимо уделить внимание качеству обученности.
2. Усилить работу с одаренными и слабыми обучающимися.
3. Продолжить мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам.
4. Обязать учителей-предметников продумывать формы и методы работы для повышения результативности своего предмета.
5. Классным руководителям, у кого имеется резерв «отличников» и «хорошистов», поставить на контроль работу с данной категорией обучающихся.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.4.1. Итоги успеваемости в 2024 году

1.4.1.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования

ВПР – 2024

Класс	Предмет	Русский язык			
Первичный балл		0-13	14-23	24-32	33-38
Отметка по пятибалльной системе		«2»	«3»	«4»	«5»
4 «а»	Количество учащихся	6	22	14	0
4 «б»	Успеваемость	84			
	Качество знаний	40			
Минимальный тестовый балл		10			
Максимальный тестовый балл		36			
Средний тестовый балл		22			
Средний балл по пятибалльной системе		3			

Наиболее типичные ошибки при выполнении работы	<p>-Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи -Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту</p> <p>-Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора -Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>Интерпретация содержащейся в тексте информации</p> <p>-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.</p> <p>Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>
Рекомендации	<p>Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:</p> <p>-умение классифицировать согласные звуки - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления</p>

		<ul style="list-style-type: none">- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. - продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.			
Класс	Предмет	Математика			
Первичный балл		0 - 5	6 - 9	10 - 12	13 - 18
Отметка по пятибалльной системе		«2»	«3»	«4»	«5»
4 «а» 24чел.	Количество учащихся	4	11	7	2
	Успеваемость	84			
	Качество знаний	32			
4 «б» 23 чел.	Количество учащихся	3	11	7	2
	Успеваемость	84			
	Качество знаний	36			
Минимальный тестовый балл		4			
Максимальный тестовый балл		17			
Средний тестовый балл		9			
Средний балл по пятибалльной системе		3			

<i>Наиболее типичные ошибки при выполнении работы</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, и сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. - Умение решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). - Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). - Умение решать задачи в 3-4 действия. 			
<i>Рекомендации</i>		<p>Тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление; - для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей; - продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу. 			
Класс	Предмет	Окружающий мир			
Первичный балл		0-7	8-17	18-25	26-31

Отметка по пятибалльной системе		«2»	17	«4»	«5»
			«3»		
4 «а» 24 чел.	Количество учащихся	4	12	7	0
	Успеваемость	84			
	Качество знаний	32			
4 «б» 23 чел.	Количество учащихся	4	10	8	1
	Успеваемость	84			
	Качество знаний	36			
Минимальный тестовый балл		6			
Максимальный тестовый балл		28			
Средний тестовый балл		16			
Средний балл по пятибалльной системе		3			
<i>Наиболее типичные ошибки при выполнении работы</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). - Умение работать с таблицами, с картой материков Земли и картой природных зон России. 			

Рекомендации	<p>- Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.</p> <p>- Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/природных зон России».</p> <p>- Усилить практическую направленность (обозначение буквами начала фразы и цифрами - ее окончание, с занесением данных в таблицу) в повторении раздела «Здоровьесберегающее поведение в природной и социальной среде».</p>
--------------	---

Результаты анализа проведенных административных контрольных работ

Класс	Математика (% кач.зн.)		Русский язык (% кач.зн.)		Чеченский язык (% кач.зн.)	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
2	46	48	37	41	37	39
3	37	39	36	42	35	42
4	46,6	52	40	45	43	53
Итого	43	46	38	43	38	45

Из представленной таблицы видно, что в основном по русскому языку, чеченскому языку и математике результаты качества обучения в конце года увеличились по сравнению с результатами качества на начало года.

Выявлены темы, которым надо уделять особое внимание:

Русский язык. Чеченский язык

- правописание безударной гласной в корне, проверяемой ударением;
 - написание падежных окончаний существительных; - правописание личных окончаний глаголов.
- Математика*
- табличное умножение и деление;
 - решение составных задач;

Анализ качества знаний по изучаемым предметам на конец 2024 года

Предмет	Качество знаний по предмету					
	2 классы		3 классы		4 классы	
	«а»	«б»	«а»	«б»	«а»	«б»
русский язык	55	68	64	46	63	43
литературное чтение	55	55	70	92	46	79
родной (чеченский) язык	70	64	64	46	58	57
литературное чтение на родном (чеченском) языке	65	90	92	46	79	78
английский язык	70	86	84	43	54	48
математика	65	77	72	54	67	61
окружающий мир	40	43	38	41	60	66
искусство (музыка)	79	82	69	51	100	91
искусство (ИЗО)	79	84	75	69	100	96
технология	98	100	95	98	100	91
физическая культура	100	100	100	100	85	95

Анализ успеваемости и качества знаний по учебным периодам

Класс	2 полугодие 2025		1 полугодие 2024	
	3 четверть 2024/2025	4 четверть 2024/2025	1 четверть 2024/2025	2 четверть 2024/2025
2 «а»	100/56	100/56	100/56	100/56
2 «б»	100/54	100/54	100/50	100/52
<i>Итого</i>	100/59	100/59	100/79	100/84
3 «а»	100/44	100/48	100/54	100/56
3 «б»	100/44	100/56	100/40	100/43
<i>Итого</i>	100/44	100/52	100/56	100/56
4 «а»	100/70	100/65	100/65	100/65
4 «б»	100/35	100/39	100/42	100/39
<i>Итого</i>	100/46	100/52	100/54	100/52
Общий результат по начальной школе	100/50	100/57	100/63	100/62

На конец 2024 года учатся на «4» и «5» 68 учеников.

Из них:

во 2 классах - 21 учеников, в 3 классах - 26 учеников,

в 4 классах – 21 учеников

1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 школа участвовала в проведении ВПР 2024 года. Для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество

знаний за предыдущий год обучения. Учащиеся 5-9-х классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 93 процента учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР; 7 - добились положительного результата в половине сложных заданий; для улучшения показателей с ними проводятся индивидуальные дополнительные занятия.

Анализ ВПР 5-9 кл

Предмет	Класс	Всего	Писали	Из них на:				% усп.	% кач.зн
				5	4	3	2		
Русский язык	5	44	38	0	7	18	13	66	18,4
Математика	5	44	40	9	11	10	10	75	50
Окружающий мир	5	44	39	3	10	18	11	79	33
Русский язык	6	60	53	-	4	28	21	58	7,2
Математика	6	60	58	-	17	27	14	75	29
Биология	6	60	50	3	13	10	24	52	32
История	6	60	56	1	20	27	8	85	37
Русский язык	7	55	44	-	5	29	10	77	11
Математика	7	55	55	-	30	14	11	80	54
Биология	7	55	44	3	6	18	17	59	20
История	7	55	50	1	14	28	7	86	30
География	7	55	51	4	13	27	7	86	33
Обществознание	7	55	50	3	14	22	11	78	34
Русский язык	8	55	44	-	7	20	17	61	15
Математика	8	55	55	1	26	17	11	80	49
Биология	8	55	55	1	11	8	35	36	21
История	8	55	50	3	12	23	12	76	30
География	8	55	51	2	10	26	13	74	23
Обществознание	8	55	50	1	16	18	15	70	34
Физика	8	55	47	-	14	16	17	64	30
Английский язык	8	55	50	0	17	24	9	82	34

Русский язык	9	41	36	2	8	17	9	75	28
Математика	9	41	39	-	6	21	12	69	15

Соответствие отметок с отметками в классном журнале

Предмет	Класс	Всего	Из них:		
			Повысили оценку	Понизили оценку	Подтвердили отметку
Русский язык	5	38	1	33	4
Математика	5	40	1	20	19
Окружающий мир	5	44	0	31	8
Русский язык	6	53	1	35	17
Математика	6	58	1	45	12
Биология	6	60	0	35	15
История	6	56	1	30	25
Русский язык	7	44	5	30	9
Математика	7	55	0	43	12
Биология	7	55	5	34	6
История	7	55	0	24	26
География	7	55	2	23	26
Обществознание	7	55	0	23	27
Русский язык	8	44	1	38	5
Математика	8	55	0	28	27
Биология	8	55	2	45	8
История	8	55	0	29	21
География	8	55	1	28	22
Обществознание	8	55	0	31	19
Физика	8	55	0	30	17
Английский язык	8	55	0	18	32
Русский язык	9	36	1	17	18
Математика	9	39	0	27	12

Выполнение заданий

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся показали стабильный результата по всем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

Сравнивая результаты по предметам можно сделать следующий **вывод**:

1. русский язык – низкий процент качества в 5 (18,4%), 6-х (7,2%) классах

предмет	к л а с с	% выполнений																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Русский язык	5	79	53	3	32	45	79	74	35	29	64	95	77	58	58	53	48	29	58					
Математика	5	75	67	55	57	37	34	82	70	37	30	50	40	42	80	2								
Окружающий мир	5	87	64	51	77	38	89	87	44	18	13	72	56	38	36	23	31	15	26	0				
Русский язык	6	76	80	76	65	65	50	42	78	89	61	57	33	40	33	34	27	38	36	31				
Математика	6	72	74	27	52	62	43	86	26	21	21	52	48	26	33	5	3							
Биология	6	72	68	70	76	68	60	56	54	54	58	56	50	56	54	42	48	54	42	80				
История	6	77	79	38	22	88	52	72	38															
Русский язык	7	84	88	82	95	88	32	88	48	41	75	84	70	43	27	38	34	52	20	45	25	2	4	23
Математика	7	100	76	92	76	87	85	83	69	54	71	14	34	0										
Биология	7	64	35	64	38	27	40	53	40	49	51	64	35	27	35	44	42	55	53	60				
История	7	98	80	96	32	88	70	34	86	72	6													
География	7	76	67	73	22	45	75	69	78	60	60	75	43	73	43	80	47	55	47	50	76	4	4	78
Обществознание	7	98	72	70	62	82	74	80	84	78	74	66	64	50	60	48	20							
Русский язык	8	86	69	79	82	73	55	45	32	41	52	52	73	61	34	38	59	61	55	63	45	4	6	52
Математика	8	98	82	96	71	93	74	78	53	53	53	36	16	29	5	3	0							
Биология	8	83	78	73	75	62	70	58	47	51	55	67	49	44	36	36	24	41	43	100				
История	8	72	78	50	74	58	50	92	46	28	28	46												
География	8	49	53	37	59	25	51	78	31	22	35	35	80	67	53	84	25	33	63	53	31	3	6	61
Обществознание	8	98	64	94	86	88	82	78	68	62	80	74	60	70	50	32	16	24						
Физика	8	64	52	68	45	45	55	53	49	40	43	43												
Английский язык	8	76	94	78	74	50	56	100	100	98														
Русский язык	9	91	97	94	75	75	83	86	86	80	77	83	63	81	86	86	86	75	86	58	81	8		
Математика	9	100	98	100	100	86	86	8	70	30	35	19	32	40	70	0	8							

2. математика – 6 классы (29%) и 9 классы (15%)
3. биология – 5 классы (20%), 6 классы (32%)
4. история – 8 классы (20%)
5. английский язык - 8 классы (4%)
6. физика- 8 классы (1,3%)
7. география – 8 классы (22%)

Низкий процент успеваемости наблюдается по предметам: русский язык 9 классы- 33%, английский язык- 8 классы 43%, физика- 60%.

