

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С. ШАЛАЖИ»  
(МБОУ «СОШ №1 с. Шалажи»)

МУ «Хьалха-Мартан муниципални кӀоштан дешаран дакъа»  
Муниципални бюджетни юкӀардешаран учреждени  
«ШАЛАЖЕРА №1 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРДЕШАРАН ШКОЛА»  
(МБЮУ «Шалажера №1 йолу ЮЮШ»)

06.09.23г.

### Протокол

родительского собрания, посвященное реализации единой модели  
профориентационной деятельности, в основу которой заложен  
профориентационный минимум (профминимум)

#### Повестка собрания:

1. Теоретический вопрос «Реализация единой модели профориентационной деятельности, в основу которой заложен профориентационный минимум (профминимум)».

2. Ответы на вопросы родителей (законных представителей).

**Выступила:** Амирханова Х.С., зам.по ВР, она подчеркнула, что обучение и воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации — приоритетное направление государственной политики в сфере образования, отметила, что сегодня речь пойдет о внедрении единой модели профориентационной деятельности, в основу которой заложен профориентационный минимум (профминимум).

Далее она ознакомила присутствующих с нормативными документами:

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» национальной целью развития Российской Федерации на период до 2030 года определил *«создание возможностей для самореализации и развития талантов»*.

Целевым показателем, характеризующим достижение национальных целей к 2030 году определено *«формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»*

## *Профориентация стала частью основных образовательных программ.*

1. Профориентация вписана в обновленный ФГОС на уровне требований к образовательным результатам.

**Программа воспитания** на каждом уровне образования в части трудового воспитания направлена на готовность обучающимися приобретать опыт, основанный на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, **получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе**, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (Программа воспитания) через обязательные модули «Профориентация» и «Школьный урок».

У каждой образовательной организации, в том числе и нашей, за плечами богатый опыт работы в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся. Однако 2023-2024 учебный год стал отправной точкой для активизации работы в этом направлении для достижения цели - **создания суверенной национальной системы образования:**

- внесены изменения в федеральное законодательство – «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- разработана Единая по стране модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум.

Современный рынок труда, требования обучающихся и их родителей (законных представителей) в области профессиональной ориентации обуславливают необходимость использования новых педагогических инструментов профессиональной ориентации на всех уровнях образования, обеспечивающие:

Практика, сложившаяся в последние годы, показывает, что профориентационная работа должна выступать навигатором в общем процессе обеспечения экономики кадрами, должна существовать как единая система.

С 1 сентября 2023 года в каждой школе появилось комплексное направление **профориентационной работы Профориентационный минимум** (сокращенно Профминимум). Это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации для всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов. Профминимум реализуется для подростков с 6 по 11 классы и позволяет создать условия, при которых подросток к окончанию школы сможет осознанно выбрать будущую профессию и образование. **Главной информационной платформой Профминимума является сайт федерального проекта «Билет в будущее».**

## **Цели и задачи Профориентационного минимума:**

**Цель** – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

### **Задачи:**

- Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательных организациях;
- Разработка научно-обоснованного содержательного наполнения профориентационной работы, с учетом разных возможностей образовательных организаций;
- Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- Подготовка программ повышения квалификации для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях;
- Включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний - работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- Включение в профориентационную работу программу, предусматривающую поддержку обучающихся “группы риска”: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

**Целевая аудитория** – обучающиеся 6–11 классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, родители и педагоги, представители среднего профессионального и высшего образования, работодатели региона.

Содержание предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов с 6 по 11. Все виды активности (видеоконтент, статьи с описанием профессий, в том числе профессий будущего, тематические онлайн- уроки, методы диагностики, мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональные пробы на базе Платформы и на базе Площадки, статьи и семейные тесты для родителей)

разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Отдельная спецификация – для групп с ОВЗ с разными нозологиями по возрастам.

Выбор профессионального пути - это совместный выбор между родителем и ребенком, это семейный выбор. И родители оказывают на него очень большое влияние. Данные опросов показывают, что мнение родителей для подростков находится на втором или третьем месте, то есть является первостепенным мнением после интереса самого ребенка.

Единая модель профессиональной ориентации (профориентационный минимум) проводится с использованием Платформы «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в соответствии Письмом Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. N АБ2324/05 "О внедрении Единой модели профессиональной ориентации".

### КУРС ЗАНЯТИЙ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

- Проводится еженедельно (четверг), 34 часа в год;
- Рекомендуются к проведению классными руководителями;
- В рамках занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

Сегодня школа выстраивает систему работы по внедрению единой модели профессиональной ориентации, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности, проводят мероприятия для обучающихся 6-11-х классов, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их родителей (законных представителей), по сопровождению профессионального самоопределения в соответствии разработанными планами, определяют уровень реализации программ профориентационного минимума в зависимости от своих приоритетов развития и возможностей: **базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год)**, реализуют индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, направленное на их профессионально-образовательный выбор.

Профориентационный минимум реализуется по **семи основным направлениям**: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное

образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся. Профориентационный минимум

Систематичность, непрерывность, последовательность, практико-ориентированность, доступность и межведомственность - вот фундамент успешного внедрения Единой модели профессиональной ориентации в школах в 2023-2024 годах. В школе создан комплекс мер по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики регионального рынка труда- сказала Хеда Салмановна в заключении.

В рамках профориентационного минимума задачи формирования готовности обучающихся школ к профессиональному самоопределению реализуются через сочетание следующих подходов:

1) **мотивационно-активизирующий подход:** привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательной-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего, подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательной-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов;

2) **информационно-обучающий подход:** информирование о рынке труда и отраслях экономики, получении профессионального образования и трудоустройстве;

3) **практико-ориентированный подход:** разработка и реализация собственной индивидуальной образовательной-профессиональной траектории, участие в профессиональных пробах и других мероприятиях;

4) **диагностико-консультативный подход:** направлен на исследование у обучающихся своих сильных сторон и зон роста, знаний, интересов и склонностей.

В рамках реализации Профминимума каждый обучающийся сможет найти наиболее полное применение своим интересам, склонностям, не потеряет напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором сможет принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Далее Амирханова Х.С. ответила на вопросы родителей.