Это говорит о недостаточной сформированности предметных знаний у обучающихся. Учителям-предметникам, у которых наблюдается низкий процент качества и успеваемости, необходимо провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

В результате проведения проверочных работ были выявлены:

следующие проблемы и определены пути их решения:

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
Организационно-методические	

<p>едостаточный уровень профессиональной компетенции учителей начальных классов и учителей предметников в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов;</p> <p>Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов</p>	<p>Совершенствование содержания и форм внутришкольного повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов и учителей-предметников на заседаниях МС по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов;</p> <p>Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации;</p> <p>Проведение тренировочных работ в формате ВПР</p>
<p><i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных результатов</i></p>	
<p>Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся</p>	<p>Планомерная работа учителей-предметников по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями.</p>
<p>Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практикоориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях</p>	<p>Включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов; Заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану</p>
<p><i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку</i></p>	
<p>Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе:</p> <p>Умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;</p> <p>Умения составлять план прочитанного;</p> <p>Учения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки;</p> <p>Соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы</p>	<p>Включение во все уроки учебных предметов заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях;</p> <p>Создание «банка заданий» для учащихся 2-9 классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;</p> <p>Применение на всех уроках практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений</p>
<p><i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике</i></p>	

<p>Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по математике, в том числе:</p> <p>Умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Решать текстовые задачи, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);</p>	<p>Включение в содержание уроков математик заданий, формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, Включать в уроки математики заданий на работу с источниками информации, представленной в разных формах;</p> <p>Организация «адресной» работы над ошибками;</p> <p>Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР</p>
<p><i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по окружающему миру, биология, обществознание, география и история</i></p>	
<p>Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений, в том числе: Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме.</p> <p>Установления аналогий и причинноследственных связей.</p>	<p>Включение в содержание уроков заданий, формирующих умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в письменной форме</p> <p>Включать в уроки задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;</p> <p>Организация «адресной» работы над ошибками;</p> <p>Выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР</p>

Рекомендации:

1. Администрации школы.

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании методического совета.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2024 -2025 учебном году в план работы МС.
3. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
4. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

2. Учителям-предметникам:

Учителям русского языка и литературы 5-8 кл.

1. Провести работу над ошибками.
2. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.

5. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
6. Включить в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
7. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
8. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Результаты анализа проведенных административных контрольных работ

Класс	Математика (% кач.зн.)		Русский язык (% кач.зн.)		Чеченский язык (% кач.зн.)	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
5	38	43	33	34	46	52
6	39	46	32	35	55	58
7	33	34	32	35	35	42
8	36	45	35	51	37	43
9	33	35	37	38	33	44
Итого	36	41	34	39	41	48

Из представленной таблицы видно, что в основном по русскому языку, чеченскому языку и математике результаты качества обучения в конце года увеличились по сравнению с результатами качества на начало года.

Выявлены темы, которым надо уделять особое внимание:

Русский язык. Чеченский язык

Орфография:

- правописание корней с чередованиями;
- «н» и «nn» в разных частях речи;
- «не» с разными частями речи;
- правописание наречий.

Синтаксис:

- все случаи обособления;
- знаки препинания в бессоюзных предложениях;

Математика

- действия с дробями;
- свойства и графики функций;
- составление уравнений по условиям задач; - оформление геометрических задач.

Анализ качества знаний по изучаемым предметам на конец 2024 года

Предмет	Качество знаний по предмету						
	8 кл.				9 кл.		
	«а»	«б»			«а»	«б»	
русский язык	54	48			60	36	
литература	57	44			60	37	
родной (чеченский) язык	43	33			60	30	

родная (чеченская) литература	50	30			60	44	
английский язык	57	41			73	38	
математика	64	48			63	37	
информатика и ИКТ	68	41			73	40	
история	61	37			53	38	
обществознание	61	37			53	45	
основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)							
география	57	37			63	41	
физика	64	41			73	40	
химия	54	41			63	41	
биология	75	44			73	45	
искусство (музыка)							
искусство (ИЗО)							
технология							
ОБЖ	75	70			90	40	
физическая культура	100	41			100	96	

Анализ успеваемости и качества знаний по учебным периодам

Класс	2 полугодие 2024		1 полугодие 2023	
	3 четверть 2023-2024	4 четверть 2023-2024	1 четверть 2023-2024	2 четверть 2023-2024
5 «а»	100/60	100/68	100/58	100/52
5 «б»	92/20	92/32	100/20	100/24
<i>Итого</i>	96/37	96/45	100/55	99/36
6 «а»	100/54	92/58	100/54	91/58
6 «б»	100/29	100/29	100/29	96/21
6 «в»	96/32	96/36	100/32	96/32
<i>Итого</i>	100/42	96/44	100/44	94/37
7 «а»	100/25	100/25	100/29	93/21
7 «б»	100/25	93/25	100/21	86/21
<i>Итого</i>	100/25	97/25	100/25	90/21
8 «а»	100/33	100/67	100/29	95/29
8 «б»	100/50	100/50	100/50	88/44
<i>Итого</i>	100/42	100/59	100/40	92/37
9 «а»	100/17	100/28	100/25	89/17
9 «б»	100/33	100/43	100/30	81/24
<i>Итого</i>	100/25	100/36	100/38	85/22
Общий результат по основной школе	99/36	98/42	100/40	92/31

На конец 2024 года учатся на «4» и «5» 95 ученика.

Из них:

в 5 классах – 18 учеников,

в 6 классах- 12 учеников, в 7 классах – 22 учеников,

в 8 классах – 20 учеников, в 9 классах – 22 учеников

1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования

Результаты анализа проведенных административных контрольных работ (качество знаний, %)

Класс	математика	русский язык	литература	чеченский язык	английский язык	биология	обществознание	история
10	69	57	69	53	61	48	58	54
11								
Итого	69	57	69	53	61	48	58	54

Выявлены темы, которым надо уделять особое внимание:

Русский язык: неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом, ошибка в построении предложения с однородными членами, нарушение в построении предложения с причастным оборотом, ошибка в построении сложноподчинённого предложения.

Математика: решение тригонометрических уравнений, решение геометрических задач.

Анализ качества знаний по изучаемым предметам на конец 2024 года

Предмет	Качество знаний (%)	
	10 класс	
русский язык	57	
литература	69	
родной (чеченский) язык	53	
родная (чеченская) литература	68	
английский язык	61	
математика	67	
история	54	
обществознание	58	
астрономия	46	
биология	48	
ОБЖ	58	
физическая культура	100	
индивидуальный проект		-

Анализ успеваемости и качества знаний по учебным периодам

Класс	2 полугодие 2023	1 полугодие 2024
10	100/57	100/57
11		86/69
<i>Итого</i>	100/57	100/59
Общий результат по средней школе	100/57	100/59

На конец 2024 года учились на «4» и «5» 10 учащихся.

Из них: в 10 классе - 6 учащихся, в 11 классе – 4 учащихся

Таким образом, анализ показывает, что в целом успеваемость в школе по сравнению с предыдущим периодом повысилась. Это явилось следствием грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой

учителей школы. Чтобы сохранить или улучшить полученный результат, школа обеспечит дальнейший профессиональный рост педагогов. Учителями, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету, будет организовано наставничество над менее успешными коллегами; будут проводиться методические семинары, мастер-классы и др. мероприятия, направленные на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Администрацией школы будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник - стажер.

Также школа планирует на 2025 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

1.4.2. Анализ годовой промежуточной аттестации в 2024 году

Результаты промежуточной аттестации на уровне начального общего образования

(успеваемость \ качество знаний, %)

	Математика	Русский язык	Литературное чтение	Родной (чеченский) язык	Литературное чтение на родном (чеченском) языке	Окружающий мир	ОРКСЭ
2 «а»	100/39	100/38	100/40	100/48	100/37	100/40	
2 «б»	100/41	100/41	100/38	100/49	100/39	100/43	
3 «а»	100/38	100/37	100/38	100/39	100/41	100/38	
3 «б»	100/39	100/36	100/37	100/41	100/39	100/41	
3 «в»	100/46	100/42	100/41	100/49	100/42	100/43	
4 «а»	100/42	100/36	100/52	100/40	100/42	100/38	100/100
4 «б»	100/44	100/42	100/51	100/44	100/46	100/43	100/100
Итого	100/41	100/39	100/42	100/44	100/41	100/41	

Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего образования

(успеваемость \ качество знаний, %)

	Русский язык	Литература	Родной (чеченский) язык	Родная чеченская литература	Английский язык	Математика	Информатика	История	Обществознание	География	К	Физика	Химия	Биология
5 «а»	100/43	100/41	100/43	100/39	100/51	100/41		100/43	100/40		100/50			100/39
5 «б»	100/46	100/40	100/46	100/42	100/49	100/51		100/44	100/43		100/46			100/42
6 «а»	100/42	100/42	100/39	100/42	100/52	100/42		100/46	100/42		100/50			100/40
6 «б»	100/42	100/41	100/40	100/39	100/48	100/44		100/45	100/39		100/43			100/41
7 «а»	100/39	100/38	100/33	100/36	100/39	100/39		100/38	100/40		100/41	100/48		100/40
7 «б»	100/36	100/35	100/31	100/33	100/35	100/36		100/34	100/39		100/40	100/44		100/42
8 «а»	100/41	100/45	100/36	100/41	100/52	100/40	100/44	100/43	100/46		100/52	100/42	100/43	100/38
8 «б»	100/43	100/41	100/35	100/40	100/50	100/38	100/40	100/42	100/44		100/50	100/41	100/42	100/35
Итого	100/41	100/40	100/41	100/38	100/51	100/42	100/42	100/41	100/41		100/48	100/44	100/42	100/41

Итоги ОГЭ 2023 -2024 учебный год

1.5. Оценка востребованности выпускников

	Количество выпускников	Перешли в 10 класс	Поступили в СУЗ	Поступили в ВУЗ	Устроились на работу
9 «а»	30	10	13	-	-
9 «б»	28	8	9	-	--

Анализ ОГЭ по итогам государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классе обучалось **58 обучающихся**. Допущены к государственной (итоговой) аттестации –**58 обучающихся**. Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме.

Рассматривая итоговую аттестацию как результат работы всех участников образовательного процесса, были поставлены следующие цели:

- 1.Выявление соответствия подготовки выпускников требованиям государственного стандарта и требованиям образовательных программ.
- 2.Выявление обобщенного результата образованности выпускника, его социальной компетентности.
- 3.Определение уровня профессиональной компетентности педагога через результаты итоговой аттестации.
- 4.Создание условий для реализации прав обучающихся в период государственной (итоговой) аттестации.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации проводилась согласно плана утвержденного на заседании Педагогического совета школы. Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников. Организация и проведение итоговой аттестации регламентировались нормативно-правовыми документами, локальными актами.

1.Организационно-методическая работа.

Для реализации целей и задач педагогическим коллективом были изучены принятые нормативные документы и материалы, разработаны планы работы по организации и проведению экзаменов. Подготовлен материал для проведения ВСОКО (тесты, бланки); создан банк учебной литературы и материалов; оформлен стенд для родителей и учащихся с материалами для экзаменов; проводилось инспектирование обучающихся 9 класса по математике и русскому языку; проведены семинары с учителями предметниками по вопросам организации и проведения ОГЭ (нормативно-правовая база); заседание МО с повесткой дня «Подготовка учителей и обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в 2023 г.».

2. Работа с учащимися.

Были проведены классные часы, на которых обучающихся 9 класса познакомили с нормативно-правовыми документами, регламентирующие проведение ГИА в 2024г (под роспись). Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ГИА -2024.

3. Работа с родителями.

Были проведены родительские собрания, на которых родителей (законных представителей) обучающихся 9 класса познакомили с нормативно-правовыми документами, регламентирующие проведение ГИА в 2023г (под роспись). Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с ГИА -2023г.

В 9 классе 58 обучающихся.

<i>Предмет</i>	<i>чел.</i>	<i>Учитель</i>
Русский язык	58	Гайрбекова Айшат Алиевна
Математика	58	Исрапилова Иман Сайдааматовна
Чеченский язык	52	Гайрбекова Айшат Алиевна
Биология	6	Моллаева Петимат Абдулаевна
География	52	Шамурзаева Хава Зайнабдиевна
Обществознание	1	Акаева Луиза У

Успеваемость выпускников 9-го класса в 2023-2024 году

Период	9класс	
	Успеваемость,%	Качество,%
1четверть	100%	12,5%
2 четверть	100%	12,5%
3четверть	100%	12,5%
4четверть	100%	12,5%
ГОД	100%	12,5%

Математика (ОГЭ) 23-06.06.2024 уч.год.

Итого % качества и успеваемости по математике 9 классе (основной период)

Класс	По списку	Сдавали	Оценки				% успев.	% качества	СОУ
			« 2»	«3»	«4»	«5»			
9	58	58	0	37	20	1	100	36,3	46,7

Биология (ОГЭ) 01.06.2024уч.год.

Итого % качества и успеваемости по биологии 9 классе (основной период)

Класс	По списку	Сдавали	Оценки				% успев.	% качества	СОУ
			« 2»	«3»	«4»	«5»			
9	58	1	-	-	1	-	100%	100%	64%

Русский язык (ОГЭ) 01.06.2024 уч.год.

Итого % качества и успеваемости по русскому языку 9 классе (основной период)

Класс	По списку	Сдавали	Оценки				% успев.	% качества	СОУ
			« 2»	«3»	«4»	«5»			
9	58	58	-	22	24	12	100%	62%	60 %

Чеченский язык (ОГЭ)

Итого % качества и успеваемости по чеченскому языку 9 классе (основной период)

Класс	По списку	Сдавали	Оценки				% успев.	% качества	СОУ
			« 2»	«3»	«4»	«5»			
9	58	52	-	7	23	22	100 %	87 %	75%

География (ОГЭ)

Итого % качества и успеваемости по географии 9 классе(основной период)

Класс	По списку	Сдавали	Оценки				% успев.	% качества	СОУ
			« 2»	«3»	«4»	«5»			
9	58	52	-	7	23	22	100%	87%	75%

Выводы: контроль качества сформированности предметной компетенции обучающихся 9-го класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося, как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

- 1.Проанализировать полученные в 2024 году результаты ОГЭ, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2025/-2026 учебный год;
- 1.2.включить в план работы мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников;
- 2.Подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ:
100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании,
-преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
- повышение качества подготовки к ОГЭ по математике;
3. Учителям–предметникам принимать участие в мероприятиях по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в

соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

Задачи:

1. На заседаниях ШМО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2024 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к государственной итоговой аттестации ШМО в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
3. Включить в план работы ШМО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми

Показатели уровня социализации выпускников школы:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд

и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);

- уровень положительной мотивации учения и самообразования;
- распределение выпускников по направлениям продолжения образования.

1.6. Оценка воспитательной работы

В новом учебном году школа работала по новой рабочей программе воспитательной работы. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с требованиями к организации процесса воспитания в рамках действующего законодательства и реализовалась совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи»:

- усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

Инвариантными модулями являются:

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики
- Классное руководство
- Школьный
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

Вариативными модулями программы являются:

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения и волонтерство
- Школьные и социальные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды
- Дополнительное образование детей.

МОДУЛЬ

«ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

В течение 2024-2025 учебного года проведены классные часы и внеклассные мероприятия, направленные на формирование устойчивой духовно-нравственной позиции учащихся. С этой целью проведен цикл мероприятий:

внеклассное мероприятие, посвященное 70-ти летию Первого Президента ЧР Героя России А.Х.А.Кадырова «Жизнь, отданная народу», конкурс рисунков, беседы; мероприятия к Дню чеченской женщины:

кл. часы:

«Достояние народа – Чеченская женщина»;

-конкурс рисунков «Портрет чеченской женщины»;

Мероприятия, посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.в.):

брейн-ринг «Знатоки Ислама», викторина «Мой Пророк» (да благословит Его Аллах и приветствует), классные часы, беседы «Религия Ислам и Пророк Мухаммад» (с.а.в), «История возникновения месяца Рабби Уль –Авваль», «Рождение Пророка» (с.а.в.), «Наш Пророк Мухаммад» (с.а.в.), чтение Мовлида;

Классными руководителями с 1 по 5 класс были проведены беседы «Минутка-безопасности», в конце каждого последнего урока, то есть непосредственно перед тем, когда дети пойдут домой.

«Твори добро, ибо ты человек» к Дню пожилых людей, «Я знаю много о животных». ко Дню защиты животных, Дню Учителя, Дню Города, «День народного единства».

Духовно-нравственному воспитанию всегда уделяется внимание при проведении мероприятий.

С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии «Толерантность» и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи.

В ходе «Недели» были проведены:

-классные часы и беседы: «Что значит быть толерантным?»;

-конкурс рисунков «Мы все разные, но мы едины»;

-внеклассное мероприятие «Мы разные, но мы равные».

С целью закрепления знаний учащихся о правилах дорожного движения, о дорожных знаках и их назначениях;

- расширения кругозора учащихся о правилах дорожного движения, об обеспечении безопасности жизни;

- воспитания самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни

с 15-20.11.2024г. проведены классные часы, беседы, посвященные безопасности дорожного движения в 1-11 классах на темы: «Наш друг светофор», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Дорожные правила - закон улиц и дорог».

С целью привития любви, уважения и почитания единственной, самой дорогой и любимой женщине на земле – маме. В школе прошли мероприятия, приуроченные самому красивому из всех праздник, Дню матери. Подготовка к этому событию была очень торжественной. Беседы и кл. часы проведены во всех классах.

3 декабря с целью расширения у учащихся представления о здоровье как личностной ценности, непременно условии для самореализации; формировании толерантного отношения и привлечения внимания учащихся и родителей к проблемам людей с ограниченными возможностями в школе проведены мероприятия, посвященные Дню инвалидов.

В целях духовно-нравственного и военно-патриотических качеств личности, воспитания преемственности героических традиций старших поколений, воспитания мужества и отваги на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, с начала учебного года в школе ведется целенаправленная воспитательная работа по патриотическому воспитанию учащихся. Регулярно проводились мероприятия, посвященные памятным и знаменательным датам в истории России и Чеченской Республики.

с 07.02 по 22.02.2025 года были проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. Во всех классах проведены классные часы, спортивные мероприятия, конкурс рисунков в 5-11 классах.

05.03.2025г. в рамках обогащения духовного и нравственного мира учащихся лучшими достижениями музыкального и песенного искусства современности, также работы с одарёнными детьми, проведен конкурс песни «Я любимой маме песню подарю...».

7 апреля во всем мире отмечается Всемирный день здоровья. Мероприятия Дня проводятся для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни. Традиционно в этот день в

нашей школе проводится спортивный праздник. Чтобы быть здоровым необходимо как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: «Движение – это жизнь».

с 10 по 15 апреля провели классные часы, беседы, утренники, спортивные соревнования, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля.

Активное участие в проведении праздника приняли классные рук. начальных классов, которые проводили акции и флешмобы, приуроченные Дню Мира.

Цель: *воспитать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, уважение к своему народу, гордость за принадлежность к гражданам своей страны.*

-конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир». Учащиеся в своих рисунках отражали свою видимость мира и ненависть к войне и терроризму.

С 26 по 28 апреля, в целях духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям разных профессий, в школе прошел праздник, посвященный дню Весны и труда.

Были проведены беседы с 1-11 классы, с целью познакомить школьников с историей возникновения Праздника весны и труда, вспомнить славные страницы истории, связанные с Первомаем, рассказать о языческих корнях этого праздника, расширить кругозор, воспитать чувство уважения к государственным праздникам России, направленные на популяризацию труда в развитии человека и общества:

С 05.05. по 07.05.25г. были проведены мероприятия, посвященные к 77-й годовщине Дню Великой Победы.

- торжественная линейка, посвященная памяти А-Х. Кадырова;

- выпуск стенгазет;

- субботник по благоустройству и очистке территории школы;

-конкурс стихов ко Дню победы

-классные часы, утренники, беседы, посвященные героическим подвигам нашего народа.

05-07.05. 2025г.провели классные часы «Ахмат-Хаджи Кадыров - Герой нашего времени», посвященное Дню Памяти и скорби Первого Президента Героя России А.А.Кадырова.

Заместитель директора по воспитательной работе рассказала детям о важности и значимости Дня Скорби. Мы не вернем погибших сыновей и дочерей Родины. За светлое будущее своего народа отдал жизнь и первый Президент ЧР Ахмат-Хаджи Кадыров. Наша победа заключается в том, что ценою огромных жертв мы искоренили угрозу международного терроризма и экстремизма, отстояли целостность России. Лучший итог войны – прочный мир. Сегодня Чеченская Республика являет собой пример созидательного труда и возрождения. Этот путь нам завещал Ахмат-Хаджи Кадыров, и мы никогда не сойдем с него. Мирная и процветающая Чеченская Республика в единой семье российских народов – таков стратегический курс, который мы определили для себя на все грядущие времена.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Работа по модулю «Классное руководство» руководители начали с подготовки к началу 2023-2024 учебного года с изучения личных дел обучающихся, собеседования с учителями – предметниками, медицинским работником школы, выбором актива класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

С принятием новой программы воспитания и КПВР. Были организованы традиции в классном коллективе: «День именинника», в основном они проводились в начальной школе; праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, День пожилых людей, День учителя.

Проведены акции и мероприятия, посвященные Дню народного единства.

С целью привлечения внимания детей и родителей к судьбе пернатых друзей и оказания помощи зимующим птицам пережить холодный период классные руководители 4-х классов провели открытые классные часы.

С целью проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1-11 классов зам.директора по ВР произведена проверка воспитательной работы кл.рук.

Проверялись вопросы:

- наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;
- целенаправленность планов воспитательной работы;
- соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям.

С целью ознакомления обучающихся с датой 3 декабря- «День неизвестного солдата»; создать условия для воспитания патриотизма, чувства гуманизма, взаимопомощи, любви к Родине, к истории своей страны проведены мероприятия по плану воспитательной работы школы. Открытый классный час в 3 «А» классе по теме: «Неизвестный солдат, кто он?».

Подход классного руководителя к подготовке и проведению классного часа был тщательно спланирован, организован и преподнесен в лучшем качестве. Очень строгую и торжественную обстановку создавало музыкальное сопровождение и амфитеатр мемориала неизвестному солдату, что подчеркивало атмосферу важности и значимости данного мероприятия.

Во исполнение плана мероприятий, посвященных «Дню Героев Отечества» в 6 «Б» классе провела классный час на тему: «День героев Отечества». С учащимися была проведена беседа о великом сыне чеченского народа, о героизме и самопожертвовании во имя светлого будущего своей родины и народа.

Цель классного часа: формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, истории, воспитание чувства гордости за свой народ, за свою Родину; патриотическое воспитание молодого поколения на примерах мужества, патриотизма, общечеловеческих ценностей.

12.12.2024г. в 5 «А» классе Магомадова Х.А. провела открытый кл.час «Я- гражданин России», приуроченный дню Конституции РФ.

Цель кл. часа: Воспитать у детей уважительное отношение к государственным символам России, конституции-основному закону страны;

расширить представление учащихся о родной стране;

познакомить с историей государственного герба, флага и гимна России;

развить интерес к истории России, воспитывать чувство гордости и патриотизма.

С 25 – 30 января 2025 учебного года во исполнение плана внутришкольного контроля проведен тематический контроль воспитательной работы классных руководителей 9-х, 10-х, 11-го классов:

Цель: проанализировать структуру и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 9-х, 11-го классов

Проверялись вопросы:

-наличие планов воспитательной работы, их своевременное составление классными руководителями;

-целенаправленность планов воспитательной работы;

-соответствие содержания планов воспитательной работы возрастным особенностям;

Результаты проверок показали, что каждый классный руководитель имеет воспитательную папку с соответствующей документацией.

Во всех классах проводится определенная работа. Выполнение плана воспитательной работы несет целенаправленную работу по профилактике правонарушений обучающихся. Классные руководители проводят беседы с учащимися по правовому воспитанию, по правилам дорожного движения, по духовно-нравственному воспитанию. Ведется работа с родителями, по поводу успеваемости и пропусков обучающихся. Классные руководители обращают внимание на духовно-нравственное, патриотическое и правовое воспитание. Проводят классные часы и беседы согласно плану воспитательной работы. План работы классных руководителей соответствует возрастным особенностям обучающихся.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

18.03.25 г. заместителем директора по воспитательной работе Амирхановой Х.С. был проведен брейн-ринг с учащимися 9-х классов «Знатоки Конституции ЧР».

Цель проведенных мероприятий: формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

1 апреля - День птиц. Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе.

Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году Учащимися начальной школы были подготовлены стихи, рисунки птиц, также, дети развешивали на деревьях скворечники.

9 апреля в рамках профилактической акции по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» был проведен флешмоб «Осторожно, водитель».

12 апреля 1961 года навсегда останется в памяти человечества. Ровно 61 лет назад Юрий Алексеевич Гагарин совершил первый в истории полет человека в космическое пространство – облетел земной шар за 1 час 48 минут и благополучно вернулся на землю.

Учащиеся 1-4 классов выполнили рисунки и поделки на космическую тему.

С 10 по 15 апреля во всех классах проведены классные часы, беседы, приуроченные «Дню Мира», отмене КТО 16 апреля, рассказывающие об истории дня мира и изменениях, обусловленных переходом к мирной жизни. На классных часах дети о возникновении Дня Мира, показала ролик о тех страшных событиях военных действий.

С 1 по 25 апреля проведен месячник, посвященный Дню Чеченского языка.

В течение месяца были проведены мероприятия:

Выставка книг и журналов на чеченском языке. Школьники знакомились с изданиями газет «Даймохк», журнала «Орга», Вайнах», «Нана» с произведениями чеченских писателей и поэтов.

Конкурс на лучшую стенгазету «Сан хьоме Нохчийчоь» среди учащихся 5-8 кл.

Тематические классные часы, посвященные Дню чеченского языка.

Конкурс сочинений на тему «Сан мотт-къоман дозалла!».

Целью конкурса являлось формирование возвышенного чувства любви к родному языку, родному краю.

Открытые уроки, внеклассные мероприятия, викторины.

Учащимися воспевался чеченский язык в стихах, песнях и танцах.

Завершился месячник праздничным концертом «Ненан мотт- дахаран хазна»

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Учителя-предметники в своих календарных планах указали образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых будут реализовать воспитательные задачи урока и воспитательный потенциал предмета в целом.

В начальной школе были проведены уроки в Мемориальном музее им. А-Х. Кадырова, а также проведены уроки с 1- 11 классы в школьном краеведческом музее. С 1 по 10 классы были проведены «Уроки мужества», где говорится о патриотизме, мужестве и героизме нашего народа. О патриотизме - одном из самых высоких человеческих чувств. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Проведение таких мероприятий обогащает ведущие стержневые свойства в личности обучающихся, способствует развитию ее разносторонности, гармоничности,

целостности. Используются возможности для формирования ценной для общества предметной направленности мотивов познания – направленности на такие знания, формирование которых обогащает ведущие свойства в личности школьника и способствует развитию её разносторонности, гармоничности, целостности.

*«Язык – душа народа. Долг каждой нации – сохранить свой язык,
долг каждого человека – серьезно и свято относиться
к своему родному языку».*

К. Д. Ушинский

21 февраля были проведены мероприятия, посвященные Международному дню родного (чеченского) языка, актуальность которых бесспорна, поскольку они призваны развивать чувство уважения ко всем языкам, бережного отношения к родному языку как к хранилищу культурного и духовного наследия предков, к сохранению традиций и обычаев посредством родного языка.

Цель проведения мероприятий: знакомство обучающихся с богатством и нравственной силой родного слова, обогащение словарного запаса обучающихся школы, повышение культуры речи на родном языке, воспитание уважительного и бережного отношения к чеченскому языку.

В рамках недели родного языка проведены следующие мероприятия:

- беседы и классные часы с детьми о людях разных национальностей, населяющих наше многонациональное государство, с рассматриванием иллюстраций «Национальные костюмы разных народов мира».

Но основной акцент был направлен на родной язык – чеченский.

17.02.2025г. учителем чеченского языка и литературы Эрзнукаева Я.Х. был проведен круглый стол «Проблемы преподавания предметов «Чеченский язык» и «Чеченская литература».

18.02.2025г. учителем чеченского языка и литературы с целью формирования познавательного интереса учащихся к изучению чеченского языка и литературы, проверки уровня полученных знаний была проведена викторина с учащимися 8-х классов.

19.02.2025г. учителем чеченского языка и литературы Эрзнукаевой Я.Х. было проведено внеклассное мероприятие «*Цо досту къайленан догла...*». мероприятие прошло на высшем уровне. Через это мероприятие как учителю, так и детям удалось показать свои творческие способности и передать всю красоту чеченского народа, глубину чеченских обычаев, традиций и их передачу обеспечением преемственности между новым и старым, как основа развития.

18.03.25г. во всех классах были проведены тематические классные часы по данной теме. На классных часах обсудили об истории возникновения праздника: с какого года начали отмечать этот праздник, с какими событиями связан, что символизирует этот праздник.

МОДУЛЬ

«РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Со стороны школы родителям обучающихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В 1 четверти проведены тематические родительские собрания с 1 по 11 классы. Были проведены выборы родительского комитета в классах и на общем родительском собрании выбрали общешкольный родительский комитет, председатель родительского комитета школы. Имеет тесный контакт с администрацией и работниками школы, всей душой болеет не только за своих, но и за всех детей школы. Принимает активное участие во всех школьных мероприятиях. В начале учебного года организовали бесплатное горячее питание для 1-4 классов и детей-сирот. Постоянно информируются родители об учебных успехах, участии детей в классной и школьной общественной жизни, о самочувствии, о проблемах в поведении, ищем совместные решения, проводились индивидуальные беседы по мере необходимости.

05.09.2024 года проведено собрание родительского комитета, «**Семья и школа: взгляд в одном направлении**» где проводился отчет за прошлый год, выбор нового состава, об утверждении

плана на новый учебный год. На начало учебного года проведено общешкольное родительское собрание, где был оставлен прежний состав родительского комитета.

Во всех классах школы проведены классные родительские собрания, по составленному графику. Собрания проводились по теме: «Готовность учащихся к новому учебному году». В течении года классными руководителями проведены классные родительские собрания по духовно-нравственному воспитанию учащихся. Классными руководителями слабо посещающих учеников школы, проведена индивидуальная работа с родителями. Они посещают их на дому и проводят индивидуальную работу с родителями. Ведут тетради по проведенным беседам с родителями.

15.09. 2024года Ознакомление с приказом *«О дополнительных мерах, направленных на недопущение незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся МБОУ «СОШ №*

25.09.2024 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: *«Роль родителей в формировании функциональной грамотности».*

02.10.2024 года проведено общешкольное родительское собрание «Роль семьи в формировании здорового образа жизни».

25.10.2024 года проведено общешкольное родительское собрание по теме: *«Запрет ношения и использования мобильных телефонов. Профилактика правонарушений среди подрастающего поколения».*

«Обсуждение программ воспитания. Информационное взаимодействие».

В своей деятельности классные руководители с 1 по 11 классы опираются на программу воспитания реализовывая модуль «Работа с родителями», соблюдают реализацию плана работы с родителями. Именно в этой модули рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы.

Чтобы работа совместной деятельности классного руководителя и семьи были эффективны, в своей практической работе с родителями классные руководители используют коллективные, индивидуальные и групповые формы взаимодействия. Одной из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия классного руководителя с родителями является родительское собрание. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса, задачи учебно - воспитательной работы класса и многое другое.

Любая информация, которую классный руководитель может получить от родителей и детей, может оказать семье и ребенку неоценимую услугу.

Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребенке проводятся индивидуальные **консультации** – собеседования с родителями, звонки по телефону и т.д.

27.05.2025 года проведено общешкольное родительское собрание по итогам учебно-воспитательного процесса, о переводе учащихся и задачах на новый 2025-2026 учебный год.

Главной задачей в работе с родителями является способствование единению, сплочению, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и в школе, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка. Для того, чтобы изменилось отношение родителей к вопросам ответственности за воспитание собственных детей, необходимо, прежде всего, педагогам перестроить свое отношение к данной проблеме и найти такие формы взаимодействия, которые бы позволили сделать семью и ОУ партнерами в воспитании детей. Форм работы с родителями существует множество, но мы сегодня остановимся на одной из них, наиболее сложной, требующей тщательной подготовки от педагога и профессиональных умений. Повышение мотивации участия родителей в благоустройстве школы.

Одним из модулей программы воспитания в деятельности классного руководителя является работа с семьей, в которой растёт, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их необходимыми психолого- педагогическими знаниями, привлечь к организации жизнедеятельности школы.

Огромное значение в работе с родителями учащихся имеет заранее продуманная и чётко организованная система сотрудничества, так как положительные результаты работы классного руководителя с учащимися во многом зависят от контактов с их родителями.

Без участия родителей в организации учебно - воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов, поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы одно из главных мест. Организация и проведение праздников, конкурсов, викторин, соревнований (Веселые старты), направленные на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

В начале сентября прошли выборы в школьное самоуправление. Выбраны лидеры школ, намечена работа министерств. Традиционным является проверка ведения дневников в 5-10 классах, министерство образования проверяют дневники, подводят итоги.

В целях повышения безопасности детей и восстановления у них после школьных каникул навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций в начале сентября проводятся инструктажи по ОТ и ТБ во всех классах. С целью развития системы ученического самоуправления в октябре был проведен День самоуправления. Члены ШУС и ЕДЮО в рамках празднования Дня учителя, Дня города Грозный, Дня молодежи подготовили праздничные мероприятия, с учетом всех праздников, вовлекая в свои мероприятия учащихся с 1- по 7 классы. 28 октября в школе проходила выставка осенних поделок и букетов «Осенняя фантазия». Все классы приняли активное участие. Учащиеся предоставили разнообразные оригинальные поделки, придумывали интересные названия. Всем ребятам очень понравилось данное мероприятие.

5.10.2024г. Проведение мероприятий: День учителя, День молодежи, День города Грозный.

16.10. 2024г. Субботник по благоустройству территории школы «Чистота-залог здоровья».

18.10. 2024г. Проведена викторина среди 4-х классов «Безопасность на дороге!»

С 18-20 октября члены ЕДЮО и ученического самоуправления провели рейд по проверке сохранности учебников. В ходе рейда были проверены учебники у учащихся 1-11 классов. У большинства учащихся учебники находятся в хорошем состоянии, учебники у многих учащихся обернуты, но есть и ученики, которые халатно относятся к учебникам.

23.10. 2024г. Викторина на тему «Великий Русский язык».

16.11.2024г. Проведение флешмоба на тему: «Мы разные, но мы вместе».

18.11. 2024г. Викторина по ПДД среди 6-х классов.

20.11.2024г. Рейд по проверке внешнего вида учащихся.

03.12.2024г. Акция «Твори добро», приуроченная Дню инвалидов.

С 5 по 10.12.24 г. членами ученического самоуправления «Лидер» и членами ШУС была организована работа по подготовке школы к Новому году.

4 декабря было завершено оформление школы и классных помещений. Была украшена новогодняя елка и фасадная часть школы. В организации и оформлении школы приняли активное участие все члены ШУС, включая и остальных учащихся тоже.

12.12. 2024г. Викторина «Эрудит по ОБЖ».

11.01. 2025г. Флешмоб «Переходи дорогу правильно»

13.01.2025г. Проведена акция «Засветись»

25.01.2025г. ЧРОО ЕДЮО «Юные Кадыровцы» был проведен конкурс рисунков «Водитель сохрани мне жизнь», Флеш-моб «Я соблюдаю ПДД, соблюдай и ты!»

Также проведен ряд мероприятий, посвященных к 23 февраля, Дню депортации чеченского народа, международному женскому дню 8 Марта, проведены разные конкурсы, которые сами организовали и провели члены ученического самоуправления. Среди учащихся 8-х и 9-х классов прошел конкурс «Самый-самый». Целью данного конкурса является воспитание чувства патриотизма, формирование у учеников представления о чести и мужестве.

С 3-5 марта прошли конкурсы «А ну-ка девочки» и песенный конкурс «Я любимой маме песню подарю». Конкурсы прошли очень насыщенно, особенно конкурс песен. Дети с разных классов, с большим удовольствием участвовали в конкурсе были спеты песни разных жанров. Закончился конкурс песен танцами, зрители и жюри получили массу положительных эмоций.

Активисты ЧРОО ЕДЮО и ШУС на протяжении всего года были очень активными и креативными.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.;

- профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-10 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Профориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 11 класс велась по следующим направлениям:

Диагностика.

Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 9, 11 классов, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).

- В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации, учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков «ПроеКТОриЯ»

«Малярные и декоративные работы», «Шоу профессий»,

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Были проведены классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс)

цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус...» (5-7 класс),

цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (9-11 класс).

Внеклассные мероприятия:

- конкурс рисунков «Профессии села» (1-4 класс);

- викторина «Мир профессий»;

- круглый стол «Моя будущая профессия».

Цель профориентационной работы школы актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире труда и профессий, подготовки школьников к сознательному выбору профессии, способствование расширению представлений воспитанников по основам выбора профессии; поддерживание интереса к выбору профессии, информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганде востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии), оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения, содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив,

Задачи:

сформировать у учащихся активной позиции по отношению к выбору будущей профессии;
сформировать у учащихся знаний о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности;
научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
научить анализировать свои возможности и способности формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;
подготовить к профессиональному самоопределению.

Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, помогают осуществлять анализ собственных достижений учащихся. В школе проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

С учащимися 9-х классов проведен тест по профессиональной направленности.

Таким образом, результатом профориентационной работы в школе можно считать определение профессии школьником уже в 9 классах и успешное поступление выпускников школы по выбранным профессиям в вузы, с ссузы республики и других регионов России. Работу по данному направлению мы планируем и дальше.

МОДУЛЬ

«КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Организация воспитательной деятельности, направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала учащихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества. Подводя итоги воспитательной работы за 1 четверть, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

В течение года проводились классные часы на патриотическую тематику, встречи с односельчанами, экологические акции «Мы за порядок нашего села». Были проведены мероприятия:

-День знаний провели для обучающихся 1х классов. Ведущими были учащиеся 10 а класса, первоклассники читали стихи.

-Акция «Внимание, дети!».

- Классные часы «Нет-терроризму!» был проведен во всех классах классными руководителями.

- День чеченской женщины. По составленному плану, где проводился конкурс плакатов, общешкольное мероприятие.

- «День пожилого человека» дань уважения пожилым людям

-Международный День учителя, День Города, День молодежи.

- День народного единства

- День полиции.

- День толерантности.

- День памяти жертв ДТП.

- День матери.

- Международный день борьбы со СПИДом.

- День инвалида.

- День неизвестного солдата.
- День Героев Отечества.
- Международный день борьбы с коррупцией.
- День конституции.
- Новый год.
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- «100 лет государственности Чеченской Республики»
- Спортивный конкурс «А ну-ка, мальчики».
- Открытые уроки, посвященные Международному дню родного языка.
- Конкурс чтецов «Непобедимая и легендарная наша армия»
- Урок мужества: «Наши земляки – защитники Отечества».
- Классные часы на темы: «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Защитники Отечества во все времена», «Они защищали Родину», «Известные земляки», «День защитника Отечества», «Есть такая профессия – защищать Родину».
- Конкурс рисунков и плакатов «Нашей Родины солдаты».
- «Парта Героя», которое было направлено на патриотическое воспитание, знание своей истории, своих Героев.
- Участие во Всероссийской акции «Сохраним память поколений»
- Круглый стол «Герои Чеченского народа»
- Акция «Георгиевская ленточка».
- Классные часы, посвященные 77 -летию Победы в Великой Отечественной войне.
- Классные часы «День памяти и скорби»
- Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»
- Конкурс чтецов «Салют Победы»
- Викторина «Подвиг твой бессмертен»
- Акция «Красная гвоздика»
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы: «Разные судьбы - Победа одна!»

Цели и задачи:

развитие нравственно-патриотического воспитания школьников;
 воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам;
 привитие священного чувства любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите; показать воинскую доблесть, негибаемое мужество и стойкость чеченского народа.

На мероприятии было сказано много теплых слов в адрес солдат армии. Были исполнены песни, танцы и проведены разные конкурсы.

Все проведенные мероприятия были тщательно подготовлены и интересны по своей программе.

В рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики, согласно составленному плану во всех классах с 1 по 11 классы, классными руководителями проведены классные часы, на которых учащиеся узнали много необходимой информации о законах, правах и обязанностях гражданина Чеченской Республики и об истории возникновения этого праздника.

Обновлен уголок с государственной символикой РФ и ЧР.

Учителями истории и обществознания Акаевой Л.У. и Совнукаевой Я. Ж. _ проведены беседы со старшеклассниками на тему: «Что такое герб и флаг ЧР», «История принятия Конституции ЧР», «Права и обязанности гражданина Чеченской Республики». Беседа прошла в форме диалога.

Учащиеся задавали вопросы на интересующие их темы. Учителя, опираясь на Конституцию Чеченской Республики, давали ребятам ответы.

В рамках недели Конституции Чеченской Республики с **17.03. по 19.03.25г.** в школе прошёл конкурс рисунков на тему: **«Мой край – моя Чечня».** Ребята показали своё мастерство и знание изобразительного искусства и то, как они видят свою Родину. За лучшие работы были вручены грамоты, за **I, II, III** места.

18.03.25г. заместителем директора по воспитательной работе был проведен брейн-ринг с учащимися 10-х классов «Знатоки Конституции Чеченской Республики».

Цель проведенных мероприятий: формирование представления о важности соблюдения законов государства, развитие гражданско-правового образования учащихся, формирование активной позиции и правового сознания, приобретение навыков правовой культуры, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности, развитие умения работать в группе, выслушивать мнение других и излагать свои мысли

МОДУЛЬ **«ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И** **ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ»**

В школе осуществляют деятельность различные детские общественные объединения – РДШ (10), Юнармейское движение (20 чел), Совет старшеклассников (10 чел), ЮИД (10 чел.), ЮДП (10 чел.), «Юные Кадыровцы» (10 человек). Объединениями руководят педагоги.

В отряд «Юные Кадыровцы» входят обучающиеся 8-9 класса, в количестве 16 человек. Целью основания такой организации заключалась в том, чтобы подрастающая молодежь с раннего возраста была приучена к ответственности, работе, культуре, национальному менталитету, интернационализму, дружбе и верности, а также, учитывая сложный переходный возраст ребят, задействовать их, в свободное время от занятий в школе, полезным делом. Основной целью является:

- продолжение дела Первого Президента ЧР, Героя России А.Х. Кадырова;
- воспитать обучающихся на лучших традициях, обычаях чеченского народа, достойными гражданами Отечества, сохранение единства, мира и дружбы между народами;
- изучение жизни и деятельности первого Президента ЧРА-Х. Кадырова;
- изучение культуры народов Чечни;
- создание летописи родных мест;
- сбор материалов о тех, кто защищал Родину, оказание им помощи;
- участие в смотрах, соревнованиях, слетах, конкурсах по основным направлениям.

Детские общественные объединения задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:

-Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны.

- 1-4 классы «Наши бабушки и дедушки»
- 5-8 классы «Уроки милосердия и доброты»
- 9-11 классы «Новое поколение выбирает уважение»
- Акция «Протяни руку помощи» (адресная помощь одиноким престарелым людям).
- Акция «Твори добро».
- Акция «Подари улыбку».

Участвуют в проведении акций, флешмобов, конкурс, субботников, выпуск буклетов и памяток по безопасности дорожного движения.

МОДУЛЬ **«ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»**

Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграмм, телеграмм. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ №» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; – школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров– привлечения внимания общественности к школе.

МОДУЛЬ

«ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:

Сезонные экскурсии на природу «Осенний сад».

Посещение достопримечательностей города.

Экскурсии в Мемориальный музей имени А.-Х.А. Кадырова. Посещение театров: им. М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова, Юного зрителя.

С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся.

МОДУЛЬ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ №», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

Провели конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря (День солидарности, День чеченской женщины, День учителя, День чеченского языка), выставка рисунков обучающихся, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья. Размещение на стенах школы творческих работ школьников, позволяет им реализовать свой творческий потенциал, знакомятся с работами друг друга.

Благоустройство классных кабинетов, классные руководители осуществили вместе со школьниками своих классов, это позволило учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. В начальной школе классные руководители на полках шкафов выставляют творческие работы детей.

1 апреля были проведены мероприятия, приуроченные международному Дню птиц.

Международный день птиц имеет богатое прошлое. Еще в далеком 1905 году вступила в силу Международная конвенция по охране птиц. А в 1918 году Россия подписала действующий поныне Международный договор о перелетных птицах. С 1927 года в СССР официально отмечается День птиц 1 апреля, приуроченный ко времени начала возвращения птиц с мест зимовок. По уже сложившейся традиции в честь этого праздника классными руководителями 1-11 классов были проведены классные часы с учащимися. Учителя технологии и биологии вместе с детьми развешивали на деревьях скворечники. Для детей были проведены познавательные викторины о птицах, подвижные игры, рассказано о природе нашего края. Малыши с удовольствием приняли участие в образовательно-развлекательной тематической программе.

Мероприятие, посвященное самому популярному российскому птичьему празднику - Дню птиц, проводится ежегодно. В этом году в нем приняли участие учащиеся с 1 по 11 классы, которые оказали помощь в изготовлении и размещении скворечников.

Актуальность и значимость экологического воспитания детей школьного возраста в наше время становится жизненно необходимой, одной из главных задач педагогов и родителей.

1.7. Оценка работы дополнительного образования

Обучающиеся школы посещают школьные и районные кружки и секции в образовательных учреждениях, а также в учреждениях культуры, такие как ДЮСШ, Центры дополнительного образования детей. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется через различные объединения детей по интересам. Основные направления: Физкультурно-спортивная направленность, Техническая направленность, Культурологическая направленность, Художественная направленность, краеведческая направленность и др. Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, участия обучающихся в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Посредством дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

18 января 2024 года в рамках реализации плана работы с одаренными детьми, реализации проекта «Успех каждого ребенка» проведен шахматно-шашечный турнир среди учащихся 5-6 классов.

Выводы:

-анализируя проделанную работу за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Рекомендации:

1. продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
7. Социальному педагогу продолжить работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

Цель воспитательной работы на 2025 - 2026 учебный год по-прежнему является:

- всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования;
- повышение уровня и ответственности в воспитательной работе классными руководителями,
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии лежат в основе всей деятельности школы. Эффективность использования этой технологии постоянно отслеживается, обеспечивается психологической поддержкой.

Основная цель педагогического коллектива школы- создание здоровьесберегающей образовательной среды, максимально способствующей формированию духовной богатой, способной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей не только предметными знаниями, но и ключевыми компетентностями.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

- создание и поддержание комфортных условий, активизации использования в педагогическом процессе технологий для сохранения и развития здоровья обучающихся;
- оптимизация процесса обучения через совершенствование школьного компонента содержания образовательного процесса путем внедрения инновационных педагогических технологий, обеспечивающих высокий уровень знаний, обучающихся;
- совершенствование воспитательной системы, обеспечивающей развитие личностных качеств, обучающихся на основе создания условий для реализации индивидуального потенциала в социально- значимых видах деятельности;
- активизация деятельности по развитию творческих способностей, обучающихся через инициирование коммуникативной, познавательной, научно- исследовательской и творческой деятельности в процессе использования инновационных технологий развивающегося обучения.

Таким образом: **приоритетными целями нашей школы на 2025-2026 учебный год** являются:

- качественное образование выпускников
- расширение возможности выбора обучающимися индивидуального образовательного маршрута, формирование адаптивных умений;
- Конструирование не только инвариантных, но и вариативных целей образования.

Дифференциация этих целей по образовательным областям.

Перечисленные целевые установки соответствуют современным социальным ожиданиям и детей, и родителей, тенденциям развития современного образования, идеям концепции модернизации образования.

Образование понимается нами в соответствии с концепцией, как неразрывный процесс обучения и воспитания, в котором учитываются возможности и интересы ребенка и создаются условия для развития его индивидуально- личностного потенциала.

Главной целью является создание такого поля культуры, посредством которого в сознании ребенка воссоздается целостная «картина мира» и человека в нем. Происходит ведение учащегося в современную социальную культуру, осуществляется воспитание культурного человека, который способен понимать и оценивать явление современной жизни во всех его проявлениях (нравственных, эстетических, правовых и др.). Это человек способный к строительству собственной жизни, к оптимальному использованию своих способностей и сил в современном социуме.

Процесс обучения и воспитания требует от нас в 2025-2026 г. решения следующих задач:

1. Улучшить работу М.О. они должны давать учителю действенную помощь.
2. Организовать взаимопосещение уроков и семинар учителей более качественно.
3. Организовать внеклассные чтения.
4. Проводить качественно классные часы.
5. Готовить учащихся к районной олимпиаде.
6. Развивать внимание учащихся на уроке.
7. Повысить ответственность учащихся за выполнение домашней работы.
8. Держать связь с родителями.
9. Обеспечить всех учащихся учебниками.
10. Работать над созданием учебно - материальной базы.
11. Приобщать учащихся к общечеловеческим ценностям.
12. Организовать кружки по интересам.
13. Создать условия для занятия спортом.
14. Забота о здоровье учащихся.
15. Пропаганда здорового образа жизни.
16. Воспитание учащихся на основе чеченских традиций и менталитета. Усилить эстетическое и этическое воспитание учащихся.
17. Неустанно трудиться над формированием духовно – нравственного облика учащихся.

1.8. Оценка работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ

Для решения задачи оздоровления обучающихся ведётся большая внеклассная работа:

- проводятся спортивные секции постоянного действия,
- соревнования по шашкам, шахматам, баскетболу, волейболу.
- проходят школьные спортивные праздники,
- учащиеся принимают активное участие в районных соревнованиях, занимая призовые места,
- проводятся Дни Здоровья для учащихся школы. В этом учебном году День Здоровья прошёл в новой форме, в форме игры - путешествия по станциям здоровья, чем очень порадовал всех участников мероприятия, которые получили призы и были отмечены грамотами.

В этом учебном году была проведена акция: «Молодёжь выбирает спорт как альтернативу пагубным привычкам». В рамках акции по классам прошли соревнования по шахматам, теннису, соревнования по волейболу. Это уже не новая форма была всё- таки очень интересна как для учеников, так и для учителей, так, как и они приняли активное участие в этом мероприятии. Его проведение позволило повысить интерес учащихся к здоровому образу жизни. Проведены беседы по классам «Мы - за ЗОЖ!», проведены тематические классные часы во всех классах по ЗОЖ, часы информации о негативном влиянии алкоголизма, курения, наркомании отмечены во многих анализах классных руководителей.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

1.9. Аналитический отчет по аттестации педагогических работников

Над решением основной цели школы – воспитание духовно – нравственной личности, подготовленной к полноценной жизнедеятельности – работает опытный педагогический коллектив, который имеет высокий качественный потенциал. Все учителя имеют соответствующее образование или же получают его в ВУЗах республики в форме заочного обучения.

Количество педработников - 53 из них:

с высшим образованием - 43
с неоконченным высшим - 5
с/специальное - 5.

Повторный срок прохождения аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников не подтвержден выше представленными учителями.

Молодые специалисты, непопадающие в категорию прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности (до 2-х лет профессиональной деятельности):

1. Зрзнукаева З.Х. – учитель чеченского языка и литературы (ГПД)

1.10. Аналитический отчет работы школьной библиотеки

Руководство чтением как приоритетное направление библиотечной работы, сегодня трансформируется в целенаправленное воздействие на содержание и характер потребления всех видов информации, обычные периодические издания, а также мультимедийные источники информации.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы.

Основными задачами деятельности библиотеки являлись:

- Формирование библиотечного фонда в соответствии с реализуемыми школой образовательными программами.
- Осуществление библиотечно-библиографического обслуживания с учетом возрастных особенностей читателей.
- Популяризация литературы с помощью выставок, викторин, библиографических уроков, и уроков-презентаций.
- Информационная поддержка педагогов в учебной и проектной деятельности.
- Ведение документации по учету библиотечного фонда в соответствии с действующими нормативными актами.

Основные направления деятельности библиотеки:

- Образовательное - поддержание и обеспечение образовательных целей, сформулированных в концепции школы и в школьной программе.
- Информационное - предоставление возможностей использования информации вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- Культурное - организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся.
- Воспитательное - помощь развитию чувства патриотизма по отношению к государству, городу, школе; помощь в социализации обучающихся, развитию их творческих способностей.

В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий.

Считаю, что поставленные задачи на 2024-2025 учебный год были реализованы:

- с учащимися проводилась индивидуальная работа, улучшилось дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки;
- идет пополнение книжного и учебного фонда с учетом изменения учебного плана;

Как положительный результат работы можно отметить увеличение общего числа читателей.

Отрицательные моменты в работе библиотеки складываются на основе устаревания фонда художественной и методической литературы, малочисленным количеством литературы по проектной и внеурочной деятельности.

Читательская активность наиболее высокая в начальной школе – 70 % детей являются активными читателями школьной библиотеки.

В средней школе читательская активность падает до 45% (это самые пассивные читатели библиотеки, особенно ребята из 6,7,8,9,10-х классов).

Индивидуальные беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо и мало читают.

Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры книг по теме мероприятия.

Одним из важных направлений деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и тематические.

Выставки

«С Днём знаний!»

Выставка рисунков к дню Чеченского языка «Ненан мотт»

Книжная выставка «Очаг семьи горит, не остывая»

Выставка ко дню 8 марта.

Выставка ко дню чеченской женщины

Выставка, посвященная первому президенту ЧР А.Х.Кадырову «победивший зло».

-День Матери.

-А в памяти мгновения войны.

- Дню защитника Отечества

Выставки «Наши юбиляры», посвященные М.Ю. Лермонтову и М.И. Цветаеву. «110 лет со дня рождения С.Михалкова», «60 лет со дня рождения М.А.Айдомирской писательницы», «200 лет со дня рождения А.Н. Островского». «195 лет со дня рождения французского писателя Жюль Габриэля Верна», «135 - ление со дня рождения С.Я.Маршака», К. Д. Ушинский

Выставка рисунков «А у нас и птички трели на картинках зазвенели». Книжная выставка «Спасибо» приурочена к Всемирному дню «Спасибо», который отмечают 11 января.

Библиотечные уроки:

В этом учебном году библиотечные уроки проведены по плану: «Первое посещение библиотеки», «Структура книги», «Правила пользования библиотекой», «Как читать книгу», «Иллюстрации в книге», «Что читать второкласснику», «Книги и ее создатели», «Волшебные слова» и т.д.

Массовая работа:

В рамках недели детской книги проводилась акция «Подари книгу школе», где собрано 10 книг.

Проводилась мероприятия приуроченному, Международному дню школьных библиотек. Главная цель – привлечение внимания учащихся к школьной библиотеке. Во время месячника была проведена следующая работа.

В библиотеке был оформлен стенд «С днем школьных библиотек!», где был представлен план мероприятий.

Открытие месячника началось со знакомства первоклассников с правилами поведения в школьной библиотеке «Хочешь знать про все на свете – заходи в библиотеку».

Библиотекарь познакомила ребят с правилами пользования библиотекой, рассказала о том, какие интересные книги есть в школьной библиотеке. Ребята с большим интересом и любопытством рассматривали книги, делились друг с другом своими впечатлениями.

Учащиеся 1 «А», 1 «Б» классов познакомились с такими понятиями как «библиотека», «библиотекарь», «читатель», «формуляр читателя». Узнали много нового и интересного о книге и о правилах обращения с книгой и правилами поведения в библиотеке.

В рамках месячника был проведен рейд по проверке сохранности школьных учебников «Живи, книга!», с целью воспитать у ребят бережное отношение к книге, к школьному имуществу.

Итоги, к сожалению, не утешительные, многие ребята учебники не берегут: нет обложек, учебники не ремонтируются, в учебники вкладывают толстые рабочие тетради. А о проведении рейда было известно заранее! Учебная литература – это одна из составляющих условий успешной учебы, на учебники тратятся большие средства для обеспечения всех школьников учебниками, которые должны быть в пользовании не менее пяти лет. Всем хочется держать в руках чистую и опрятную книгу, а для этого её нужно беречь! От того, как сегодня относятся к учебнику учащиеся, зависит то, как долго он будет приносить пользу другим! Очень хочется, чтобы все школьники задумались над этим и исправились.

Для 3 класса проведен библиотечный урок «О книге и библиотеке». Ребята совершили путешествие по книжному фонду библиотеки, узнали где впервые появилась библиотека, из чего создавались первые книги. Познакомились с каталогом, расстановкой книг на полках.

Для учащихся 2 классов был проведен библиотечный урок по теме: «История книги. Древнейшие библиотеки». Ребята читали стихи о книгах, участвовали

в конкурсе «Угадай пословицу». Дети познакомились с пословицами и поговорками о книге, с первыми книгами и библиотеками, первым изобретателем печатного станка.

С учащимися 5 А класса был проведен спектакль «Опасная привычка».

Прошла познавательная игра-викторина «Я познаю мир» с участием 4 б класса.

В ходе мероприятия ребята совершили увлекательное путешествие в удивительный мир сказок. Они активно беседовали, отвечали на вопросы.

Затем ребята приняли участие в командной игре, где показали себя настоящими знатоками, С удовольствием и с азартом играли в различных играх, таких как «Любители поэзии», «Головоломки», отгадывали загадки.

Таким образом, проведение месячника не только привлек читателей, но и позволил обратить внимание детей на необходимость систематически читать, обучить простым навыкам поиска информации и, в целом, поднять культуру пользователя библиотеки.

Работа с библиотечным фондом велась в течение всего учебного года.

Для обеспечения учета и сохранности при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 10-й класс – в специальных читательских формулярах.

Сделан заказ на новые учебники на 2025-2026 учебный год.

В целях профилактики сохранности учебников, проводились беседы с читателями-детьми и классными руководителями. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Подведены итоги движения фонда. Идет подготовка учебников, планируемых к выдаче в новом учебном году.

Оформлены и прошли обработку поступившие книги: поставлены на учет, записаны в КСУ, прошли штемпелевание. Ведется тетрадь выдачи учебников

Произведено оформление тетрадей на печатной основе, полученных школой.

Произведена подписка на периодическую печать на 1 и 2 полугодие.

Статистический отчет о работе библиотеки МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи»

с 01.09. 2024 по 30. 06. 20225 г.

1.	Число читателей	496
2.	Фонд книжный	8525
3.	Фонд учебный	7869
4.	Мероприятия	10
5.	Выставки	18

Работа по сохранности фонда: особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся в отдельном шкафу. Раз в четверть проверяются читательские формуляры с целью своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024/2025 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, конкурсов и классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читателями.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2024/2025 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2025/2026 учебном году:

1. Не допускать снижения читательской активности у обучающихся и замены книги интернетом.
2. В фонде мало новой художественной и научно-популярной литературы.
3. Поднять престиж чтения.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой.
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей правильно пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
5. Формировать интерес к здоровому образу жизни.
6. Активнее проводить рекламу деятельности библиотеки.
7. Своевременно обновлять информацию на странице библиотеки на школьном сайте.

1.12. Оценка работы по информатизации

В части информационно-коммуникационной среды МБОУ «СОШ №1

с. Шалажи» необходимо отметить ответственный, качественный, оперативный и системно-деятельностный подход к выполнению своих трудовых функций заместителя директора по информационно-коммуникационным технологиям Саидова Р.А.

Успешно продолжается работа с официальным сайтом школы [shalajy1. edu](http://shalajy1.edu.ru/) 95 ru/, электронным журналом Дневник.ру и другими информационными ресурсами служащими вспомогательными элементами для успешной работы учителей в дистанционном пространстве.

К важнейшим проблемам активного внедрения и использования в образовательном процессе информационно - коммуникационных технологий, сдерживающих модернизацию работы учителей школы, можно отнести:

- неготовность учителей к информатизации образования: как психологическая, так и по уровню владения персональным компьютером;
- большинство учителей имеют представления о возможных способах использования обучающих программ и других мультимедийных приложений в своей работе, но не используют данные технологии по реализации учебных программ в основном это учителя среднего возраста;
- слабый сигнал интернет связи, отключение электроэнергии и другие сопутствующие природные факторы (расположение школы в предгорном районе);
- отсутствие специалистов, одинаково владеющих методикой преподавания, компьютерными и мультимедийными технологиями на уровне, позволяющем быть лидером в педагогическом коллективе;
- отсутствие специалистов-активистов, способных увлечь коллектив на внедрение ИКТ в образовательный процесс, в жизнь школы;
- отсутствие разветвленной системы подготовки и переподготовки учителей по информатизации образования.

К наиболее существенным ограничениям обучения с использованием информационно коммуникационных технологий можно отнести такие, как, например ,необходимость начальных навыков компьютерной грамотности у обучающихся, обучение которым должно предварять изучение предмета; технические сложности работы с аппаратурой, программным обеспечением, невозможность получения устойчивого доступа к ним во время урока; отсутствие навыков скоростного набора текста и навыков коммуникативного общения между субъектами образовательного процесса.

Также необходимо заметить, что учителя прошедшие курсовую подготовку на базе Чеченского института повышения квалификации работников образования (ЧИПКРО) по тематике «Использование ИКТ в преподавании дисциплин» не распространяют полученные знания и навыки среди коллектива, объясняя данный факт неуверенностью и недостаточностью полученных и практических занятий по разработке и применению ИКТ в преподавании своего предмета.

Внедрение информационных технологий обучения в процесс преподавания школьных дисциплин, не связанных с изучением информатики и программирования, требует от учителя предметника постоянной работы над собой, непрерывного образования, повышения квалификации, освоения и повышения информационной грамотности в применении ИКТ, создания собственных информационных ресурсов, непрерывного анализа своей педагогической деятельности и деятельности своих коллег, значительных временных затрат на подготовку уроков.

Известно, что наибольшим препятствием в использовании ИКТ на всех уровнях образования, независимо от их технического развития и оснащенности конкретного учебного заведения, является отсутствие или недостаточность подготовки учителей.

Таким образом, школа получает дополнительную нагрузку и озадачивается разработкой плана-мероприятий, проведения внутришкольных консультативных семинаров, круглых столов и других встреч с учителями с целью повышения мотивации учителей в применении и использовании информационно-коммуникационных технологий в своей деятельности, а это невозможно осуществить без помощи вышестоящих и курирующих школу организаций, занимающимися целенаправленно развитием информационных технологий в образовательных учреждениях.

Отсутствие системного и информационного подхода при взаимодействии между участниками отношений в сфере образования¹, также является негативным фактором, влияющим на качество образования.

¹ Участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения. (п.32 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

1.13. Аналитический отчет работы административно-хозяйственной части

Основными направлениями деятельности ответственной за хозяйство по административно-хозяйственной части являются:

- ☐ Хозяйственная деятельность школы.
- ☐ Материально-техническое обеспечение учебного процесса.
- ☐ Обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

Основные задачи: устранение технических и санитарно - гигиенических нарушений в помещениях школы (столовая, кабинеты, классы, спортзал, игровая, подвальное и чердачное помещения); организация своевременного и качественного ремонта системы энергоснабжения, отопления, канализации в школе (договора); выявление потребностей школы для программы хозяйственной деятельности; организация обучения технического и обслуживающего персонала; безопасности жизнедеятельности на рабочем месте; организация соблюдения требований пожарной безопасности зданий и сооружений; организация инвентарного учёта имущества школы; обеспечение учёта хранения противопожарного инвентаря; организация и проведение благоустройства и озеленения территории школы и близлежащих территорий.

Основные сведения о материально-технической базе школы

Имеются: Кабинетов — 11; Спортзал -1; Спортплощадка — 1; Библиотека — 1; Медицинский кабинет -1; Столовая -1; Компьютерные классы – 1; Кабинет биологии и химии – 1; Кабинет физики - 1; Кабинет ОБЖ – 1.

Оборудованы кабинет информатики и рабочие места административного блока школы с выходом в сеть Интернет, объединенные локальной сетью. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе, поддерживаемыми технически и организационно. Работает официальный сайт школы с выходом на информационный портал ЕГЭ, Федеральный портал «Российское образование, Российский образовательный портал». Большей открытости школы способствует и возможность ознакомления с публичным отчетом школы на сайте. Именно информационные ресурсы создают возможность для бережного отношения к традициям школы, ее истории (соответствующий раздел на сайте), успехам учителей и обучающихся. Это формирует особую культуру- творческую атмосферу, крайне необходимую

для развития социальной активности обучающихся и дает возможность развивать ее современными средствами информатизации образования.

Для устранения проблем технического и санитарно-гигиенического состояния в помещениях школы ведётся работа с обслуживающим персоналом. Проводятся инструктажи на рабочем месте. Ведется журнал первичных средств пожаротушения. Для безопасности жизнедеятельности школы с техническим и обслуживающим персоналом ведётся работа на рабочем месте: обучение по охране труда, пожарной безопасности. На рабочем месте проводятся первичные и периодические инструктажи пожарной безопасности. Заключен договор с обслуживающими организациями по пожарной сигнализации, которые осуществляют осмотр (раз в месяц). В школе на балансе имеются огнетушители. Ведётся переосвидетельствование огнетушителей (состояние отмечено пломбой и паспортом). В школе проводится один раз в год инвентарный учёт имущества. Результаты заверяются комиссией и директором школы. Для соблюдения требований пожарной безопасности здания раз в месяц проводятся рейды, осмотры. Составляются акты о состоянии аварийных выходов спортзала, актового зала, классов, лаборантских кабинетов.

Совместно с заместителем по административно-хозяйственной части и техническим персоналом школы проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории школы.

Дворником производится покос травы в летний период на территории школы.

В 2024- 2025 учебном году проделана следующая работа по улучшению хозяйственной и материальной базы школы: проводились мероприятия по поддержанию школьной мебели.

В школе регулярно проводится косметический ремонт классов.

Работы на пришкольном участке были проведены вовремя и в срок. Генеральные уборки проходились систематически. Списание материальных средств, проводилось согласно плану списания.

Таким образом по итогам прошедшего года можно сделать вывод:

- 1 Материальная база позволяет развивать образовательный процесс по заданному направлению. Запланированная в этом году работа по улучшению материально-технической базы выполнена в полном объеме.
- 2 Участие в проведении систематических субботников и генеральных уборок (не только на территории школы, но и участках села, а также прикрепленных участках на районном уровне) педагогического коллектива и техперсонала административный блок МБОУ «СОШ №1 с.Шалажи» оценивает на «отлично», активность в 2024-2025 учебном году заметно улучшилась.
- 3 Работу техперсонала школы можно оценить на достаточно хорошем уровне.

1.12 Развитие материально – технической базы школы за 2024 год.

Финансово -экономическая деятельность школы

Динамика позитивных изменений материально-технической базы школы в 2024 году:

Что сделано
<p>Создана материально-техническая база, обеспечивающая соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных санузлов, мест личной гигиены и т.д., наличие оборудованного рабочего места, учительской, пожарной и электробезопасности; <u>требований охраны труда</u></p> <p>Участок образовательного учреждения хорошо освещен, огорожен, имеет озеленение по периметру школы, в наличие необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности, зона для занятий спортом</p> <p>Ежегодно школа проводит ремонтные работы различной сложности, приобретает необходимую оргтехнику, современное оборудование ,занимается благоустройством школьной и пришкольной территории</p> <p>В школе функционируют 4 учебных кабинета (кабинет физики, химии и биологии , кабинет ОБЖ)</p>

Имеется столовая, которая полностью оснащена оборудованием для приготовления пищи, в соответствии с СанПиНом.

Питание детей осуществляется по определённому графику. Качество поступающих продуктов, условия их хранения и соблюдение сроков реализации контролируются бракеражной комиссией, в том числе с привлечением представителей родительской общественности.

Ежедневно производится контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд.

Есть лицензированный медицинский кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования и обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья школьников и их оздоровлением в условиях школы и соответствующего санитарным правилам. На всех обучающихся ведется медицинская документация. Регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры.

Деятельность школы направлена на создание условий для образовательного процесса - оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием; укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса; создание безопасных условий пребывания школьников и персонала; соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности; поддержка в хорошем состоянии помещений школы и их постепенная модернизация; текущий ремонт помещений школы; совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы; оснащение в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов нового поколения учебных кабинетов.

1.13. Оценка удовлетворенности качеством образования

С целью изучения степени удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ «СОШ № 1 с.Шалажи», для выявления сильных и слабых мест в деятельности школы, ежегодно проводится анкетирование родителей и учащихся старших классов. Им предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся взаимоотношений, обучающихся с педагогическим коллективом, внутреннего психологического климата в школе, справедливости оценивания достижений учащихся, развития индивидуальных способностей, обучающихся и др.

На школьном сайте размещена Анкета для желающих оценить деятельность школы. Анализ ответов участников анкетирования позволяет сделать выводы о том, что:

Полная удовлетворенность качеством образовательных услуг - 87 % опрошенных.

Частичная удовлетворенность качеством образовательных услуг - 10 %

опрошенных. Неудовлетворенность качеством образовательных услуг - 3 % опрошенных.

Педагогический коллектив школы нацелен на более эффективное удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 1 с Шалажи», подлежащей самообследованию

III.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность учащихся	490
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	186
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	260
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	173 человек 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей	
	численности выпускников 9 класса	52

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	112 человек 23%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек 2%
1.19.1	Регионального уровня	4 человека 1%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
------	---	--

1.22	53 Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек 79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек 3 %
1.29.1	Высшая	2-человек 0/%
1.29.2	Первая	4- человек 5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	8 человек 21%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек 26/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	10 человек 26%

	возрасте от 55 лет	54
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	34 человек 87 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	5 человек 13%
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	269 человек 57 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов.